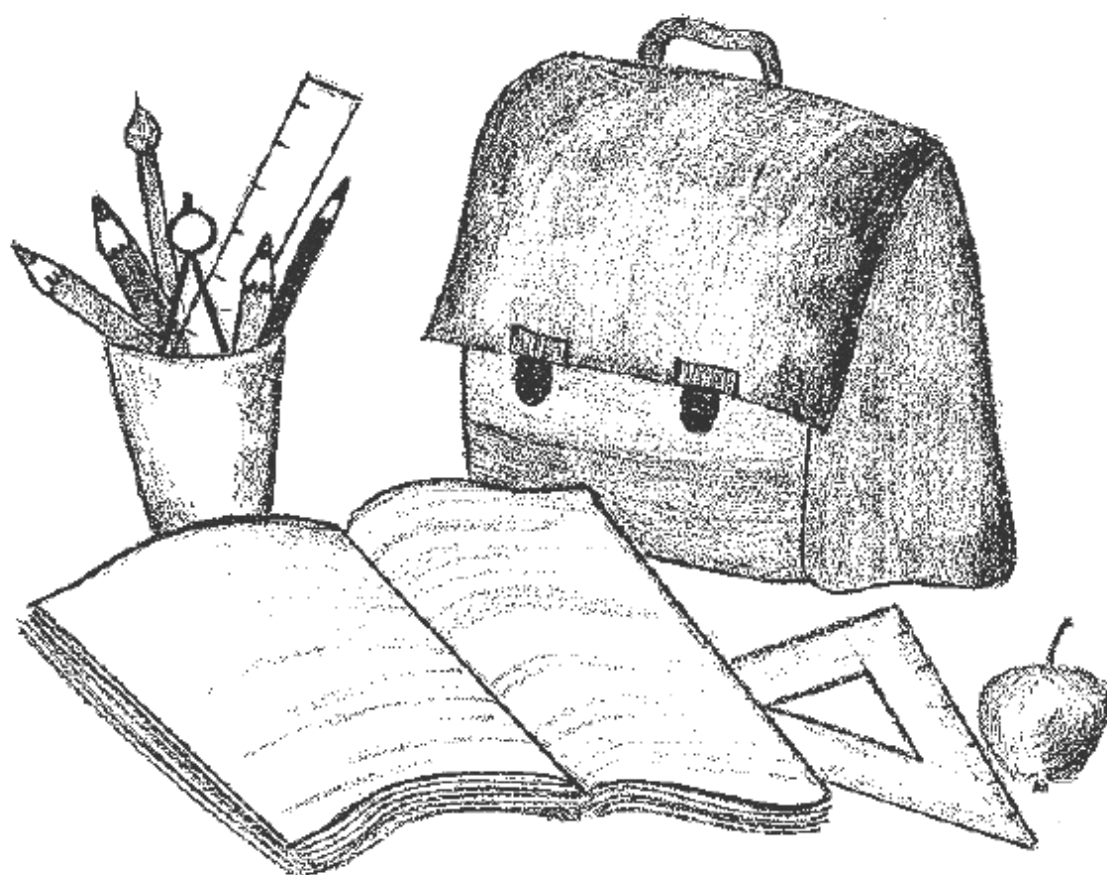


# ŠKOLNÍ DRBY

## ANEB VÍME VŠE

XI. ročník, 18. číslo, školní rok 2021/2022, ZŠ a MŠ Strážek



## OBSAH:

### AKTUALITY Z NAŠÍ ŠKOLY

Sedmá a osmá třída čte

Shakespeare á la 7. třída

Ptačí hodinka

Svatý Valentýn v ZŠ Strážek

Stavebnice ROTO

Bezpečně na internetu aneb myslím, tedy jsem

### ROZHOVORY

Na skok do školní jídelny

Nová tvář ve vedení spolku rodičů

Rozhovor se žáky v individuálním vzdělávání a jejich zákonnými zástupci

### SEZNAMTE SE

... s našimi prvňáčky

Redakce školního časopisu děkuje všem, kteří se jakýmkoliv způsobem podíleli na přípravě a vydání tohoto časopisu.

Své náměty, připomínky, nápady, rady apod. nám můžete psát na e-mail: [casopisdrby@seznam.cz](mailto:casopisdrby@seznam.cz)

Tak neváhejte a pište!

Školní časopis slouží jako propagační materiál ZŠ a MŠ Strážek

## Sedmá a osmá třída čte

Úkol pro sedmou a osmou třídu je jasný. Naším úkolem je naplnit Knihometr do konce školního roku. Splnit úkol není nic jednoduchého, protože políček v Knihometru je poměrně hodně. Ale my žáci se nevzdáváme a víme, že je to meta pokořitelná. Knihy čteme samozřejmě ve volných chvílích doma, ale i v hodinách literární výchovy, do které si své vybrané knihy nosíme. V hodinách věnujeme prostor společné chvíli čtení. Vybranou ukázkou knihy předčítáme hlasitou četbou i spolužákům a snažíme se je také nadchnout pro námi vybranou knihu. Mezi nejpopulárnější knihy patří Lovci mamutů, Malý princ a mnoho dalších. Řada z nás již spatřuje zlepšení ve čtení, protože nás to evidentně baví.

Text a foto: Daniela Antonyová, Kryštof Klíma, 7. ročník



Knihometr 7. ročníku



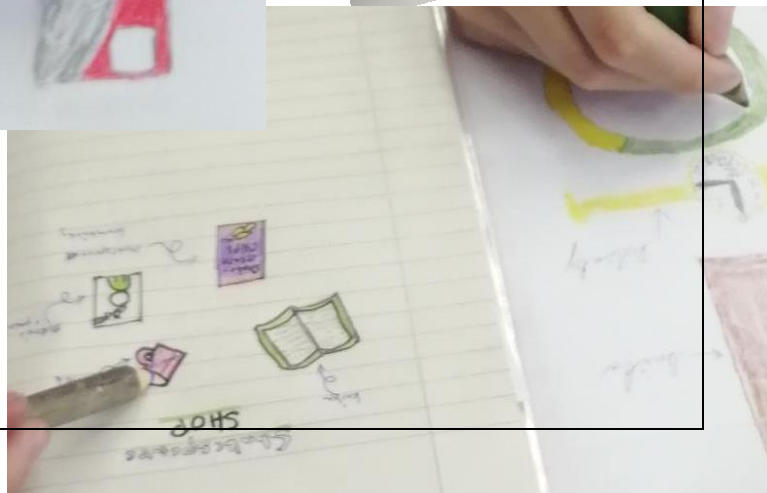
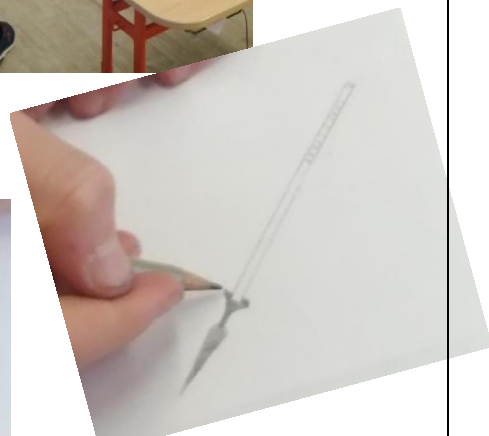
Knihometr 8. ročníku

## Shakespeare á la 7. třída

V pátek v hodině literatury nás paní učitelka překvapila. Hodinu jsme věnovali Williamu Shakespearovi a jeho velmi známé hře Romeo a Julie. Dozvěděli jsme se řadu zajímavých událostí ze života autora a také podrobnosti o jeho tragédii. Avšak co nás nejvíce pobavilo? Dostali jsme možnost přehrát vybrané scény z tohoto díla. Společně jsme se jako třída zapojili a mnohé z nás úkol zaujal a pobavil. A jak jsme toto téma uzavřeli? Na základě všech informací, co jsme si o dramatikovi řekli, zapsali i vyhledali, jsme vymýšleli vlastní výrobek do dárkového obchodu, který by se u turistů jistě prodával.

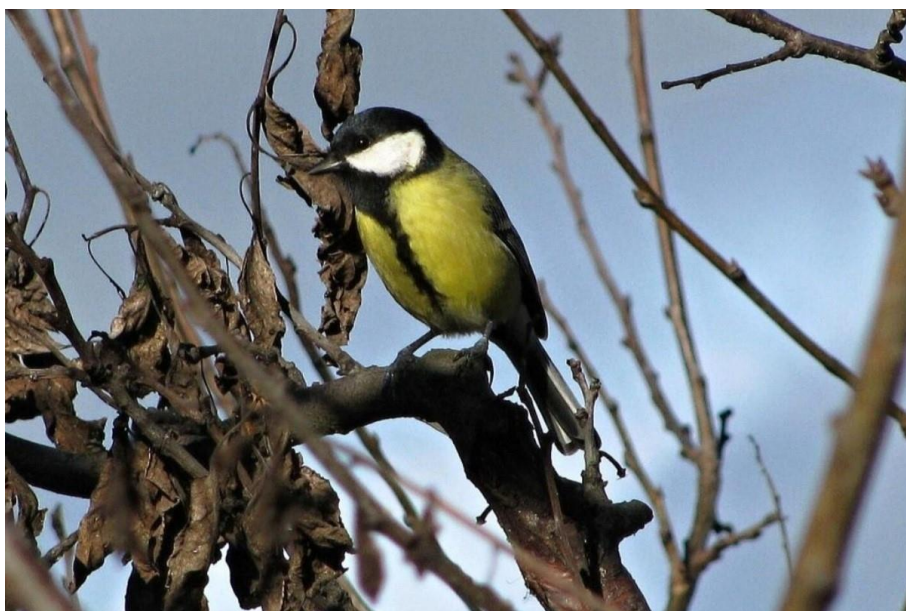
Text: Daniela Antonyová, 7. ročník

Foto: Ivana Christianová, 7. ročník



## Ptačí hodinka

Žáci šestého a sedmého ročníku se zapojili do projektu ptačí hodinka, který proběhl ve dnech 7. — 9. ledna 2022. Sčítání ptáků žákům obohatilo hodiny přírodopisu a také dny doma za nepříznivého počasí. Cílem projektu je zjistit počet a prostředí, ve kterém se ptáci nejvíce vyskytují. Česká společnost ornitologická motivuje i širokou veřejnost. ČSO prosazuje ochranu přírody založenou na vědeckých poznatcích a pomáhá rozvoji ornitologie i ochrany ptáků bez ohledu na politické hranice. V kraji Vysočina byl nejvyšší počet sýkorky koňadry v počtu 9 738.



Text: Terezie Pečinková, 7. ročník

Foto: žáci 6. a 7. ročníku



## Svatý Valentýn v ZŠ Strážek

14. únor je známý tím, že slavíme Den svatého Valentýna. Zkráceně také říkáme Valentýn. Tento den je brán jako svátek lásky, náklonnosti a zamilovanosti. Je to den, kdy si můžeme poslat dárek, květinu, sladkost a pohlednici, která je stylizovaná např. jako srdce.

Svatý Valentin byl římský kněz, který zemřel mučednickou smrtí. Podle legendy přes zákaz oddával snoubence podle křesťanského ritu.

Vzhledem k tomu, že naše škola měla v tento den jarní prázdniny, oslavili jsme svátek až následující týden. S nápadem, jak tento den oslavit, přišel pan učitel Buršík. Spolu s žáky sedmé třídy vyrobil valentýnskou krabici, do které žáci během týdne vhažovali své valentýnky pro kamarády a učitele.

Na konci týdne byly valentýnky doručeny svým adresátům. Všichni, co valentýnku dostali, měli radost a objevily se i slzičky štěstí.

Nápad se všem velmi líbil a děkujeme panu učiteli za pěknou aktivitu.



Text: Amálie Klímová, 8. ročník

Foto: Bc. Bořek Buršík, ZŠ Strážek



## Stavebnice ROTO

*ROTO je kreativní konstrukční stavebnice, která rozvíjí prostorovou fantazii, jemnou motoriku a tvořivost. Práci s touto stavebnicí si vyzkoušeli žáci čtvrtého ročníku v hodině pracovních činností.*

Roto je stavebnice. Máme ji ve škole. Každý má svou krabici. Je z papíru a je bílá. Má v sobě kolečka, aby se mohla přišroubovat. Používáme ji k tomu, abychom mohli postavit například dům. Děláme to na výstavu. Nejraději z něj stavím přírodu, protože tam nejraději dělám rybník, kde ho čistí dvě holky. Baví mě hodně, protože to je stavebnice a něco z toho stavím. Je to prostě super stavebnice.

Stavebnice Roto slouží ke stavění různých věcí. Dá se z toho stavět traktor, farma, brýle, slon a vůz. Je to stavebnice, která je dobrá pro děti od 5 let. Baví mě rozhodně, můžeme z toho skládat a je to super. Také protože ráda šroubuji a stavím různé věci. Má to různé tvary a jsou k tomu doplňky.

Roto je stavebnice, máme ji ve škole. Každý má své Roto. Je z papíru. Je v ní matička, šroubek a kostky. Stavím z něj úplně všechno. Používáme ji v pracovních činnostech ke stavění. Baví mě, protože je to zábavné.

Je to stavebnice. Máme ji ve škole. Má v sobě díry. Má různou velikost. Stavíme ji v pracovních činnostech. Moc často z ní nestavíme. Nejraději z ní stavím jeřáb. Nebaví mě, protože je to nuda.

Roto je stavebnice, která se používá k různým stavbám. Roto se skládá z papíru. Máme k ní panáčka, matky, šrouby a jeden klíč. Roto používáme v pracovních činnostech. Roto je k různým stavbám. Z Rota dělám letadla, jeřáb, traktor s vozíkem. Roto mě baví, protože se z něj dělají různé mechanismy.



Text: žáci čtvrtého ročníku

Foto: Šárka Antonyová, 4. ročník



## Bezpečně na internetu aneb myslím, tedy jsem

Lektoři programu Kraje pro bezpečný internet připravili pro děti MŠ a žáky ZŠ v pátek 4. března 2022: fakta, informace, dezinformace ...a čemu vlastně věřit? O kritickém myšlení a digitální stopě, z cyklu přednášek bezpečný internet.

Hlavním cílem programu je pomáhat dětem a žákům najít cestu, aby se stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, budou zvědaví, budou cítit lásku k vědění a budou nést zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Kritické myšlení, kritický postoj nebo také kritičnost je schopnost rozhodovat či realizovat a přitom:

- nepodléhat prvnímu dojmu, obecnému mínění nebo naléhavosti nějakého sdělení,
- naivně nepřebírat tradované názory,
- dokázat zaujmout odstup a připustit odlišný pohled,
- vytvořit si vlastní názor na základě faktických vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných kvalifikovaných osob.

Dne 4. 3. 2022 se ve ZŠ a MŠ Strážek odehrála beseda Bezpečně na internetu aneb myslím, tedy jsem, která se zabývala poučením o bezpečnosti na internetu, a také tím, jaké nástrahy zde žáky mohou postihnout. Lektor žákům pouštěl různá videa, např. o tom, jak si zabezpečit Facebook a jak udělat to, aby fotky žáků neviděli úplně cizí lidé. Tomuto se věnovala převážně první hodina z celého bloku. Druhou hodinu žákům lektor povídal o dronech, hlavně o tom, kterého s sebou přivezl. Hned ze začátku žákům pustil video, které obsahovalo pohled na celý Strážek z veliké výšky. Poté jim pověděl, kolik tento dron stál, jaké má rozměry apod. Zajímavá informace, kterou se žáci dozvěděli, byla ta, že pro komerční využití a všeobecné zveřejnění všechny drony s kamerou musí být registrovány. Dále se žáci vydali do terénu, kde lektor účinkujícím ukázal létání s dronem, čímž beseda skončila a žáci se vypravili zpět do školy. Tato akce se velmi povedla a každý se dozvěděl něco nového, ať už o tom, jak se bezpečně pohybovat na internetu, nebo o dronech a manipulaci s nimi.

Text: Adéla Červinková, 9. ročník

V pátek 4. 3. 2022 byli na naší škole mladí lidé. Měli přednášku o dezinformacích. Přednáška byla zajímavá, dozvěděli jsme se i spoustu nových a překvapivých věcí. Poté byla praktická ukázka o dronech. Viděli jsme video, na kterém byla natočena naše škola z dronu. Šli jsme ven před školu a pán nám ukazoval létání. Přišli se podívat i děti z mateřské školy. Děti byly z dronu nadšené, utíkaly za ním, mávaly a smály se. Bylo krásné sledovat je. Mohlo být hezčí počasí, ale to je jen drobnost, kterou stejně nemůžeme ovlivnit. Líbilo se nám to.

Text: Amálie Klímová, 8. ročník

V pátek 4. 3. 2022 k nám přijeli do Strážku tři mladí lidé, kteří nám povídali o kyberšikaně a bezpečnosti na internetu. Mluvili to tom, jak se vypořádat s takovým druhem šikany. Dostali jsme rady o zabezpečení svého účtu silným heslem. Zajímavá byla ukázka letu s dronem a jeho využití.

Text: Kryštof Klíma, 7. ročník

Pátek byl pro nás dalším zajímavým školním dnem. Celé naší třídě se líbilo, jak paní lektorka o tématu mluvila, jak nám vše vysvětlovala, že nás do přednášky zapojovala. Nemile nás naopak zaskočilo, že lidé můžou být na internetu tak zlí, namyšlení a krutí. Rádi bychom změnili to, aby všichni internet využívali pouze s dobrými úmysly a aby na něm vymizela kyberšikana.



Text: Dorotka Klímová, 6. ročník



# ROZHOVORY

## Na skok do školní jídelny

### 1) Baví Vás Vaše práce? Pokud ano, co Vás na ní baví?

Ano. Vaření nás baví, není to jednotvárná práce.

### 2) Jaký máte pocit, když se někdo nedotkne ani kousku jídla a rovnou ho odnese?

Smutek, zbytečná práce.

### 3) Co nejraději vaříte?

Všechno, když víme, že to dětem chutná.

### 4) Chcete něco vzkázat Vaším strávníkům?

Aby se do jídelny na oběd těšili a nás potěšili tím, že budou jíst anebo alespoň ochutnají naše jídlo.

### 5) Jaké je to vařit pro tolik lidí?

Náročné, je to kolektivní práce.

### 6) Jak se Vám vaří nová jídla?

Dobře, ale s obavami, zda Vám bude chutnat.



Text a foto: Daniela Antonyová, 7. ročník  
kolektiv školní jídelny ZŠ Strážek  
**Děkujeme za rozhovor.**



# ROZHOVORY

## Nová tvář ve vedení spolku rodičů

Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek je nezávislý subjekt, založený na principu dobrovolnosti, otevřenosti a partnerství s jednotlivci a organizacemi, s nimiž spolupracuje. Spolek je právnická osoba, sdružující rodiče, zákonné zástupce žáků a další příznivce školy, zkrátka všechny ty, kteří se zajímají o výchovu, práci a rozvoj mateřské a základní školy. Předsedkyní našeho spolku rodičů je **Milada Mašková**.

### 1) Čemu se věnujete v profesním životě?

Aktuálně se naplno věnuji dětem, přičemž nejmladší syn navštěvuje mateřskou školu. Dříve jsem se zabývala obchodem a marketingem, kdy jsem pracovala jako obchodní a marketingový manažer se specializací na online. Tomuto jsem se věnovala přibližně 15 let. Ráda bych se k této profesi vrátila, ale s ohledem na současnou situaci a děti se dále rozhoduji.

### 2) Jak dlouho žijete ve Strážku? Co se Vám zde líbí?

Ve Strážku žiji druhým rokem. Přestěhovali jsme se sem před dvěma roky z Brna. V místě nás učarovala krásná příroda a celkově hezké prostředí. Je nám tu příjemně a jsou zde milí lidé.

### 3) Kdy jste se zapojila do činnosti školy? Jaké máte další vize, kam by se mohla základní škola posunout?

Do činnosti školy jsem se zapojila přirozeně po přestěhování, kdy můj nejstarší syn začal navštěvovat šestou třídu základní školy. Můj aktivní zájem o školu byl spojený s mimořádnou situací ohledně zahájení online výuky při covidu s kombinací přechodu syna na druhý stupeň školy. Snažila jsem se co nejvíce poznat fungování školy, nového prostředí a tím i usnadnit změnu pro syna.

Osobně považuji za důležitý návrat do stavu před covidem, kdy se lidé mohli osobně setkávat bez omezení.

**4) Jak se Vám osvědčila spolupráce s dalšími členy spolku? Odkud čerpáte náměty k pořádání akcí pro děti? Mohla byste zhodnotit letošní masopust?**

Spolupráce se všemi členy byla výborná. Pro komunikaci používáme aplikaci Whatsapp, kdy reakční doba je velmi krátká. Toto se nám osvědčilo při nutnosti přesunu masopustního veselí z venkovních do vnitřních prostor.

Náměty a témata pro akce vycházejí ze společné komunikace se všemi členy. Pro tuto komunikace využíváme mimo jiné právě zmíněnou online formu. Inspiraci rovněž sbíráme od rodičů.

Masopust se dle mého názoru velice vydařil. Osobně jsem byla překvapena, že dříve mezi sebou nebyly jednotlivé spolky zvyklé intenzivně spolupracovat. Tímto jsem si dovolila nastavit tuto spolupráci. Velice oceňuji zapojení a spolupráci všech, kteří se na tomto podíleli. Na všech zúčastněných byla vidět radost z toho, že se po dlouhé době mohou opět aktivně podílet na přípravě takové společenské akce. Dostala jsem mnoho pozitivních zpětných ohlasů. Jak děti, tak i dospělí potřebovali obdobnou zábavu. Podařilo se nám mezigeneračně propojit všechny zúčastněné. Doufám, že i do budoucna bude možné pokračovat v této nastolené spolupráci.

Rádi bychom následující akce nadále zlepšovali a posunovali ke spokojenosti všech.

Text: Milada Mašková

**Děkujeme za rozhovor.**

# ROZHOVORY

## Rozhovor se žáky v individuálním vzdělávání a jejich zákonnými zástupci

### MARKÉTA KOUTNÁ, 8. ročník

#### 1) Co vás přivedlo k výběru formy individuálního vzdělávání?

Potřebovala jsem se více věnovat svému koníčku - hudbě a dojíždění autobusem do školy a zpět i celkově vyučování bylo časově náročné a těžko se kombinovalo s dojížděním do ZUŠ.

#### 2) Proč jste si zvolili naši základní školu?

ZŠ a MŠ Strážek byla jedna z mála škol v blízkém okolí, která individuální vzdělávání nabízela. Vedení školy bylo velmi vstřícné.

#### 3) Jak probíhá vaše výuka? Zajišťuje výuku jeden či více vyučujících?

V některých předmětech jsem zcela samostatná a v jiných mi musí pomáhat rodiče, každý má na starosti jiný předmět. Na výuku jazyků mám soukromého učitele.

#### 4) Můžete porovnat individuální vzdělávání a klasickou prezenční výuku? Jaká jsou pozitiva a negativa této formy vzdělávání?

Pozitiva jsou, že si mohu sama rozvrhnout, kdy budu dělat jaký předmět a od kdy do kdy budu školu dělat. Mám mnohem více času než při prezenční výuce, protože nemusím dojíždět autobusem.

Negativní stránky jsem zatím nenašla.

#### 5) Jaký je tvůj oblíbený předmět? Věnujete se mu v individuálním vzdělávání více než při klasické výuce?

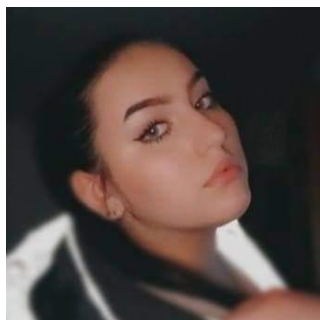
Hudební výchova. Ano, mám teď na hudbu a hraní na hudební nástroje více času.

#### 6) Nepozorujete negativní dopady nižšího sociálního kontaktu s vrstevníky? Jakým způsobem nahrazujete tento kontakt?

Ne, nepozoruji. Se svými bývalými spolužáky se vídám na různých akcích, narozeninových oslavách a besídkách.

Děkujeme za rozhovor.

## Rozhovor se žáky v individuálním vzdělávání a jejich zákonnými zástupci



LENKA CHMELAŘOVÁ, 8. ročník

### 1) Co vás přivedlo k výběru formy individuálního vzdělávání?

K výběru formy individuálního vzdělávání mě přivedly dlouhodobé potíže ve škole se spolužáky, častá nemocnost, úraz nohy a covidové karantény. Zjistila jsem, že domácí výuka mi vyhovuje.

### 2) Proč jste si zvolili naši základní školu?

Já bydlím v Rožnově pod Radhoštěm a všechny školy, které se zabývají individuálním vzděláváním, byly plně obsazeny. Vaše škola vyšla mé žádosti vstříc.

### 3) Jak probíhá vaše výuka? Zajišťuje výuku jeden či více vyučujících?

Výuka probíhá s dvěma vyučujícími, kteří se střídají.

### 4) Můžete porovnat individuální vzdělávání a klasickou prezenční výuku? Jaká jsou pozitiva a negativa této formy vzdělávání?

Pozitivum individuálního vzdělávání je, že není na mě vyvíjen časový tlak. Mohu si v klidu učivo nastudovat a vyplňovat pracovní sešity a listy. Je to hlavně o samostatnosti a denním režimu. Negativem je chybějící každodenní kontakt se spolužáky na půdě školy.

### 5) Jaký je tvůj oblíbený předmět? Věnujete se mu v individuálním vzdělávání více než při klasické výuce?

Můj nejoblíbenější předmět je výtvarná výchova. Věnuji se mu i na ZUŠ obor plošná tvorba.

### 6) Nepozorujete negativní dopady nižšího sociálního kontaktu s vrstevníky? Jakým způsobem nahrazujete tento kontakt?

Nepozoruji negativní dopad nižšího sociálního kontaktu se spolužáky, protože mám spolužačky z bývalé ZŠ, se kterými se stýkám telefonicky, chodíme ven a setkáváme se u nás doma. Taky chodím jednou týdně do sebeobran.

**Děkujeme za rozhovor.**

## **Rozhovor se žáky v individuálním vzdělávání a jejich zákonnými zástupci**

**ELEN DUCHAČOVÁ, 2. ročník**

**JANA DUCHAČOVÁ, zákonný zástupce**

### **1) Co vás přivedlo k výběru formy individuálního vzdělávání?**

Nejprve jsme chtěli pro dceru soukromou školu zaměřenou na individualitu. Přestěhovali jsme se z Brna do Lipovce, ale bohužel tady poblíž žádná soukromá škola není. Zkusila to tedy dcera v klasické škole, ale ten tlak a způsob učení nenesla dobře. V době distanční výuky jsme společně přišli na to, že je pro ni lepší učit se doma.

### **2) Proč jste si zvolili naši základní školu?**

Při hledání jsem narazila na ZŠ Strážek a po prozkoumání web stránek a rozhovoru s paní ředitelkou moje představy o formě vzdělávání ve velké míře souzněly.

### **3) Jak probíhá vaše výuka? Zajišťuje výuku jeden či více vyučujících?**

Primárně učím já a v menší míře manžel. Většinou dopoledne a pak kdykoliv, kdy dcera projeví zájem.

### **4) Můžete porovnat individuální vzdělávání a klasickou prezenční výuku? Jaká jsou pozitiva a negativa této formy vzdělávání?**

Ohledně učení je bezpochyby přínosnější individuální vzdělávání. Učení zabere polovinu času, je čas přizpůsobit se potřebám dítěte a bez stresu ze známek a tlaku.

### **5) Jaký je tvůj oblíbený předmět? Věnujete se mu v individuálním vzdělávání více než při klasické výuce?**

Elenka je tvořivé dítě. Nejvíce se rozvíjí ve výtvarné výchově a pracovních činnostech. Tomu se věnuje denně.

### **6) Nepozorujete negativní dopady nižšího sociálního kontaktu s vrstevníky? Jakým způsobem nahrazujete tento kontakt?**

Určitě ne, protože Elenka ve všední dny navštěvuje skupinku s domškoláky, kde si buď opakuji (navzájem se doučují), tvoří anebo chodí na výlety.

**Děkujeme za rozhovor.**

# SEZNAMTE SE...

## ... s našimi prvňáčky

- 1) Jak se vám ve škole líbí?
- 2) Jaký předmět ve škole máte nejraději?
- 3) Chtěli byste se vrátit do školky? Případně proč?
- 4) Čím byste chtěli jednou být?



Dvořáček Martin

- 1) dobře
- 2) výtvarka
- 3) ne, tady mě to baví
- 4) dřevorubec

Hatláková Anna

- 1) dobře
- 2) výtvarka
- 3) ne, je tady větší sranda
- 4) hasička



### Hatláková Štěpánka

- 1) skvěle
- 2) hudebka
- 3) ne, ve škole je mi líp
- 4) veterinářka



### Joklová Natálie

- 1) dobře
- 2) hudebka
- 3) ne, tam mě to nebaví
- 4) doktorka



### Klíma Řehoř

- 1) dobře
- 2) tělocvik
- 3) ne, baví mě to tu
- 4) veterinář v zoo

### Kršňák Tomáš

- 1) dobře
- 2) tělocvik
- 3) ne, chtěl jsem být ve škole
- 4) policista



### Lisý Radek

- 1) dobře
- 2) tělocvik
- 3) ne, musíme tam spát
- 4) bagrista



### Motúz Teodor

- 1) dobrý
- 2) tělocvik
- 3) ne, nedělají se tam úkoly
- 4) zubař

**Musil Zdeněk**

- 1) hodně
- 2) tělocvik
- 3) ne, mám tady kamarády
- 4) učitel



**Pivoňka Václav**

- 1) dobře
- 2) matematika
- 3) ne, nebaví mě to tam
- 4) hasič



**Pavelková Aneta**

- 1) dobře
- 2) matematika
- 3) ne
- 4) veterinářka



**Sekaninová Alžběta**

- 1) dobře
- 2) výtvarka
- 3) ne, mám tady hodně kamarádů
- 4) učitelka



Foto: Mgr. Kateřina Ondřejková, ZŠ Strážek