

Dodatek č. 6 k ŠVP ZV od 1.9.2016

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2016

Škola: Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Ředitel školy: MgA. Petr Špaček, Ph.D.

Platnost dodatku č. 6: od 1. 9. 2022

Dodatek č. 6 od 1. 9. 2022 k ŠVP ZV platného od 1. 9. 2016 byl projednán pedagogickou radou dne 30. 8. 2022 a zapsán pod č. j. ZŠaMŠ/328/2022

Školská rada schválila dne 30.8.2022

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ŠVP ZV od 1. 9. 2016 pro předměty:

- 1. Úprava učebních plánů**
- 2. Informatika v 7. ročníku (upravena podle RVP pro ZV platného od 1. 9. 2021)**
- 3. Doplnění výstupů minimální doporučené úrovně do ŠVP ZV pro 7. ročník**

Ve Strážku dne 30.8.2022

MgA. Petr Špaček, Ph.D.

ředitel školy

1. ÚPRAVA UČEBNÍCH PLÁNŮ

IV. Učební plány – úprava od 1. 9. 2022

Učební plán ŠVP ZV – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4	1	16	15+1=16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	12
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	*6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	3	18	15+3=18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	1	3	2+1=3
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	2	8	21+7=28
	Chemie	0	0	2	1+1	1	4	
	Přírodopis	1+1	2	1+1	2	2	8	
	Zeměpis	1+1	2	2	1+1	2	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	1	0	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	1	8	11+1=12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	0	4	9
	Vv	2	1	1	1	0	5	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	4	3+1=4
Volitelné předměty	Vp	1	1	1	1	4	4	4
	Celkem	29	29	32	32		122	122
Disponibilní		5	5	6	8	18		

2. INFORMATIKA V 7. ROČNÍKU (UPRAVENA PODLE RVP PRO ZV PLATNÉHO OD 1. 9. 2021)

Vzdělávací obor Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4., 5., 6., a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku je 1 disponibilní hodina týdně.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9.2016

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Programování – podmínky, postavy a události			
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>DV: používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>DV: spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>DV: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>DV: vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

	výběr zdůvodní DV :hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Modelování pomocí grafů a schémat		
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	DV : vysvětlí známé modely jevů, situací, činností DV :v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku DV :pomocí ohodnocených grafů řeší problémy DV :pomocí orientovaných grafů řeší problémy DV : vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Programování – větvení, parametry a proměnné		
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	DV :v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému DV :po přečtení programu vysvětlí, co vykoná DV :ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby DV :používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna DV :spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav DV :používá souřadnice pro programování postav DV :používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV:vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu DV:diskutuje různé programy pro řešení problému DV:hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>		
Počítače			
<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>DV: nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>DV: uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory DV: vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>DV: vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>DV: porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>DV: spravuje sdílení souborů</p> <p>DV: pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>DV: zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	

3. Doplnění výstupů minimální doporučené úrovně do ŠVP ZV pro 7. ročník

Žák 7. ročníku, u kterého se očekává splnění výstupů minimální doporučené úrovně, nebude mít další cizí jazyk. Místo výuky dalšího cizího jazyku bude probíhat výuka předmětů s jazykovým zaměřením.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	DV: rozvíjí vlastní tvůrčí tvorbu	Popis Charakteristika Líčení Vlastní tvorba	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	DV: jinak formuluje text	Výklad	
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	DV: operuje s neohebnými slovními druhy DV: vyjádří vlastními slovy význam slov	Neohebné slovní druhy Slovní zásoba a její obohacování Význam slov Tvoření slov	
rozezná větu jednoduchou od souvětí		Věta a souvětí Větné členy Vedlejší věty	

správně píše slova s předponami a předložkami	DV: osvojuje si pravidla pravopisu a jejich správné používání	Procvičování pravopisu Psaní velkých písmen	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	DV: interpretuje literární text	Práce s literárním textem	
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	DV: utváří si vlastní názory na všechny složky umění	Čtenářský deník	
rozezná základní literární druhy a žánry	DV: rozlišuje literární žánry	Poezie Próza Drama	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7. - p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<p>DV: vyslovuje správně anglické hlásky</p> <p>DV: procvičuje anglickou abecedu</p> <p>DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p>	<p>Hláskování</p> <p>Fonetická cvičení</p> <p>Texty v učebnici, pohádky</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<p>DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>Slovníky</p> <p>Učebnicový slovník</p>	<p>OSV 6: <u>Poznávání lidí</u></p>
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>DV: správně doplní dotazník</p>	<p>Dotazníky</p>	<p>OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p>
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<p>DV: napíše dopis</p> <p>DV: vyjádří ekologické postoje</p>	<p>Dopis</p> <p>Příroda a město</p>	<p>OSV 8: <u>Komunikace</u></p> <p>EV 1: <u>Ekosystémy</u></p>

	DV: ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby		EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	DV: vyjádří počet	Modální slovesa Číslovky, výraz all, zlomky, (a) few, (a) little	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	DV: užívá správné tvary jednotlivých časů DV: vyjádří míru kvality a kvantity DV: správně užívá slovesa DV: správně užívá neurčitá zájmena DV: vyjádří příčinu	Minulý a předpřítomný čas Příslovce As.....as Trpný rod Frázová slovesa Neurčitá zájmena Spojka because	EV 4: <u>Vztah člověk k prostředí</u> Mkv 1: <u>Kulturní diference</u> Mkv 2: <u>Lidské vztahy</u>
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	DV: vyjádří základní údaje o Skotsku	Reálie zemí - Velká Británie Reálie zemí - Skotsko Reálie zemí - Vikingové	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9.2016

Předmět: Matematika

Ročník: 7. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<p>DV: vyjádří zlomkem část celku</p> <p>DV: uvede zlomek v základním tvaru, porovná dané zlomky</p> <p>DV: pracuje se smíšeným číslem</p>	<p>Zlomky, rozšiřování zlomků</p> <p>Krácení zlomků, porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</p>	<p>OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <p>VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	<p>DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</p>	<p>Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků</p> <p>Poměr</p>	

	DV: uvede poměr v základním tvaru DV: měřítko plánu a mapy	Rozšiřování a krácení poměru Počítáme s poměry Měřítko plánu a mapy	
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: řeší jednoduché slovní úlohy	Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
rovádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: porovná daná celá čísla	Celá čísla a jejich znázornění Porovnávání celých čísel	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: provádí jednoduché konstrukce	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků	

		Věta sss, věta sus, věta usu	OSV 9: Kooperace a kompetice
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: znázorní racionální číslo na číselné ose	Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odečítání, násobení a dělení racionálních čísel	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost Středově souměrné útvary	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Čtyřúhelníky	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: konstrukce rovnoběžníku	Rovnoběžníky	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: konstrukce trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku	Obsah a obvod rovnoběžníku	

	DV: uvede charakteristiku lichoběžníku	Lichoběžník	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: sestrojí lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Obsah a obvod trojúhelníku	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Procento – základ, procentová část, počet procent	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	DV: řeší jednoduché slovní úlohy na procenta	Procenta a trojčlenka Úroková míra a úrok, promile	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: určí a charakterizuje hranol, určí podstavy a stěny hranolu	Hranol	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: načrtne a sestrojí síť hranolu	Síť hranolu	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch a objem hranolu	
	DV: sčítá a odčítá mnohočleny		

	<p>DV: násobí mnohočleny</p> <p>DV: rozkládá mnohočleny na součin</p> <p>DV: užívá vzorec pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: načrtne a sestrojí síť válce	Válec	<p>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p>EV 2: <u>Základní podmínky života</u></p>
Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	DV: řeší lineární rovnice	Řešení lineárních rovnic	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	DV: řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci	Slovní úlohy řešení pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<p>DV: popíše kruh, kružnici a mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)</p> <p>DV: popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)</p>	Množiny bodů daných vlastností v rovině	

	<p>DV: sestrojí trojúhelník v jednoduchých případech</p> <p>DV: sestrojí čtyřúhelník v jednoduchých případech</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Konstrukce čtyřúhelníku</p>	<p>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></p>
<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p>	<p>DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem</p> <p>DV: čte a sestrojuje tabulky a diagramy</p> <p>DV: určuje četnost znaku</p>	<p>Závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky, diagramy</p> <p>Četnost znaku</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Etická výchova

Ročník: 7. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	DV: dodržuje zásady verbální komunikace	komunikace, otevřená komunikace, dialog, komunikační chyby	OSV 8 ČJL
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	DV: oceňuje význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti DV: přijímá důstojnost každé lidské osoby DV: utváří svou osobnost a identitu v partnerském vztahu vůči ostatním lidem	důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě, lidská práva, svoboda, rovnost, jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady	VMEGS 3 VOB
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	DV: aktivně naslouchá druhému v kolektivu DV: Snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky	empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera	OSV 7 VV
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	DV: přijímá konstruktivní kritiku a je jí také sám schopen	asertivní chování, kompromis, řešení konfliktů, konstruktivní kritika, fair play, ochota ke spolupráci, přátelství	OSV 9

	DV: ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj		
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	DV: kriticky přistupuje k působení médií DV: rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou DV: analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí DV: záměrně si vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání	manipulace a obrana před ní, kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti, kritický přístup k působení médií, pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, nabídka pozitivních vzorů v médiích	MV 1, 4, 5
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	DV: soucítí s ostatními lidmi, v rámci svých možností se aktivně angažuje a pomáhá ostatním lidem, a to i v obtížných sociálních situacích	iniciativa a aktivní prosociálnost, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost, odpuštění druhému člověku	
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	DV: buduje si pozitivní vztah ke všem lidem, včetně menšin a diverzit DV: analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	MKV 2, 3
analyzuje etické aspekty různých životních situací	DV: definuje základní etické pojmy DV: oceňuje nezastupitelný význam životního prostředí pro lidský život	etické hodnoty, zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj, rodina, práce,	OSV 10, 11

	<p>DV: zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidmi</p>	ochrana životního prostředí, současné etické problémy	EV 2, 3, 4 PŘ
<p>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p>DV: rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích</p> <p>DV: oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla</p>	<p>smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p>	VkZ
<p>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztah</p>	<p>DV: osvojuje si asertivní techniky a dovednosti</p> <p>DV: záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit</p>	<p>mezilidské vztahy, vztah k autoritě, řešení konfliktu, asertivní chování</p>	OSV 7

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7. - p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje linie, linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky, postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky 	<p>DV: prakticky se seznámí s vizuálními prvky DV: vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru</p>	<p>Linie Tvary Objem Malba Kresba</p>	<p>OSV 5: Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>DV: vysvětluje svoje záměry</p>	<p>Vlastní hodnocení</p>	<p>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Občanská výchova

Ročník 7. - p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	DV: vysvětlí význam spolupráce a tolerance	Vztahy mezi lidmi	OSV 7: Mezilidské vztahy
	DV: na příkladech objasní, co znamená přirozený, a sociální rozdíl mezi lidmi		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	DV: snaží se chovat ke všem spravedlivě	Život ve škole	VDO 2: Občanská společnost a škola
- uvede základní prvky fungující demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	DV: vyjmenuje, jaká práva mu ve škole, doma, ve společnosti náleží	Principy demokracie Státní správa a samospráva Právní základy státu Lidská práva	VDO 3: Formy participace občanů v politickém životě VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů			
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	DV: uvážlivě hospodaří, např. s kapesným DV: řekne, jaký je rozdíl mezi duševním a hmotným vlastnictvím	Majetek a vlastnictví Vlastnictví hmotné a duševní	VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	DV: vyjádří vztah k místu, kde žije DV: popíše zajímavá a památná místa obce, regionu, kraje	Vztahy mezi lidmi Naše vlast Naše obec, region, kraj	VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 7. - p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jenému tělesu	DV: objasní pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	DV: rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb DV: rozliší přímočarý a křivočarý pohyb DV: uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Přímocarý a křivočarý pohyb Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa	
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	DV: uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní a zjistí její velikost	Síla	

<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>DV: objasní podstatu Pascalova zákona</p> <p>DV: užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p>	<p>Pascalův zákon</p> <p>Hydraulická zařízení</p>	
	<p>DV: vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh</p> <p>DV: objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p>	<p>Hydrostatický tlak</p> <p>Archimedův zákon</p>	<p>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></p>
<p>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</p>	<p>DV: vysvětlí existenci atmosférického tlaku</p> <p>DV: rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>DV: využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p>	<p>Atmosférický tlak a jeho změny</p> <p>Světelné zdroje</p> <p>Stín</p>	<p>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>

	<p>DV: uvede rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</p> <p>DV: využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <p>DV: určí vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle zradlech v praxi</p>	<p>Rychlost světla</p> <p>Odraz světla, zákon odrazu</p> <p>Zobrazení rovinným zrcadlem</p> <p>Zrcadla v praxi (duté a vypuklé)</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 7. - p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Programování – podmínky, postavy a události			
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.</p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>DV: používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>DV: spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>DV: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
Modelování pomocí grafů a schémat			
<p>Popíše problém podle nastavených kriteérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</p> <p>Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu</p>	<p>DV: vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>DV: v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p>	

<p>problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>DV: pomocí ohodnocených grafů řeší problémy DV: pomocí orientovaných grafů řeší problémy DV: vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>
<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p>		
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby DV: používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna DV: spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav DV: používá souřadnice pro programování postav DV: používá parametry v blocích, ve vlastních blocích DV: vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu DV: diskutuje různé programy pro řešení problému DV: hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>

Počítače		
<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>DV: nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>DV: uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory DV: vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>DV: vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>DV: porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>DV: spravuje sdílení souborů</p> <p>DV: pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>DV: zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7. -p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: charakterizuje vědní obor zoologie	Strunatci	OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti</u> <u>Poznávání</u>
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	DV: uvede obecnou charakteristiku obratlovců DV: uvede charakteristiku kruhoústých, pojmenuje hlavní zástupce	Obratlovcí Kruhoústí	EV 1: <u>Ekosystémy</u>
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: uvede charakteristiku paryb, pojmenuje hlavní zástupce	Paryby	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	DV: popíše vnější a vnitřní stavbu ryb, zná jejich hlavní zástupce	Ryby	

<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>DV: uvede charakteristiku obojživelníků, určí vybrané zástupce</p> <p>DV: uvede charakteristiku plazů, pojmenuje vybrané zástupce</p> <p>DV: popíše vnitřní a vnější stavbu ptáků, určí vybrané zástupce ptáků</p>	<p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p>	<p>EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p>MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>
<p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>DV: charakterizuje vědní obor botanika</p>	<p>Botanika, přehled systému rostlin</p>	
<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>DV: uvede charakteristiku výtrusných rostlin</p> <p>DV: uvede charakteristiku mechorostů, pojmenuje vybrané zástupce</p> <p>DV: uvede charakteristiku plavuní, kapradin a přesliček, určí vybrané zástupce</p>	<p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Mechorosty</p> <p>Plavuně, přesličky, kapradiny</p>	

<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>DV: uvede charakteristiku semenných rostlin</p>	<p>Semenné rostliny</p>	
<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>DV: uvede funkci, stavbu a význam kořene</p> <p>DV: uvede funkci, stavbu a význam stonku</p> <p>DV: uvede funkci, stavbu a význam listu</p> <p>DV: uvede funkci, stavbu a význam květu</p> <p>DV: vyjmenuje základní typy semen a plodů</p>	<p>Části těla semenných rostlin</p> <p>Kořen</p> <p>Stoněk</p> <p>List</p> <p>Květ</p> <p>Semena a plody</p>	
<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>DV: rozliší a na příkladech vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</p>	<p>Rozmnožování rostlin</p>	
<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>DV: vysvětlí růst a vývoj rostlin</p>	<p>Růst a vývin rostlin</p>	

Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	DV: uvede charakteristiku nahosemenných rostlin, určí vybrané zástupce	Nahosemenné rostliny	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	DV: uvede charakteristiku krytosemenných rostlin	Krytosemenné rostliny	
	DV: pojmenuje a charakterizuje vybrané zástupce listnatých stromů DV: uvede charakteristiku vybraných čeledí krytosemenných rostlin DV: určí a pojmenuje vybrané zástupce DV: uvede význam pro člověka	Listnaté stromy a keře	
		Pryskyřníkovité	
		Brukvovité	
		Růžovité	
		Bobovité	
		Miříkovité	
		Hluchavkovité	
		Lilkovité	
		Hvězdicovité	
		Liliovité	
Lipnicovité			
Vstavačovité			

	DV: posoudí vliv na zdraví člověka	Cizokrajné rostliny	VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	DV: charakterizuje společenstva	Společenstva	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Společenstva lesa Společenstva vod a mokřadů Společenstva luk, pastvin a travnatých strání Společenstva polí a sídelní aglomerace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce (Pěstitelské práce)

Ročník: 7. ročník -p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky dodržuje základní podmínky a užívá postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Půda Zelenina Polní plodiny a obilniny Ovocné rostliny Léčivé rostliny a koření	EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
		Ochrana rostlin	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Okrasné rostliny Aranžování rostlin	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>

Dodržíte technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	DV: dodržíte zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Bezpečnost a hygiena práce První pomoci	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
--	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 7. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>DV: seznámí se základními rysy různých kulturních oblastí</p>	<p>Evropské státy</p> <p>Stěhování Slovanů, vznik prvních slovanských států</p>	<p>VDO 4: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></p>
<p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>DV: seznámí se s raným vývojem českého státu za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců</p>	<p>Stěhování Slovanů, vznik prvních slovanských států</p> <p>Počátky českých dějin</p> <p>Velká Morava a další vývoj českého státu</p>	
<p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>DV: formuluje podstatu křesťanství</p> <p>DV: vyjmenuje rozdíly mezi křesťanstvím a islámem</p> <p>DV: vysvětlí vliv víry a církve na běžný život člověka</p>	<p>Křesťanství v Evropě</p>	
<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,</p>	<p>DV: seznámí se s románskou a gotickou kulturou</p>	<p>Život ve středověké Evropě</p>	

uvede příklady románské gotické kultury	DV: orientuje se v postavení jednotlivých vrstev společnosti		MkV 1: <u>Kulturní diference</u>
Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky	DV: objasní hospodářské a společenské změny v Evropě v období středověku DV: vysvětlí podstatu reformy církve a její důsledky	Renesance a humanismus Reformace	
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: objasní význam husitské tradice v širším kontextu	Husitství a naše země v pozdním středověku	
Popíše a demonstruje příběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	DV: vysvětlí důležitost objevných cest a jejich důsledky pro Evropu	Objevné cesty	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené na řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	DV: objasní postavení českého státu v Evropě	České země za vlády Habsburků	
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	DV: vysvětlí vznik a důsledky třicetileté války DV: seznámí se s průběhem třicetileté války	Třicetiletá válka	

<p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p>DV: seznámí se s formami státního zřízení</p>	<p>Evropské státy</p>	
<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významu kulturních památek</p>	<p>DV: dokáže rozeznat rozdíly mezi jednotlivými slohy DV: seznámí se hlavními představiteli jednotlivých slohů a s jejich nejznámějšími díly</p>	<p>Románský sloh Gotický sloh Renesance Baroko</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
doprovází písně pomocí ostinata pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	DV: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	Pěvecký a mluvní projev Upevňování již osvojených pěveckých dovedností	OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	DV: uplatňuje pravidla hlasové hygieny DV: podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase DV: ocení kvalitní vokální projev DV: rozezná základní zpěvní hlasy	Hlasová hygiena (zvláště v době mutace) Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti) Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Polyfonie - homofonie - kánony (Kosi, Chrabrý rytíř, Bejvávalo) Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>

	Rozlišování zpěvních hlasů	
DV: vysvětlí pojem lidová píseň	Lidové písně a balady	OSV 11: Hodnoty, postoje a praktická etika
DV: vnímá rozdíl mezi vokálním a instrumentálním typem lidové písně, charakterizuje oba typy, uvede příklady	Instrumentální a vokální typ lidové písně	
	Národopisné oblasti a jejich typické lidové písně	
DV: při zpěvu respektuje texty písní v různých nářečích	Lidové písně a balady z učebnice a ze zpěvníku dle výběru učitele	
DV: doprovází píseň pomocí ostinata	Instrumentální činnosti	
	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
	Využití pentatoniky při tvorbě doprovodů	

<p>DV: propojuje vlastní pohyb s hudbou</p> <p>DV: zvolí vhodný typ pohybových prvků k znějící hudbě</p> <p>DV: na základě svých pohybových schopností a vyspělosti předvede taneční prvky polky, mazurky, polonézy</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření a ztvárnění tempa, rytmu a dynamiky znějící hudby</p> <p>Reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Reprodukce tanečních kroků polky, mazurky, polonézy při tanci</p>	<p>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></p>
<p>DV: osvojuje si základy společenského chování</p> <p>DV: snaží se o kultivované vystupování</p>		
<p>DV: nalezne souvislost a vliv společnosti na autorovu tvorbu</p>	<p>Umělec - vlast - společnost - tradice</p> <p>Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</p>	<p>VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p>
<p>DV: vyslechne nahrávku písně Náměšť v originálu, vysvětlí význam textu, píseň zazpívá ve skupině i sólově</p>	<p>České národní obrození</p>	
	<p>Libušino proroctví</p>	
	<p>(J. Hutka - Náměšť, B. Smetana)</p>	
<p>DV: vyslechne originální nahrávku písně Kde domov můj</p>		

	<p>DV: uvede autory textu a hudby české státní hymny</p>	<p>Divadelní hra Fidlovačka, F. Škroup, Česká státní hymna, Píseň Kde domov můj, J. K. Tyl</p>	
	<p>DV: zazpívá intonačně a rytmicky správně českou státní hymnu</p>	<p>Vlastenecky zaměřené písně (Pocestný, Čechy krásné)</p>	
	<p>DV: vyslechne ukázkou z České mše vánoční J. J. Ryby, rozliší zpěvní hlasy</p>	<p>Vánoce - J. J. Ryba - Česká mše vánoční - Hej, mistře</p>	
	<p>DV: snaží se o porozumění slovenskému textu a jeho správnou interpretaci při zpěvu slovenských písní</p> <p>DV: vyslechne ukázkou ze Slovanského tance č. 1, vnímá kontrasty v dynamice, rozliší nástroje podle barvy tónu</p>	<p>Slovanská idea</p> <p>A. Dvořák - Slovanský tanec č. 1</p> <p>Furiant</p> <p>Píseň Když jsem, když jsem</p> <p>Slovanští skladatelé 19. století</p> <p>Slovenské lidové písně (Dýnom dánom, bodaj by vás vy mládenci, Prídi ty šuhajko, Tota Heľpa, Červené jablčko)</p>	

doprovází písně pomocí ostinata	DV: vyslechne ukázkou z 9. symfonie, uvede, kde se tato symfonie každoročně hraje	Symfonická hudba	
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	DV: vysvětlí pojem symfonie	L. van Beethoven - Symfonie č. 9 Óda na radost	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	DV: rozliší nástrojové skupiny v symfonickém orchestru podle barvy tónu	Symfonický orchestr Barva zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící skladbě	
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	DV: vyslechne ukázky písní, dokáže je časově zařadit	Nejstarší památky české hudby Románské duchovní písně - Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny Husitský chorál - Ktož sú boží bojovníci Renesance	

<p>DV: píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně</p>	<p>Píseň Růžička</p>	
<p>DV: vyslechne ukázkou Serenády, rozliší hudební nástroje</p> <p>DV: uvede alespoň jednoho světového barokního skladatele</p> <p>DV: soustředí se na poslech skladby</p> <p>DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p>	<p>České baroko</p> <p>P. J. Vejvanovský - Serenáda in C</p> <p>A. Michna z Otradovic - Nebeští kavalérové, Chtíc, aby spal</p>	
<p>DV: soustředí se na poslech skladby</p> <p>DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p>	<p>Český klasicismus</p> <p>Emigrace</p> <p>F. X. Brixl - Koncert pro varhany a orchestr</p>	

	<p>DV: z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli</p> <p>DV: vyslechne ukázkou skladby F. X. Brixiho, rozezná barvu zvuku varhan</p> <p>DV: podle svých individuálních schopností zpívá vícehlas</p>	<p>Lidové písně klasicismu (Tatíčku, můj starý, Čtyři koně jdou) - pokus o vícehlasý zpěv</p>	
<p>doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>DV: uvede typické znaky daného období</p> <p>DV: soustředí se na poslech skladby</p> <p>DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p> <p>DV: z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli</p>	<p>Český romantismus</p> <p>B. Smetana - Vltava programní hudba - symfonická báseň</p> <p>Princip gradace</p> <p>A. Dvořák - Mazurek e moll</p>	<p>OSV 8: <u>Komunikace</u></p>

	<p>DV: vyslechne symfonickou báseň Vltava, v proudu hudby rozezná a postihne hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky a jejich význam pro pochopení skladby</p> <p>DV: při poslechu Mazurky se orientuje v melodiích založených na kontrastu</p>	<p>Princip kontrastu</p> <p>Virtuosita</p>	
		<p>Píseň Široký, hluboký</p>	
	<p>DV: uvede typické znaky daného období</p> <p>DV: soustředí se na poslech hudby</p> <p>DV: z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli</p> <p>DV: píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, orientuje se v notovém zápisu písně, reaguje na dynamická znaménka</p>	<p>Česká hudba 20. století</p> <p>J. Suk - Pohádka</p> <p>L. Janáček - Synfonietta</p> <p>B. Martinů - Píseň Aj veta, veža, Rosička</p>	<p>Mkv 1: <u>Kulturní diference</u></p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	DV: provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	OSV 2: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	DV: manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi DV: orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití DV: seznámí se zásadami bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnosti v šatnách DV: seznámí se se zásadami bezpečné přípravy a ukládání pomůcek, všechny uvedené zásady dodržuje DV: dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu DV: rozliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV 4: <u>Psychohygiena</u>

odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	DV: dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	MkV 2: <u>Mezilidské vztahy</u>
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: používá osvojené základy první pomoci	První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry DV: využívá netradiční nářadí DV: dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou DV: zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky DV: předvede přeskok přes kozu DV: zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívky na kladině) DV: předvede cvičení s hudbou DV: poznává základní lidové tance DV: orientuje se v technice běhů, skoků a hodů	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí Cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Úpoly - základy sebeobrany Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního	

	DV: osvojuje si běžeckou abecedu DV: ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem DV: osvojuje si techniku vrhu koulí DV: ovládá manipulaci s míčem DV: spolupracuje ve hře	provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		Sport dívek a chlapců	
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	DV: ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností DV: využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách DV: vyjádří vlastními slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: poznává pravidla sportovních her DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	DV: dodržuje zásady jednání fair play DV: dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u>
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	DV: pomáhá při organizaci sportovních soutěží		
spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: soustředí se na speciální cvičení DV: osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ P VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>DV: vyhledá na globu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu</p> <p>DV: popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky</p>	<p>Poloha, rozloha, členitost Afriky</p> <p>Povrch Afriky</p>	<p>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p>EV 1: <u>Ekosystémy</u></p> <p>OSV 10: <u>Řešení problému a rozhodovací schopnosti</u></p>
<p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>DV: pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře, zálivy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav</p>	<p>Vodstvo Afriky</p>	<p>VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p>Mkv 1: <u>Kulturní diference</u></p> <p>Mkv 4: <u>Multikulturalita</u></p>

	<p>DV: vyhledá v mapách polohu Viktoriínských vodopádů a vybraných afrických jezer</p> <p>DV: určí jednotlivá podnebná pásma v Africe</p> <p>DV: pojmenuje a určí v mapách polohu jednotlivých vegetačních pásem</p> <p>DV: vyhledá nejhustěji a řídce osídlené oblasti Afriky</p>	<p>Podnebí Afriky</p> <p>Vegetace Afriky</p> <p>Obyvatelstvo Afriky</p>	<p>EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p>MkV 3: <u>Etnický původ</u></p>
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<p>DV: určí a vyhledá v mapách oblasti Afriky</p>	Oblasti Afriky – Severní, Tropická, Jižní	
Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<p>DV: charakterizuje přírodní poměry oblasti</p>		
Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	<p>DV: vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu</p>		

<p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>DV: vyhledá v mapách Indický oceán, určí jeho geografickou polohu</p>	<p>Poloha, rozloha Indického oceánu</p>
<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p>DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</p> <p>DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných nám. přístavů</p>	
<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>DV: vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu</p>	<p>Poloha, rozloha, horizontální členitost Austrálie</p>
<p>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>DV: pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře, zálivy</p>	<p>Povrch Austrálie</p>

Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané geografické útvary	Podnebí, příroda, vodstvo Austrálie
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	DV: popíše Australský svaz	Australský svaz
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	DV: vyhledá v mapách Tichý oceán, určí jeho geografickou polohu	Zeměpisná charakteristika Tichého oceánu
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)	

	DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů		
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu	Zeměpisná charakteristika Antarktidy	
Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	DV: vyhledá v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu	Poloha, rozloha, členitost Ameriky	
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Povrch Ameriky	
	DV: porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních světadílů	Podnebí Ameriky	
	DV: uvede příklady amerického rostlinstva a živočišstva	Vegetace Ameriky	

	<p>DV: vyhledá toky vybraných amerických řek</p> <p>DV: uvede příklady a rozmístění původních obyvatel Ameriky</p>	<p>Vodstvo Ameriky</p> <p>Obyvatelstvo Ameriky</p>
<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>DV: vyhledá v mapách území Kanady</p> <p>DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady</p>	Kanada
<p>Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>DV: vyhledá na mapách centra hospodářství a cestovního ruchu</p>	
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>DV: charakterizuje hospodářství Kanady</p>	
	<p>DV: vyhledá v mapách území USA</p>	USA

	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA		
Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	DV: vyhledá na mapách centra hospodářství a cestovního ruchu		
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	DV: vymezení na mapě region Střední Amerika, rozliší pevninskou a ostrovní oblast	Ostrovní státy Střední Ameriky	
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje	Ostatní státy Jižní Ameriky	
Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	DV: vymezení na mapách regiony Jižní Ameriky		
Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	DV: charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů		

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace			
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	DV: vyhledá v mapách Atlantský oceán, určí jeho geografickou polohu	Atlantský oceán	
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<p>DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p>DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</p> <p>DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů</p>		
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	DV: vyhledá v mapách Severní ledový oceán, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)	Severní ledový oceán	

<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p>DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</p> <p>DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů</p>	
<p>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>DV: vyhledá v mapách Asii, určí jeho geografickou polohu</p>	<p>Poloha, rozloha, členitost Asie</p>
<p>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>DV: pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p>	<p>Povrch Asie</p>
<p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>DV: určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění podnebných pásů</p>	<p>Podnebí Asie</p>

	DV: uvede příklady rostlin a živočichů žijících v jednotlivých vegetačních pásmech	Vegetace Asie
	DV: vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtokové oblasti	Vodstvo Asie
	DV: charakterizuje rasové složení asijského obyvatelstva	Obyvatelstvo Asie
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast východní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblastí Asie
Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářství a cestovní ruch	