



Základní škola a Mateřská škola Strážek,  
příspěvková organizace, Strážek 27, 592 53

## Výroční zpráva

školní rok 2021/2022



Č. j. ZŠaMŠ/404/2022

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 30. 9. 2022

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou při ZŠ a MŠ Strážek dne 4. 10. 2022

## Obsah

a) Základní údaje o škole .....	3
Charakteristika školy.....	4
Vybavení školy .....	6
b) Přehled oborů vzdělání .....	7
c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	8
d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce.....	9
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	9
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	10
Přehled soutěží za školní rok 2021/2022, 1. a 2. stupeň .....	11
Volba povolání.....	14
g) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	16
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	21
i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	23
k) Základní údaje o hospodaření školy .....	27

## a) Základní údaje o škole

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Strážek 27, 592 53 Strážek  
adresa elektronické pošty: podatelna@zs-msstrazek.cz

Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 709 98 779  
REDIZO: 600 130 258

Součásti školy dle rejstříku škol:  
Základní škola IZO: 102 943 21  
Mateřská škola IZO: 107 616 424  
Školní družina IZO: 119 400 341  
Školní jídelna IZO: 103 143 203

Název zřizovatele: Městys Strážek

Adresa: Strážek 13, 592 53 Strážek  
IČO: 002 95 493  
Starosta Městysu Strážek: Vlastimil Tvarůžek  
Okres: Žďár nad Sázavou

Vedení školy: MgA. Petr Špaček, Ph. D., ředitel, statutární zástupce  
Mgr. Božena Suchánková, vedoucí učitelka mateřské školy  
Petra Janová, vedoucí školní jídelny  
Ivana Červinková, DiS., vedoucí provozu

Školská rada: 6 členů  
Zástupce rodičů: Oto Sotirov (předseda) a Ing. Veronika Pivoňková  
Zástupce zřizovatele: Mgr. Gabriela Pišíňová, Vladimír Kořínek  
Zástupce pedagogických pracovníků školy: Mgr. Zora Prokopová a Mgr. Jana Konečná

Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek  
IČO: 433 78 938  
předsedkyně: Milada Mašková

Webové stránky školy: [www.zs-msstrazek.cz](http://www.zs-msstrazek.cz)  
E-mail: [podatelna@zs-msstrazek.cz](mailto:podatelna@zs-msstrazek.cz)  
Telefon: 731 107 933

## Charakteristika školy

Základní škola ve Strážku je jednou z pěti úplných škol v ORP Bystřice nad Pernštejnem.

Mateřská škola měla od 1. 9. 2021 dvě třídy s 39 dětmi z 10 obcí.

Základní škola je úplnou základní školou. Výuka je organizována do 9 tříd s devíti ročníky. Ve školním roce 2021/2022 bylo vykázáno ve stavu k 30. 9. 2021 celkem **101 žáků v prezenčním vzdělávání z 18 obcí a 7 žáků v individuálním vzdělávání**. Na prvním stupni se vzdělávalo k 30. 9. 2021 celkem 54 žáků v prezenčním vzdělávání + 1 žák v individuálním vzdělávání, na druhém stupni 47 žáků + 6 žáků v individuálním vzdělávání.

Škola získala od zřizovatele výjimku z nejnižšího povoleného počtu žáků ve třídě.

Během roku se počet žáků změnil, k 30. 6. 2022 školu navštěvovalo 107 žáků v prezenčním a 8 žáků v individuálním vzdělávání.

Třída /ročník	Třídní učitel	Počet žáků/Počet žáků s IV/změny během roku
I. /1.	Mgr. Kateřina Ondřejková	12
II. / 2.	Mgr. Jana Konečná	10 + (1 IV)
III. / 3.	Mgr. Petra Gregorová	10 + 1
IV. / 4.	Mgr. Štěpánka Šmerdová	7 + 1
V. / 5.	Mgr. Jaroslava Zelinková	14 + (2 IV)
Celkem 1. stupeň		54/56
VI. / 6.	Mgr. Zora Prokopová	16 + 1
VII. / 7.	Mgr. Eva Kolářová	13 + 1 +(2IV)
VIII. / 8.	Mgr. Ilona Pličková	10 + 2+(2IV)
IX. / 9.	Mgr. Zdeněk Pokorný	8 + (1IV)
Celkem 2. stupeň		47/51
<b>Celkem k 30. 6. 2022</b>		<b>101/107 + (8IV)</b>
Průměrný počet žáků na 1.st.		10,8/11,2
Průměrný počet žáků na 2.st.		11,75/12,75
Průměrný počet žáků na třídu		11,275/11,975

Základní škola a Mateřská škola Strážek poskytuje základní vzdělávání pro děti a žáky z obce Strážek, místních částí obce Strážek a také děti a žáky z jiných obcí.

Název obce-místní části	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Strážek - Mitrov	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3
Strážek - Krčma	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Strážek - Meziboří	4	2	4	2	3	1	1	3	3	2	25
Strážek - Moravec.Janovice (vč.rozcestí)	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3
Strážek - Jemnice	2	-	1	-	-	1	-	1	-	-	5
Dolní Libochovná	-	-	-	2	-	-	1	1	1	2	7
Horní Libochovná	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
Moravec	1	1	-	1	1	2	7	1	1	1	16

Radkov	5	3	1	2	-	-	-	-	1	-	12
Pikárec	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blažkov – Dolní Rozsíčka	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	3
Kundratice	-	1	-	-	-	1	1	1	1	-	5
Bukov	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
Žďárec	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Střítež	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bobrová	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Horní Hlíny	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Dolní Hlíny	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Žďár nad Sázavou	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Dolní Vilémovice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>Počet dojíždějících žáků celkem</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>92</b>
<b>Strážek - nedojíždí</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>48</b>
<b>Celkem žáků ve třídě/ve škole</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>140</b>

k 30. 6. 2022

Název obce - místní části	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Strážek - Mitrov	3	-	-	-	1	-	-	-	-	1	5
Strážek - Krčma	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Strážek - Meziboří	4	2	4	2	3	1	1	3	3	2	25
Strážek - Moravec.Janovice (vč.rozcestí)	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3
Strážek - Jemnice	2	-	1	-	-	1	-	1	-	-	5
Dolní Libochová	-	-	-	2	-	-	1	1	1	2	7
Horní Libochová	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
Moravec	1	1	-	1	1	-	7	1	1	1	14
Radkov	5	3	1	2	-	2	-	-	1	-	14
Dolní Rozsíčka	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	3
Kundratice	-	1	-	-	-	1	1	1	1	-	5
Bukov	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
Žďárec	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Bobrová	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Horní Hlíny	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Dolní Hlíny	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Žďár nad Sázavou	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Dolní Vilémovice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Habří	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Jámy	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Nedvědice	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Býšovec	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Věžná	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
<b>Počet dojíždějících žáků celkem</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>99</b>
<b>Strážek - nedojíždí</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>47</b>
<b>Celkem žáků ve třídě/ve škole</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>146</b>

pozn. Borky (místo není vedeno jako místo autobusové zastávky IDOS, patří pod Strážek, místní část Moravecké Janovice, rozcestí

## Vybavení školy

Škola se skládá z komplexu **2 budov propojených spojovací chodbou**, ze spojovací chodby je vstup přímo do kryté venkovní učebny a na přírodní zahradu. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé i rodiče.

**V budově prvního stupně** (přízemí) se nachází prostorné šatny a dvě kmenové učebny (4. třída a 5. třída), učebna 4. třídy slouží jako druhá učebna družiny a učebna 5. třídy jako učebna pro výuku detašovaného pracoviště ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, dále školní dílna, školní družina, kabinety a sociální zařízení.

V podlaží se nachází učebny tří kmenových tříd prvního stupně (1., 2. a 3. třída), kabinety, sborovna, kancelář, ředitelna, čajovna, sociální zařízení, obecní i školní knihovna, počítačová učebna, učebna přírodních věd a učebna jazyků. Učebna přírodních věd je mimo jiné vybavena pianinem a slouží odpoledne jako učebna detašovaného pracoviště ZUŠ pro výuku předmětu Hra na klavír. K výuce je využíváno mobilní dobíjecí centrum s 12 notebooky, 17 pevných počítačů a 10 tabletů.

Na původní budově, **budova druhého stupně**, jsou kmenové učebny pro 6. - 9. ročník, kabinety, sborovna, odborná učebna fyziky, chemie a přírodopisu, sociální zařízení. Vybavení tříd, učeben, kabinetů i hygienického zařízení je modernizováno a plně vyhovuje hygienickým požadavkům. V přízemí tohoto objektu je umístěna cvičná kuchyňka, sociální zařízení, školní kuchyň, školní jídelna a mateřská škola.

Škola je vybavena centrálním serverem, bezpečnostním zařízením, monitoringem síťové infrastruktury IT a wifi sítí. Přírodovědná učebna je vybavena interaktivní tabulí, počítačem pro učitele, multilicencemi výukových programů a pomůckami pro přírodovědné předměty a matematiku. V učebně cizích jazyků k výuce slouží interaktivní tabule, počítač pro učitele a multilicence výukových programů anglického a německého jazyka. Počítačová učebna má v současné době kapacitu 17 počítačů pro výuku.

Pedagogové disponují k přípravě na výuku notebooky nebo tablety. Žáci využívají při výuce školní tablety, které byly zakoupeny z různých projektů, naposledy z IKAP II. Škola má k dispozici 10 interaktivních dataprojektorů, postupně dochází k jejich inovaci. Škola používá elektronický informační systém Edupage a Office 365.

Dětem I. stupně ZŠ jsou k dispozici: paravány pro odhlučnění, molitanové kostky, stolní hokej, stuhy s rukojetí, badminton, skákačí míče, podložka na vybití vzteku, žíněnky, molitanové sedáky, bílá tabule, žebřík s lanem, interaktivní stavebnice „Magformers“, mini kolotoč a skládací hmatová stezka pro rozvoj motoriky.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu

K pohybovým aktivitám děti a žáci naší školy využívají areál Oranžového hřiště u školy a tělocvičnu v budově č. 60.

Mateřská škola se nachází ve 2 třídách v přízemí budovy II. stupně. Obě třídy jsou dopoledne využívány jako herny, odpoledne jako ložnice. Šatna navazuje na třídu mateřské školy. K dispozici má venkovní prostor u budovy, který byl v srpnu 2022 nově oplocen a renovováno bylo i pískoviště. Vybavení MŠ je na dobré úrovni, průběžně se dokupují hračky i didaktické pomůcky. V červenci byly položeny nové koberce. MŠ byla provozována do 30. 6. 2022 na výjimku z nejvyššího počtu (z 39 na 40 dětí).

Součástí školy je školní kuchyně, která je umístěna v přízemí původní budovy. Školní kuchyně vaří i pro strážníky z MŠ a ZŠ Moravec.

V srpnu 2022 byly položeny nové koberce do učeben I. stupně a ředitelny, která byla společně s chodbami 1. stupně vymalována.

## b) Přehled oborů vzdělání

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:  
**Základní škola 79-01-C/01, 9. ročníků**

	1. stupeň						2. stupeň				
	Časová dotace										
Vzdělávací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12
Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	5	5	18
Informatika	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2
Prvouka	2	2	2	0	0	6					0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4					0
Přírodověda	0	0	0	2	2	4					0
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Fyzika							2	2	2	2	28
chemie									2	2	
Přírodopis							2	2	2	2	
Zeměpis							2	2	2	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	10
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	
Výchova ke zdraví							1			1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					0
Člověk a svět práce							1	1	1	1	4
Vp							1	1	1	1	4
	21	22	23	26	26	118	29	29	32	32	122

Učební plán v souladu s ŠVP pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV)  
 Volitelný předmět: 6. ročník a 7. ročník Etická výchova  
 8. a 9. ročník Cvičení z matematiky

### c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Mgr. Anna Knoflíčková, statutární zástupce, od 25. 5. 2022 v pracovní neschopnosti, ředitelkou do 22.6.2022 (odvolána z funkce)

Mgr. Miloslav Císař, statutární zástupce, ředitel po dobu vypsání konkurzního řízení do 2. 8. 2022

MgA. Petr Špaček, Ph. D., statutární zástupce, ředitel od 3. 8. 2022

Mgr. Jaroslava Zelinková, zástupce ředitele školy v době pracovní neschopnosti (do 26. 5. 2022)

Mgr. Jana Konečná, vedoucí organizačního útvaru metodického sdružení 1. stupně (do 29. 4. 2022)

Mgr. Zdeněk Pokorný, vedoucí organizačního útvaru metodického sdružení 2. stupně

Petra Janová, vedoucí školní jídelny

Ivana Červinková, DiS., vedoucí provozu, personalista

Dana Koukolová, účetní (od 15.6.2022)

Zdenka Kadlecová, mzdová účetní

Třídní učitelé:

Mgr. Kateřina Ondřejková

Mgr. Jana Konečná

Mgr. Petra Gregorová

Mgr. Štěpánka Šmerdová do 24. 8. 2022

Mgr. Jaroslava Zelinková do 30. 6. 2022

Mgr. Eva Kolářová

Mgr. Ilona Pličková

Mgr. Zora Prokopová do 24. 8. 2022

Mgr. Zdeněk Pokorný

Učitelé: Bc. Bořek Buršík, Mgr. Markéta Joklová do 24. 8. 2022

Asistent pedagoga v ZŠ: Jitka Exlová, Vendula Dobešová, Ing. Jana Sotirovová

Školní asistent v ZŠ a MŠ: Vendula Dobešová, Ing. Jana Sotirovová

Vychovatelka školní družiny: Ivana Červinková, DiS., Monika Opravilová

Učitel náboženství: Ing., Mgr., Bc. Tomáš Mahel

Kuchařky: Marta Dvořáčková, Dana Červinková

Uklizečka/školnice: Marie Pokorná

Uklizečka/pradlena: Blanka Horká/Lenka Popelková

Údržbář technického zařízení budovy: Pavel Koza

### d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce

Zápis k základnímu vzdělávání se konal 7. dubna 2022. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání podalo v den zápisu 12 dětí.

Termín zápisu:	Počet dětí u zápisu	Počet zapsaných dětí	Počet odkladů	Přijetí mimo termín zápisu	Počet dětí do 1. ročníku 2022/2023
7. 4. 2022	13	12	1	0	12



## **e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Škola pracovala po celý školní rok 2021/2022 podle plánu práce, který vycházel ze stanovených úkolů, jež vyplývaly z hodnocení a závěrů školního roku 2020/2021.

Rozborem práce metodického sdružení byly úkoly rozpracovány a následně vyhodnocovány v termínech stanovených plánem. V průběhu školního roku vedení školy vycházelo ze čtvrtletních úkolů, byly delegovány kompetence, zodpovědnost za provedení vlastních úkolů a stanovení závěrů či opatření. Celoroční hodnocení je analýzou a syntézou prací všech pracovníků školy, které byly realizovány ve spolupráci útvárů metodického sdružení prvního a druhého stupně, předmětových komisí, vedoucí učitelky MŠ a vedoucí školní jídelny.

### **Vyhodnocení činnosti MS 2. a 1. stupně (2021/22)**

Metodická sdružení obou stupňů pracovala po větší část roku odděleně a jejich činnost byla vyhodnocována zvlášť. Pod vlivem organizačních a personálních problémů byla činnost obou metodických sdružení v posledním čtvrtletí sloučena a společně se soustředila na vyřešení vzniklých problémů a zajištění bezproblémového chodu školy po pedagogické stránce. Tento cíl se podařilo splnit, vnitřní problémy ani poměrně vysoká absence pedagogů se na kvalitě výuky výrazněji neprojevily.

Vyhodnotit plnění konkrétních cílů stanovených v plánech MS 1. stupně je v tuto chvíli poměrně obtížné, jelikož nebylo v silách vedoucího 2. stupně, aby do této problematiky blíže pronikl. Zevrubnější vyhodnocení činnosti MS 1. stupně a vytvoření plánu pro následující školní rok bude úkolem pro nového vedoucího MS 1. stupně.

MS 2. stupně fungovalo v průběhu celého roku řádně, pedagogové spolu spolupracovali a komunikovali bez výraznějších obtíží. Totéž po většinu roku platilo pro spolupráci a komunikaci se členy MS 1. stupně a vedením školy. Zvýšené napětí na pracovišti se bohužel částečně projevilo v posledním čtvrtletí, kdy se někteří členové dostali do určitých komunikačních sporů s kolegy z 1. stupně. Vzniklé situace však byly vyřešeny a urovnány.

Cíle stanovené v plánu MS 2. stupně se dařilo z větší části plnit. Učitelé prokázali svou kvalitu při kontrole ČSI, aktivně se zapojili do projektu IKAP. Pokrok byl dále učiněn zejména v efektivnějším předávání informací, využívání aplikace Kalendář, zřehlednění agendy v papírové i online podobě. Podařilo se rozpracovat motivační systém pro žáky 2. stupně („šťítý“), jehož úspěšné dokončení a začlenění bude úkolem pro příští rok. Nadále je třeba také pokračovat v začleňování prvků tzv. blokové výuky, v aktivní přípravě na revizi ŠVP (už v příštím roce opět posílit výuku informatiky) či ve vedení rodičů k častějšímu využívání konzultačních hodin, což by umožnilo smysluplnější nastavení rodičovských schůzek.

Práce s rodiči obecně představuje jeden z dlouhodobějších úkolů pro MS a školu vůbec, jelikož rodiče v mnoha případech nejsou schopni objektivně hodnotit znalosti svých dětí a snaží se vytvářet tlak na pedagogy, aby hodnotili znalosti a práci žáků mírněji, což by bohužel ve výsledku znamenalo neobjektivně. Druhou větší výzvou bude zvládnutí kázně, jelikož se vzrůstajícím počtem žáků bohužel vzrůstal také počet kázeňských prohřešků, které musela škola v uplynulém školním roce řešit.

Výuka probíhala ve shodě k naplňování cílů ŠVP a tedy i s obecnými i vzdělávacími cíli. Respektovány byly individuální vzdělávací potřeby žáků.

Ve školním roce 2021/2022 **proběhla výuka plavání** pro třídy 3., 4., 5.

## f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Souhrnný přehled hodnocení prospěchu a zameškaných hodin žáků 2021/2022

Školní rok 2021/2022		1.pol.	2.pol.	
Stupeň hodnocení prospěchu žáků	prospěl s vyznamenáním	64	67	
	prospěl	44	47	
	neprospěl	0	0	
	nehodnocen	0	0	
<b>Počet zameškaných hodin 2021/2022 celkem</b>		<b>na žáka</b>		
Omluvených	1. pol.	2. pol	1. pol.	2. pol
	6560	7262	61,21	64,69
Neomluvených	2	0	0,01	64,69
Celkem zameškaných	6562	726	61,22	0,00

Průměrný prospěch žáků na konci školního roku 2021/2022	
ročník	průměrný prospěch
1.	1,00
2.	1,17
3.	1,11
4.	1,45
5.	1,56
6.	1,45
7.	1,77
8.	1,89
9.	2,03
<b>Průměrný prospěch všech ročníků školy</b>	<b>1,49</b>

### Výchovná opatření a pochvaly ve školním roce 2021/2022

Ročník	Pololetí	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2.st. chování
1.	1.	-	-	-	-		12	-
	2.	-	-	-	-		12	-
2.	1.	-	-	-	-		10	-
	2.	5	-	-	-		10	-
3.	1.	-	-	-	-		11	-

	2.	5	-	-	-	12	-
4.	1.	-	-	-	-	7	-
	2.	4	-	-	-	8	-
5.	1.	-	-	4	2	14	-
	2.	-	-	7	-	14	-
6.	1.	-	-	2	-	16	-
	2.	5	-	1	-	17	-
7.	1.	-	-	3	-	14	-
	2.	5	-	1	-	14	-
8.	1.	-	-	1	-	10	-
	2.	4	-	1	-	11	-
9.	1.	-	-	-	-	8	-
	2.	-	-	-	-	8	-
<b>Celkem 2021/2022</b>		28	0	20	2		

## Přehled soutěží za školní rok 2021/2022, 1. a 2. stupeň

DATUM	NÁZEV SOUTĚŽE, pořadatel	ÚČASTNÍCI - třída, jméno žáka	KOLO	VÝSL EDKY	PEDAGOG
09.11.2021	Bobřík informatiky - mini PF JČU	5. třída S. Jurná	školní	144	Mgr. Ilona Pličková
09.11.2021	Bobřík informatiky - mini PF JČU	5. třída J. Navrátil	školní	160	Mgr. Ilona Pličková
10.11.2021	Bobřík informatiky - mini PF JČU	4. třída J. Plička	školní	140	Mgr. Ilona Pličková
10.11.2021	Bobřík informatiky - mini PF JČU	4. třída J. A. Netolický	školní	164	Mgr. Ilona Pličková
11.11.2021	Bobřík informatiky - benjamin PF JČU	6. třída J. Musilová	školní	120	Mgr. Ilona Pličková
11.11.2021	Bobřík informatiky - benjamin PF JČU	6. třída D. Klímová	školní	120	Mgr. Ilona Pličková
11.11.2021	Bobřík informatiky - benjamin PF JČU	6. třída T. Šípek	školní	120	Mgr. Ilona Pličková
11.11.2021	Bobřík informatiky - benjamin PF JČU	6. třída M. Mašek	školní	132	Mgr. Ilona Pličková
12.11.2021	Bobřík informatiky - benjamin PF JČU	7. třída J. Hlavatý	školní	128	Mgr. Ilona Pličková
12.11.2021	Bobřík informatiky - benjami PF JČU	7. třída A. Pazdera	školní	136	Mgr. Ilona Pličková
18.11.2021	Bobřík informatiky - kadet PF JČU	8. třída A. Klímová	školní	128	Mgr. Zdeněk Pokorný
18.11.2021	Bobřík informatiky - kadet PF JČU	8. třída V. Vařejková	školní	137	Mgr. Zdeněk Pokorný
18.11.2021	Bobřík informatiky - kadet PF JČU	8. třída D. Vališ	školní	164	Mgr. Ilona Pličková
5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída K. Juráčková - postup do celostátního kola	školní	1620	Mgr. Ilona Pličková

5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída J. Šilhán	školní	1610	Mgr. Ilona Pličková
5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída J. Musilová - postup do celostátního kola	školní	1580	Mgr. Ilona Pličková
5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída Š. Pličková - postup do celostátního kola	školní	1560	Mgr. Ilona Pličková
5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída L. Dvořáčková - postup do celostátního kola	školní	1530	Mgr. Ilona Pličková
5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída N. Sochorová - postup do celostátního kola	školní	1490	Mgr. Ilona Pličková
5. 11. - 5. 12. 2021	Filipova olympiáda ČSOB	6. třída R. Horký	školní	1460	Mgr. Ilona Pličková
15.10.2021	Přírodovědný klokan	8. třída	školní		Mgr. E. Kolářová
15.10.2021	Přírodovědný klokan	9. třída-J. Kružiková	školní	3.úsp.ř ešitel	Mgr. E. Kolářová
08.10.2021	Logická olympiáda	9.třída V. Schořová	školní	782- 801	Mgr. E. Kolářová
07.01.2022	Finanční gramotnost	6.,8.,9. třída - Schořová -postup do okresního kola	školní	18/26 bodů okresní kolo	Mgr. Ilona Pličková
07.01.2022	Finanční gramotnost	6.,8.,9. třída - Vařejková V. -postup do okresního kola	školní	18/26 bodů okresní kolo	Mgr. Ilona Pličková
07.01.2022	Finanční gramotnost	6.,8.,9. třída -Vařejková E. -postup do okresního kola	školní	18/26 bodů okresní kolo	Mgr. Ilona Pličková
	Zeměpisná olympiáda	9. třída (všichni) - A. Červinková - postup do okresního kola	školní	1.m.	Mgr. M. Joklová
	Zeměpisná olympiáda	8. třída (všichni) - V. Vařejková - postup do okresního kola	školní	1.m.	Mgr. A. Knoflíčková
	Bezpečně na internetu	8. třída (všichni), úspěšně Klímová, Valenta	školní	postup do slosová ní o ceny	Mgr. Zdeněk Pokorný
	S Vysočinou bezpečně na internetu	7. třída - Antonyová, Klíma	školní		Mgr. Ilona Pličková
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Cvrček	3. třída- Josef Dvořák	školní	63/90	Mgr. Petra Gregorová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Cvrček	3. třída- Aleš Hatlák	školní	50/90	Mgr. Petra Gregorová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Cvrček	3. třída - Tobias Lisý	školní	32/90	Mgr. Petra Gregorová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Cvrček	3. třída - Jan Sotirov	školní	29/90	Mgr. Petra Gregorová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Cvrček	3. třída - Petr Šubert	školní	33/90	Mgr. Petra Gregorová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7. třída- Adam Pazdera	školní	95/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7. třída - D. Antonyová,	školní	70/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7. třída - K. Klíma	školní	66/120	Mgr. Eva Kolářová

18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7.třída-J. Hlavatý	školní	65/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7.třída-V. Pečinka	školní	60/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7.třída-T. Pečinková	školní	49/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan - kategorie Benjamin	7.třída-D. Pavlík	školní	36/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan- kategorie Kadet	9.třída-J. Kružiková	školní	35/120	Mgr. Eva Kolářová
18.03.2022	Matematický klokan- kategorie Kadet	9.třída-A. Červinková	školní	25/120	
	Matematický klokan - kat. Klokánek	4. třída - Ludmila Pečinková + J.Plička, M. Tvarůžková	školní	74/120	Bc. Š. Šmerdová
	Matematický klokan - kat. Klokánek	5. třída - Jan Navrátil	školní	86/120	Mgr. J. Zelinková
	Matematický klokan - kat. Klokánek	Veronika Dvořáková	školní	64/120	Mgr. J. Zelinková
		Š. Kočí, M.Roudenský, P.Klíma,Mat.Roudenský, S.Jurná,K.Trávníčková,E.Vališová, J.Kišš	školní		
	Pangea - mat. soutěž	5. třída - S.Jurná, J.Navrátil			Mgr.J.Zelink ová
22.03.2022	Zemědělství a lesnictví na Vysočině	7.třída-K. Klíma, V. Pečinka	školní	25/48	Mgr. Eva Kolářová
23.03.2022	Zemědělství a lesnictví na Vysočině	8.třída-V.aE. Vařejkovi	školní	30/48	Mgr. Eva Kolářová
24.03.2022	Olympiáda německého jazyka	Adéla Červinková, 9.r.	okresní	7.m /7	A.Knoflíčko vá
25.03.2022	Poznej Vysočinu	Radek Horký, 6.r., Adéla Koukolová 8.r.	krajské	23. a 42. /110	A. Knoflíčková
08.04.2022	Obvodní kolo recitační soutěže	2. třída - M. Binderová, V. Tvarůžková, 4. třída - J. Plička	obvodní		Bc. Š. Šmerdová
08.04.2022	Obvodní kolo recitační soutěže	5. třída - L. Červinková, 6. třída - Š. Pličková a K. Juráčková	obvodní		Bc. Š. Šmerdová
03.05.2022	McDonalds cup	vybraní žáci 1. stupně	okresní	4. místo (okres ZR)	Mgr. Zdeněk Pokorný

# Volba povolání

## Kariérové poradenství, závěrečné vyhodnocení (2021/22)

Z 9. ročníku odchází na střední školu osm žáků prezenčně vzdělávaných a jeden žák vzdělávaný individuálně, ten do naší školy přestoupil až v posledním čtvrtletí, kdy byl již přihlášen na vybranou SŠ. Volbu SŠ žáci po celý rok konzultovali s kariérovým poradcem a při své volbě zohlednili jeho rady. Na první vybranou školu bylo přijato šest žáků, dva žáci museli využít druhé vybrané školy. Na maturitní obor odchází pouze tři žáci, což ale v podstatě odpovídá vzdělávacímu potenciálu a přístupu žáků ke vzdělávání.

Zápisové lístky si žáci podali do následujících oborů:

Počet vycházejících žáků	Obor	Střední škola
1.	Interiérová a aranžérská tvorba	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
2.	Cestovní ruch	Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
3.	Předškolní mimoškolní pedagogika	a Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o., Třebíč
4.	Rekondiční a sportovní masér	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
5.	Kuchař – číšník	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
6.	Sociální činnost	Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
7.	Rekondiční a sportovní masér	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
8.	Opravář zemědělských strojů	VOŠ a SOŠ Bystřice nad Pernštejnem

## **g) Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naplánované preventivní programy, které si na začátku školního roku vytyčíme, se snažíme plnit. Patologické jevy, které se v průběhu roku objevují se nám daří, na základě různých podnětů, včas odhalit. Např. nižší stupně šikany, kyberšikany, sebepoškozování, požití návykových látek. Snažíme se, v reakci na to, do vyučování zařadit besedy s odborníky – PČR, psychology atd. Po celý rok se v komunitních kruzích řeší vztahy mezi dětmi ve třídě, aktuální problémy, které ve třídách vyvstanou. Vše se řeší s výchovným poradcem, metodikem prevence, žákem, pozvanými rodiči.

### **Preventivní programy-konkrétní aktivity ve školním roce 2021/2022**

- 1) Práce s dětmi s SVP, tvorba IVP (září, 1.-9. třída)
- 2) Adaptační kurz pro 6. třídu (září)
- 3) První pomoc do škol 8.-9.třída (říjen a prosinec)
- 4) Diagnostika dětí v 1. třídě po přechodu na ZŠ (prosinec)
- 5) Bezpečný internet aneb Myslím tedy jsem (4.3.), MŠ, 1.-9. třída ZŠ
- 6) Celonárodní program doučování (leden-červen), 1.-9. třída
- 7) Vztahy mezi dětmi ve třídě (únor-březen), 3.-5. třída
- 8) Komunitní kruhy - celý rok, 1. - 9. třída
- 9) Diferenciace třídy-celý rok, 1.-9. třída
- 10) Beseda s nadprap. L. Prokopová 6. 6. 2022 Bezpečnost dětí (1., 2. třída); 6. 6. 2022 Cyklisté a chodci v silničním provozu (3., 4., 5. třída); 7. 6. 2022 Právní vědomí, Šikana (6.-9. třída)

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 2021/2022 probíhala v plném rozsahu kvalitní výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, byly realizována podpůrná opatření, která žákům doporučila poradenská zařízení (nákup speciálních pomůcek a učebnic, asistent pedagoga).

Při řešení výchovných i výukových problémů žáků probíhala dle plánu během celého školního roku spolupráce se všemi pracovníky školy (především s třídními učiteli – viz dokumentace jednotlivých žáků založena v dokumentaci třídního učitele).

Školní metodik prevence zajišťoval zpracování, plnění a vyhodnocení Minimálního preventivního programu. Minimální preventivní program je sestaven na základě podkladů vypracovaných třídními

učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů.

Žáky nadané a talentované zapojujeme dle možností do různých soutěží a olympiád.

Žákům byla k dispozici také anonymní schránka důvěry, která byla umístěna na zdi naproti učebny 5. třídy, v průběhu školního roku do ní nebyl vhozen žádný vzkaz.

Škola je zařazena do projektu Nenech to být a něco udělej, v rámci kterého funguje elektronická schránka důvěry. Škola neobdržela žádnou zprávu.

### Žákovský školní parlament

Žáci v průběhu školního roku přednášeli prostřednictvím svých třídních zástupců své žádosti, připomínky či různá stanoviska na schůzkách školního parlamentu. Na podnět žákovského parlamentu se uskutečnilo několik akcí (Barevný den, Do školy bez aktovky, Maškarní průvod).

## h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 se pedagogové vzdělávali v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se zaměřili na osobnostní a odborný profesní rozvoj, zúčastnili se velkého počtu vzdělávacích seminářů a školení.

Jméno zaměstnance	Název školení (webináře)	Název pořádající instituce	Datum školení	Počet hodin
Mgr.Jana Konečná	letní škola – Formativní hodnocení	Mgr. Samková	9.8.-20.8.2021	10
Mgr.Jana Konečná	Jak na klíčové životní kompetence v praxi	učitelnice.cz	24.08.2021	1
Bc. Štěpánka Šmerdová	Jak se orientovat v doporučení z ŠPZ a jak s ním pracovat?	vlavici.cz	16.09.2021	1
Bc. Štěpánka Šmerdová	Náměty, nápady, hry, zajímavé metody do hodin ČJ na prvním stupni ZŠ.	vlavici.cz	30.09.2021	1
Mgr. Anna Knoflíčková	Legislativní novinky 2021-2022, lektor Pavel Zeman	MAP rozvoje vzdělávání III Bystřice n. P.	30.09.2021	4
Mgr. Anna Knoflíčková	Setkání s psycholožkou - Jak můžeme pomoci dětem se SVP a nadaným	ZŠ a MŠ Strážek, Mgr. A. Vašáková	30.09.2021	2
Ivana Červinková, DiS.	Setkání s psycholožkou – Jak můžeme pomoci dětem se SVP a nadaným	ZŠ a MŠ Strážek, Mgr. A. Vašáková	30.09.2021	2
Mgr. Petra Gregorová	Setkání s psycholožkou – Jak můžeme pomoci dětem se SVP a nadaným	ZŠ a MŠ Strážek, Mgr. A. Vašáková	30.09.2021	2
Mgr.A. Knoflíčková	Setkání s psycholožkou – Práce s problémovými žáky a komunikace s rodiči	ZŠ a MŠ Strážek,Mgr. A. Vašáková	20.10.2021	
Mgr. Petra Gregorová	Hudební rok v RVP - Poslech hudby ve škole	Mgr. J. Jenček – TANDEM	08.10.2021	4



Mgr. Ilona Pličková	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky	Národní pedagogický institut	03.11.2021	1
Mgr. Anna Knoflíčková	Leadership, sebeřízení a vedení druhých, prezenčně	Vysočina Education Jihlava	08.11.2021	4
Mgr. Jana Konečná	Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunikačních dovedností	životní vzdělávání	10.11.2021	1
Bc. Štěpánka Šmerdová	Systém péče o žáky se SVP na ZŠ	Edupraxe	10.11.2021	4
Mgr. Jana Konečná	Šestý smysl v hudbě	životní vzdělávání	15.11.2021	1
Jitka Exlová	Jak přistupovat k integrovanému dítěti v ZŠ - žák s Aspergerovým syndromem	vlavici.cz	15.11.2021	1
Bc. Štěpánka Šmerdová	Jak přistupovat k integrovanému dítěti v ZŠ - žák s Aspergerovým syndromem	vlavici.cz	15.11.2021	1
Mgr. Ilona Pličková	Témata nové Informatiky: Informační systémy	Sypo	23.11.2021	1
Mgr. Jana Konečná	I hudební nauka může děti bavit	životní vzdělávání	24.11.2021	1
Mgr. Ilona Pličková	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky 1. stupeň	Národní pedagogický institut	24.11.2021	2
Ivana Červinková, DiS.	Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti MŠ a ZŠ	IZZS - NutriCentrum Jihlava	29.11.2021	6
Petra Janová	Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti MŠ a ZŠ	IZZS - NutriCentrum Jihlava	29.11.2021	6
Mgr. Anna Knoflíčková	Jak na nový RVP ZV ve škole	Národní pedagogický institut	29.11.2021	4
Mgr. Ilona Pličková	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny	Národní pedagogický institut	01.12.2021	4
Mgr. Markéta Joklová	Jak komunikovat (nejen) s rodiči	učitelnice.cz	02.12.2021	1
Mgr. Ilona Pličková	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmicizace a programování	Národní pedagogický institut	07.12.2021	2
Mgr. Markéta Joklová	Autentické materiály při výuce cizích jazyků	WocaBee	07.12.2021	1,5
Mgr. Jana Konečná	Umíte opravdu se zpětnou vazbou efektivně pracovat?	životní vzdělávání	13.12.2021	1
Mgr. Markéta Joklová	Jak kreativně a hravě na gramatiku	WocaBee	14.12.2021	1,5

Mgr. Ilona Pličková	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky - 2. stupeň	Národní pedagogický institut	03.01.2022	2
Jitka Exlová	Jak správně pracovat se" zlobivými" dětmi	eduall.cz	02.12.2021	1,5
Mgr. Markéta Joklová	Metody aktivního učení	Národní pedagogický institut	12.01.2022	1
Mgr. Petra Gregorová	Jsem spokojená učitelka	Lucie Samková	7. - 16. 1. 2022	10
Mgr.Jana Konečná	Jsem spokojená učitelka	Lucie Samková	6.-16.12.2021	10
Mgr. Eva Kolářová	Školní poradenské pracoviště v praxi	Edupraxe	26.10.2021	8
Mgr. Eva Kolářová	Prevence a řešení školní neúspěšnosti	Edupraxe	24 a 27.01.2022	6
Mgr. Kateřina Ondřejková	Maličkosti, na které byste při výchově dětí neměli zaponínat	Inspire Academy	27.01.2022	2
Mgr. Kateřina Ondřejková	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	Výchova s rozumem	24.01.2022	2
Jitka Exlová	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	Výchova s rozumem	24.01.2022	2
Jitka Exlová	Maličkosti, na které byste při výchově dětí neměli zaponínat	Inspire Academy	27.01.2022	2
Mgr. Markéta Joklová	APIV A: Problematika pedagogické intervence a její aplikace na školách	Národní pedagogický institut	01.02.2022	1
Mgr. Petra Gregorová	Seberozvojový kurz u Ivety Havlové	Mgr. Iveta Havlová	únor - duben 2022	50
Mgr. Markéta Joklová	Práce se třídou anebo proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým	Národní pedagogický institut	02.02.2022	1
Jana Sotirovová	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	Výchova s rozumem	24.01.2022	2
Jana Sotirovová	Emotivní a zkratovitě jednání u dětí	vlavici.cz	07.12.2021	1,5
Jana Sotirovová	Třídní klima a jak s ním efektivně pracovat	vlavici.cz	13.12.2021	1,5
Jana Sotirovová	Dyskalkulie ve školním prostředí	vlavici.cz	05.01.2022	1,5
Jana Sotirovová	Nastavujeme ve třídě kooperativní atmosféru	vlavici.cz	17.01.2022	1,5
Mgr.Jana Konečná	Činnostní učení na 1.stupni	Tvořivá škola	07.02.2022	4
Bc. Štěpánka Šmerdová	Jsem spokojená učitelka	Lucie Samková	7.-16.01.2022	10

Bc. Štěpánka Šmerdová	Supervizní setkání pro učitele/ky a asistenta/ky pedagoga	Člověk v tísni	20.I	1,5
Bc. Štěpánka Šmerdová	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci začínajícího učitele	SYPO	31.01.2022	1
Mgr. Eva Kolářová	Základy instagramu	Ikap 2	09.02.2022	1
Mgr. Markéta Joklová	Třídnické hodiny	Národní pedagogický institut	16.02.2022	1
Mgr. Kateřina Ondřejková	Náměty na výuku slovní zásoby v anglickém jazyce - webinář	Edupraxe	22.02.2022	4
Jitka Exlová	Zdravé sourozenecké vztahy v dětství, ke kterým patří i nesmiřitelné sourozenecké spory.	Rodináře kraje Vysočina - Jiří Halda	17.02.2022	2
Mgr. Zdeněk Pokorný	Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogů	Edupraxe	9. 2., 11. 2. 2022	6
Jana Sotirovová	Zdravé sourozenecké vztahy v dětství, ke kterým patří i nesmiřitelné sourozenecké spory	Rodináře kraje Vysočina - Jiří Halda	17.02.2022	2
Mgr. Markéta Joklová	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	WocaBee	22.02.2022	1,5
Mgr. Suchánková Božena	Jak mít ŠVP v souladu RVP PV MŠMT	Centrum PAU Praha	09.12.2021	1
Mgr.Božena Suchánková	Celostátní konference ekologického programu Mrkvička	Kněžice Chaloupky	03.11.2021	7
Dobešová Vendula	Celostátní konference ekologického programu Mrkvička	Kněžice Chaloupky	03.11.2021	7
Michaela Pardubická, DiS.	Metody prvků matematiky Hejného v MŠ	H-mat, o.p.s.	26.,27.10.2021	8
Eva Pišínová	Úvod do Hejného metody v předmatematické výchově webinář	H - mat, o.p.s.	21.6.,23.6. 2021	8
Mgr. Jana Konečná	Venkovní výuka	Lipka	14.09.2021	3
Mgr. Jana Konečná	Výtvarné hry do školy a školky	Radka Rubešová	14.09.2021	1
Mgr. Eva Kolářová	Školní poradenské pracoviště v praxi	Edupraxe	26.10.2021	
Mgr.Božena Suchánková	Celostátní konference ekologického programu Mrkvička	Kněžice Chaloupky	03.11.2021	7
Dobešová Vendula	Celostátní konference ekologického programu Mrkvička	Kněžice Chaloupky	03.11.2021	7
Eva Pišínová	Gramotnost v předškolním vzdělávání	NPI ČR_ SYPO	02.11.2021	1

Mgr.Jana Konečná	Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunikačních dovedností pro ZŠ - 1.stupeň	Životní vzdělávání	10.11.2021	1
Mgr.Jana Konečná	Šestý smysl v hudbě	Životní vzdělávání	15.11.2021	1,5
Valerie Homolková	obtížná jednání s rodiči	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	16.11.2021	1,5
Mgr. Jana Konečná	Centra aktivit	Životní vzdělávání	18.11.2021	1
Mgr.Jana Konečná	Učitel za tabulí - Jak šetřit čas	Učitelnice.cz	22.11.2021	1
Mgr.Jana Konečná	Jak na hudebku	Životní vzdělávání	24.11.2021	1
Mgr.Jana Konečná	Zpětná vazba	Životní vzdělávání	13.12.2021	1
Mgr. Suchánková Božena	Jak mít ŠVP v souladu RVP PV MŠMT	Centrum PAU Praha	09.12.2021	1
Eva Pišínová	Zlatá komunikace	NPI	24.02.2022	8
Jana Sotirovová	Role v rodině, aneb každý má mít v rodině své pevné místo	Rodináře kraje Vysočina - Jiří Halda	03.03.2022	2
Mgr. Markéta Joklová	Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	WocaBee	01.03.2022	1
Mgr. Markéta Joklová	Dyslexie a rozumové nadání - názorně a prakticky	Národní pedagogický institut	09.03.2022	1
Michaela Pardubická, DiS.	Začínáme tvořit v Canvě	Národní pedagogický institut	15.03.2022	4
Jitka Exlová	Role v rodině, aneb každý má mít v rodině své pevné místo	Rodináře kraje Vysočina - Jiří Halda	03.03.2022	2
Jitka Exlová	Pravidla pohodové komunikace v rodině	Rodináře kraje Vysočina - Jiří Halda	17.03.2022	2
Jana Sotirovová	Pravidla pohodové komunikace v rodině	Rodináře kraje Vysočina - Jiří Halda	17.03.2022	2
Bc. Štěpánka Šmerdová	(Jak) mluvit s dětmi o válce?	Junák - český skaut, Centrum Locika	27.02.2022	1,5
Bc. Štěpánka Šmerdová	Jak mluvit o válce (nejen) s dětmi	Takmile	28.02.2022	1
Bc. Štěpánka Šmerdová	Co dělat, když mám ve výuce žáky, kteří neumí česky?	Ped MU + Vzdělávací rozhledy	21.03.2022	1,5
Michaela Pardubická, DiS.	Školní zralost	fakta	22.03.2022	6
Michaela Pardubická, DiS.	Canva pro pokročilé – Jak si vyrobit soubor pracovních listů pro děti v MŠ	Národní pedagogický institut	23.03.2022	4
Mgr. Eva Kolářová	Rizikové chování u dětí	MAP Bystřice n. P.	28.03.2022	3
Bc. Štěpánka Šmerdová	Vaření s dětmi ve škole i doma	Skutečně zdravá škola	24.03.2022	2
Jana Sotirovová	Náměty na třídnické hodiny	vlavici.cz	31.03.2022	2

Mgr. Ilona Pličková	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice		28.2. - 4.4. 2022	24
Mgr. Ilona Pličková	Ukázky ve Scratchi pro pokročilé - konkrétní téma	Národní pedagogický institut	11.05.2022	1
Mgr. Ilona Pličková	Workshop nová informatika Robotika pro učitele - teoretický úvod	Národní pedagogický institut	12.05.2022	4
Mgr. Ilona Pličková	Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	Národní pedagogický institut	11. 4. - 12. 5. 2022	24
Mgr. Ilona Pličková	Jak pracovat s edukační robotikou?	Národní pedagogický institut	26.05.2022	1
Mgr. Ilona Pličková	Informatika pro 1. stupeň	Národní pedagogický institut	28.06.2022	1
Pišínová Eva	Alternativní a inovativní základní a mateřské školy	Národní a pedagogický institut		1
Mgr. Jana Konečná	Letní škola matematiky prof. Hejného	H-mat, o.p.s.	18.7.-22.7.2022	

### Vzájemné sdílení zkušeností pedagogů (náslechy v hodinách online i prezenčně)

Datum	U koho byl proveden náslech	Kdo prováděl náslech	Třída - předmět - téma	online /prezenčně	Datum rozboru hodiny
2.2.	Mgr. Ilona Pličková	Mgr. Zdeněk Pokorný	8. třída, matematika, mnohočleny	online	3.2.
9.3.	Mgr. M.Joklová	Mgr. J.Zelinková	5. třída - VI - osvětlení	prez.	9.3.
16.3.	Bc.Š.Šmerdová	Mgr. J.Zelinková	4. třída - M - procvičování - PÚ, sčítání - složitější typy	prez.	16.3.
11.1.	Mgr. Zdeněk Pokorný	Bc. Štěpánka Šmerdová	9. třída, český jazyk a literatura, rozbor slohové práce a práce s chybou	prez.	11.1.
1.3.	Mgr. Zdeněk Pokorný	Bc. Štěpánka Šmerdová	9. třída, český jazyk a literatura, Franz Kafka: Proměna - interpretace textu	prez.	1.3.

## i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Prezentace školy:

- základním zdrojem informací o dění ve škole jsou webové stránky školy, které jsou v období školního vyučování zpravidla každý týden aktualizovány

- místo nabídky dne otevřených dveří vytvořili pedagogové videoreportáž zaměřenou na využití moderních pomůcek ve výuce. K prezentaci školy rovněž přispěl nový propagační materiál (letáčky) a nové logo školy.
- Oranžového hřiště u školy jako relaxační prostor je prezentováno nadací ČEZ, která poskytla sponzorství na vybavení hřiště
- naše škola je v síti Rodiče vítáni, Škola pro demokracii a v programu Skutečně zdravá škola
- informace o rozpočtu a chodu školy projednávala ředitelka školy dle potřeby na zasedáních rady městysu a veřejných zasedáních zastupitelstva Městysu Strážek
- žáci školy ve spolupráci s vyučujícími vydávají vlastní školní časopis“ Školní drby aneb víme vše“
- žáci vystupují na koncertech ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem
- podporujeme účast na soutěžích, olympiádách
- informace zveřejňujeme v médiích Zpravodaj Městysu Strážek, Deník Vysočina, Zpravodaj Bystřicko, Velkomeziříčsko
- pořádáme sportovní a zábavné akce s okolními školami
- vydáváme Sborník akcí za školní rok, informační brožury o škole, prezentační letáky, pozvánky na akce
- nabízíme možnost individuálního vzdělávání v ZŠ

### **Přehled kroužků pro žáky 2021/2022**

Kroužky škola realizuje v rámci hlavní činnosti – organizování volnočasových aktivit za úplaty nebo zapojením do projektů.

Realizované kroužky:

- Prakticky a hravě s němčinou
- Stavíme s Merkurem
- Sportáček
- Sportovní kroužek

**Vedle hlavní činnosti škola provádí doplňkovou činnost – stravování pro cizí strážníky po celý rok.**

### **Spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty**

Důležitým článkem spolupráce pro školu je Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek.

Hospodářskou Spolku rodičů je Ing. Dana Binderová, předsedkyní Spolku rodičů je Milada Mašková.

- spolupráce s Městysem Strážek
- spolupráce s farností Strážek a učitelem náboženství Mgr., Ing., Bc. Tomášem Mahlem
- spolupráce s Mikroregionem Bystřicko a MAS Zubří země, aktivity MAP III
- konzultace s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, Brno, Vyškov
- spolupráce se ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem
- spolupráce s okolními školami: ZŠ a MŠ Žďárec, ZŠ Moravec, ZŠ a MŠ Bobrová, MŠ Dolní Libochová, ZŠ a MŠ Dolní Rožínka
- spolupráce se zařízením pro DVPP VYSOČINA EDUCATION Jihlava
- spolupráce s MAP ORP Bystřice nad Pernštejnem

Ve školním roce pokračovala a k 31. 8. 2022 byla ukončena realizace projektu Šablony III Podpora společného vzdělávání ZŠ a MŠ Strážek II. Dále pokračovala činnost partnerského projektu s názvem

Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina – IKAP, od 15. 2. 2021 – 31. 8. 2023. Úspěšně byla přijata žádost na SZIF – projekt MAS “Vybavení učeben”

Projekt EduSTEM Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics  
Reg. číslo projektu: ATCZ220, je realizován kroužek Prakticky a hravě s němčinou, jehož cílem je navázání nových partnerství mezi MŠ a ZŠ v Kraji Vysočina a v Dolním Rakousku.

## **i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Kontrola ČŠI proběhla ve škole 4. - 6. října 2021.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Strážek (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách mateřské školy s celodenním provozem vzděláváno 39 dětí. Z toho bylo 8 dětí mladších tří let, 10 dětí v posledním roce před nástupem do školy (z nich 1 dítě s odkladem školní docházky).

V základní škole se vzdělávalo v 9 třídách 101 žáků a ve 2 odděleních zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 42 účastníků.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) má jasnou koncepci o směřování školy, kterou se daří úspěšně naplňovat. Koncepce se zaměřuje na zvyšování kvality předškolního vzdělávání, stabilizaci počtu žáků, kvalifikovanost pedagogů a vzájemnou účelnou spolupráci mezi všemi součástmi organizace.

Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Kontrolní systém v organizaci je funkční. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Kumulace funkcí ředitelky (současně vykonává také funkci výchovné poradkyně) představuje zvýšené nároky na koordinaci činností vedení školy, avšak neprojevuje se negativně v oblasti řízení i zajištění výchovného poradenství.

Mateřskou školu řídí pověřená učitelka, která přeorganizováním tříd (menší třída pro nejmladší děti, větší pro starší a děti v posledním roce před nástupem do školy) zajistila optimální podmínky pro vzdělávání obou skupin dětí. Plánování vzdělávání v mateřské škole zatím nevychází důsledně ze Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). V třídním plánování chybí cíle, kterých by mělo být dosaženo, jejich vyhodnocování a také vazba na pedagogickou diagnostiku.

Závěry z hospitační činnosti ředitelky, konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně se úspěšně promítají do pedagogického procesu. Je nastavena velmi dobrá, soustavná a úzká spolupráce i komunikace se zákonnými zástupci.

V pedagogickém sboru nově příchozím, nekvalifikovaným či studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího učitele, včetně podpory i ze strany ředitelky školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v základní škole vychází zejména ze zájmu vyučujících. DVPP se také zaměřovalo na implementaci aktivizačních metod a forem do výuky (např. metoda Hejného — úspěšně zařazené do výuky na 1. stupni) i na oblast metodiky a didaktiky.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a systematicky jej obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami (účelně tak využívá finanční prostředky získané zapojením se do projektů). Vybavení mateřské školy je na dobré úrovni, ale nedostatek plochy ve třídách je nahrazen nutností využívat školní jídelnu, což mělo negativní dopad na průběh vzdělávání. Bezpečnost žáků je zajištěna stanoveným pedagogickým dohledem a kamerovým systémem u vstupu do školy. Nabídka pokrmů v rámci stravování ve školní jídelně umožňuje škole vést stravníky ke zdravému životnímu stylu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání v mateřské škole méně vycházely z očekávaných dovedností popsaných ve školním vzdělávacím programu, ale spíše z aktuálních podmínek a situací. Děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty a pracovaly aktivně. Činnosti mezi sebou vytvářely logické souvislosti a probíhaly v klidné a příjemné atmosféře, vytvářející pozitivní třídní prostředí, podporující učení. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru i vzájemnou komunikaci, nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, vyjadřovaly své názory, nápady a myšlenky.

V pravidelně zařazovaném komunikačním kruhu byly děti vedeny ke vzájemnému naslouchání, respektu. Dětem mladším tří let poskytuje podporu společné působení dvou učitelek. Při realizaci didakticky zaměřených činností volily obě učitelky pouze frontální metodu, chyběla vhodná diferenciací, kdy v hospitovaném programu nebyly uplatněny činnosti s rozdílnou náročností úkolů. Ve vzdělávání také chybělo zhodnocení práce dětí učitelkou i vedení dětí k sebehodnocení.

Při stravování nebyla uplatňována přiměřená sebeobsluha, protože stravování všech dětí probíhalo ve školní jídelně, kde k tomu nebyly vytvořeny dostatečné podmínky. V průběhu inspekční činnosti došlo k výměně nábytku ve školní jídelně pro starší děti, ostatní se začaly stravovat ve třídách, čímž došlo k pozitivnímu posunu a lepší organizaci činností. Pozitivem byly zdravotně relaxační chvílky, zařazované do každodenního programu, stejně tak i logopedická cvičení a uvolňování mluvidel. Celodenní činnosti byly prováděny se záměrem propojení získávaných poznatků s běžným denním životem a uplatňování návyků důležitých pro rozvoj osobnosti dítěte.

Téměř všechny hospitované hodiny na prvním stupni dosahovaly velmi dobré úrovně. Vzájemná podpora pedagogů, sdílení didaktických i metodických postupů, sjednocený systém učebnic a používaných pomůcek se pozitivně promítaly do kvality výuky. Vhodně strukturované vyučovací hodiny s důrazem na úvodní motivaci, využitím odpovídajících metod a forem výuky podporovaly zájem žáků o probírané učivo. Efektivní didaktické postupy, relaxační chvílky i drobné pohybové



aktivity, didaktické hry a prvky činnostního učení umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Učitelé je vedli ke správné hlasové intenzitě i k pracovním návykům. Ve vzdělávání celkově převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj dovedností k učení, v menší míře byly zařazovány kooperativní činnosti. Učitelé účelně využívali názorné pomůcky i didaktickou techniku (interaktivní tabule). Výuka se, až na ojedinělé výjimky, vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel a probíhala v přátelské atmosféře. Podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení pozitivně ovlivnila jejich přístup ke vzdělávání.

Navštívené hodiny na druhém stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře vytvářené vhodným způsobem komunikace mezi učiteli a žáky a vzájemnou komunikací mezi žáky. Zvolené činnosti, které se vhodně střídaly, podporovaly aktivitu žáků, jejich tvořivost, zapojení do diskuse apod. Nastavená a dodržovaná pravidla umožňovala zařazování účelné skupinové práce, práci ve dvojicích, což podporovalo nejen aktivní zapojování žáků, ale i jejich samostatnost či možnost řešení problému. Žáci pracovali s různými pomůckami, materiály, zaznamenáno bylo i využívání informačních zdrojů. Důraz byl kladen na propojení získaných poznatků s příklady z praxe, názornost, což podporovalo porozumění a zájem žáků.

Ve škole jsou zařazovány pravidelné „chvilky čtení“ v rámci projektové výuky, kdy starší žáci procvičují čtení s žáky mladšími. Tím se zvyšuje čtenářská gramotnost a podpora prosociálního chování.

Zaznamenána byla i úspěšná diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáků. Velmi kvalitně byla nastavena spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga, což umožňovalo ve sledovaných hodinách účelnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření i žákům ostatním. Jejich vzájemná souhra vycházela z promyšlené přípravy hodiny a nastavené strategie vzájemné spolupráce, což bylo následně přínosné pro všechny žáky ve třídě.

V závěrech vyučovacích hodin bylo využito nejen stručné shrnutí učiva, ale i zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků. Učitelé také zařazovali vhodné motivační hodnocení, kde poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků ale neprobíhalo.

Významným znakem v převážné části sledovaných hodin v základní škole byla provázanost s obsahem učiva z doby distančního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivém prostředí. Vychovatelky žáky pozitivně motivovaly. Připravená byla pestrá skladba činností. Pravidelné činnosti jsou zařazovány do týdenních skladeb zaměstnání a jednalo se především o organizované i spontánní aktivity zájmového a rekreačního charakteru. Pozitivem bylo pravidelné zařazování pobytu venku. Příležitostné činnosti, besídky, vystoupení, slavnosti a další akce jsou společně většinou pro děti a žáky z celé organizace.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole přiměřeně ke svému věku komunikovaly s vrstevníky i dospělými, hrály si samostatně i ve skupinách, uklízely hračky na určené místo, dodržovaly nastavená pravidla. Chovaly se k sobě navzájem přátelsky. Projevovaly radost z činností, zvládaly jednoduché pracovní úkony, uměly zacházet s různými pracovními i výtvarnými pomůckami. Také srozumitelně reprodukovaly texty básní, říkadla i písniček.

Pedagogická diagnostika dětí nebyla v době inspekční činnosti funkční. Nedostatkem je nízká frekvence záznamů. Záznamem je pouze piktogram (tzv. smajlík). Chybí informace o vývoji dětí a nejsou vyvozovány konkrétní záměry pro další pedagogické působení učitelek na děti ve třídách. Škola postupně systém v současné době nově nastavuje.

Při přípravě dětí k povinné školní docházce zajišťuje mateřská škola pravidelné aktivity podporující rozvoj školní připravenosti. Velmi dobře je nastavena spolupráce se základní školou. Vedoucí učitelka se účastní práce metodických orgánů školy a také hospituje v první třídě. Děti se účastní společných akcí se základní školou. Škola tak získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogických porad i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována především prostřednictvím běžných nástrojů — pololetní a závěrečná klasifikace, ústní zkoušení a písemné práce žáků.

Hodnocení na prvním stupni vykazuje motivační charakter. Na druhém stupni dochází k mírnému zhoršení prospěchu žáků. Výrazně horší výsledky se však nevyskytovaly. Práce se sumativními výsledky žáků není dostatečně systematická. Externí hodnocení škola v posledních dvou letech nevyužívala. Opatření stanovená pedagogickou radou nejsou vždy konkrétní a individualizovaná pro každého žáka. Výchovná a kázeňská opatření jsou ukládána účelně a efektivně v souladu se školním řádem. Časté pochvaly udělené třídními učiteli i ředitelkou splňují motivační funkci pozitivního hodnocení. Účast žáků ve školních kolech olympiád a v předmětových soutěžích zvyšuje úroveň jazykové, přírodovědné, výtvarné i sportovní dovednosti.

Kvalitu poskytovaných služeb školního poradenského pracoviště zajišťuje funkčnost přenosu informací mezi všemi pedagogy, zákonnými zástupci a žáky. Organizace informování pedagogických pracovníků je účelně nastavena. Efektivita tohoto systému byla sledována i v průběhu výuky. Vyhodnocování probíhá na pedagogických poradách, účinnost přijímaných opatření je sledována v průběžné klasifikaci. Škola má efektivně nastavenou strategii předcházení školní neúspěšnosti zaměřenou především na doučování žáků a spolupráci se zákonnými zástupci. Nadaní žáci jsou motivováni pro účast v soutěžích a zapojování do projektů. Ve sledovaných hodinách učitelé kreativním přístupem podporovali výstupy žáků (referáty, cestovatelské deníky z prázdnin) a vyhledávání informací z různých zdrojů, což podporovalo především úspěšný rozvoj jednotlivých gramotností.

V posledních letech škola ojediněle řešila rizikové jevy. Funkční se v této oblasti také projevila elektronická schránka důvěry. Úzká spolupráce s třídními učiteli byla účinná v zachycení aktuálních problémů (výchovných i vzdělávacích). K jejich řešení byla stanovena opatření (jednání výchovné komise, komunitní kruhy v třídnických hodinách, spolupráce s odborníky), jejichž efektivita je sledována a vyhodnocována. Rezervy byly zaznamenány v systematickém začlenění aktuálních opatření do strategie školy v prevenci rizikových jevů. Jednalo se o opatření reagující na aktuální situaci, jejich vyhodnocení a účinnost se ale neprojevily v celkové strategii prevence rizikových jevů.

Škola aktivně spolupracuje se Spolkem rodičů, místními a okolními organizacemi a institucemi. Přínosná je činnost žákovského parlamentu, jehož prostřednictvím se žáci podílejí na chodu školy a rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Účelná je informovanost a prezentace školy na veřejnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- zlepšení materiálního vybavení tříd
- zvýšení kapacity školy pro předškolní vzdělávání

### Silné stránky

- pozitivní atmosféra ve třídách
- dobře fungující spolupráce všech součástí školy

- efektivní spolupráce asistentů pedagoga s učiteli umožňovala účelnou pomoc a podporu žákům s potřebou podpůrných opatření
- příkladný individuální přístup pedagogů k žákům s pozitivním dopadem ve vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- není nastaveno plánování ve třídách mateřské školy, které by vycházelo ze ŠVP, chybí vyhodnocování plánů
- není zatím nastaven funkční systém pedagogické diagnostiky
- nedostatečné vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit nastavení plánování ve třídách, které by vycházelo ze ŠVP
- nastavit funkční systém pedagogické diagnostiky

## **k) Základní údaje o hospodaření školy**

viz Příloha 1

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V roce 2021/2022 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím.

V roce 2021/2022 nebyla podána žádná stížnost podle §16a o svobodném přístupu k informacím proti postupu ZŠ a MŠ Strážek při vyřizování žádosti o informace.

V roce 2021/2022 nebylo podáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti o informaci ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím.

Spolupráce s odborovou organizací a Školskou radou

K 1. 1. 2014 byla rozhodnutím ČMOS pracovníků školství odborová organizace při ZŠ a MŠ Strážek zrušena z důvodu malého počtu členů.

Ve Strážku dne

.....

vypracoval MgA. Petr Špaček, Ph.D. ředitel školy