

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

od 1. 9. 2016



**Základní škola a Mateřská škola Strážek,  
příspěvková organizace  
Strážek 27**

Datum vydání: 1. 9. 2016

## **Obsah**

### **I. Identifikační údaje**

#### **MOTTO**

### **II. Charakteristika školy**

### **III. Charakteristika ŠVP**

### **IV. Učební plán**

### **V. Učební osnovy**

### **VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **VII. Přílohy**

## **I. Identifikační údaje**

### **Název vzdělávacího dokumentu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### **Název školy:**

Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

### **Adresa školy:**

Strážek 27, 592 53 Strážek

### **Místo poskytovaného vzdělávání:**

Strážek 27

### **Ředitelka školy:**

Mgr. Anna Knofličková

### **Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Jaroslava Zelinková – II. stupeň

Mgr. Martina Saxová – I. stupeň

### **Kontakty:**

mobil: 731 107 933

web: [www.zs-msstrazek.cz](http://www.zs-msstrazek.cz)

e-mail: [zs.strazek@seznam.cz](mailto:zs.strazek@seznam.cz)

### **Identifikační údaje školy:**

IČO: 709 98 779

IZO: 102 943 214

REDIZO: 600 130 258

### **Zřizovatel školy:**

Městys Strážek, okres Žďár nad Sázavou

592 53 Strážek 13

IČO: 002 95 493

web: [www.mestysstrazek.cz](http://www.mestysstrazek.cz)

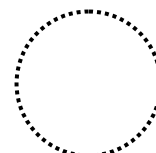
ŠVP byl projednán Školskou radou dne 31. 8. 2016

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Mgr. Anna Knofličková

.....

podpis ředitelky školy razítko školy



.....

**MOTTO**

*Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.*

*H. Spencer*

*Nikdo se moudrým nerodí, nýbrž stává se jím.*

*Lucius Annaeus Seneca*

*Dokud žiješ, uč se. Nečekej, že moudrost s sebou přinese stáří.*

*Solón*

## II. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace, Strážek 27 je malá venkovská škola s devíti ročníky. Od 1. 1. 2003 jsme příspěvkovou organizací, vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Škola je v systému ZŠ MŠMT vedena pod kódem (REDIZO) 600 130 258 a pod identifikačním číslem (IČO) 709 98 779. Škola sdružuje následující zařízení: základní školu s kapacitou 250 žáků, školní družinu s kapacitou 50, mateřskou školu s kapacitou 32 a školní jídelnu s kapacitou 170. Ve školní budově je umístěna knihovna a pobočka ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem. V současnosti se pohybuje počet žáků pod hranicí 100.

Škola je situována v malebném údolí říčky Bobrůvky, v Kraji Vysočina, obklopena vzrostlými lesy, slunnými stráněmi, poli a rybníky. Okolí přímo nabádá k turistickým vycházkám, sportování či k ekologickým pozorováním.

Budova školy má staletou školní tradici. Škola byla ve Strážku již v roce 1662. Tehdy učitel učil několik dětí v obecním domě.

Mezi absolventy mimo jiné patří **F/Lt Josef Stehlík**, plukovník letectva, **Eso tří front světové války**.

Dopravní dostupnost je velmi dobrá.

### Vybavení školy

Škola se skládá z komplexu 2 budov propojených spojovací chodbou. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé i rodiče.

Jedna z budov – nová přístavba školy (otevřena v roce 2004) – je jednopodlažní. V přízemí se nachází prostorné šatny, knihovna, odborná učebna pro integrované žáky, sociální zařízení, školní družina, dílna a kabinety. V podlaží se nachází kmenové třídy 1. stupně, kabinety, sborovna, kancelář vedení školy a administrativy, čajovna, sociální zařízení, relaxační místnost, keramická dílna a počítačová učebna. Instalovaná počítačová síť, obsahující cca 15 počítačů, umožňuje žákům i učitelům přístup na internet. Na počítačích je nainstalován operační systém Windows. Ke dni vydání ŠVP má škola šest dataprojektorů. Disponujeme rovněž třemi interaktivními tabulemi. Počítače mohou žáci ke svému vzdělávání využívat nejen ve vyučovacích hodinách, ale také o přestávkách a v době před a po vyučování. Stejně jako žáci, mají i zaměstnanci školy k dispozici počítače s neomezeným přístupem na internet, tiskárny, kopírovací stroje. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému, po domluvě mohou také oni využít informační a komunikační techniku školy.

Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na druhé původní budově jsou učebny pro 6. - 9. ročník, kabinety, sborovna, učebna fyziky, chemie a přírodopisu, sociální zařízení. Vybavení tříd, učeben, kabinetů i hygienického zařízení se postupně modernizuje. V přízemí tohoto objektu je umístěna cvičná kuchyňka, sociální zařízení, školní kuchyň, školní jídelna a mateřská škola.

Odpočinková činnost je zabezpečena dostatečným pohybem žáků na chodbách či v určených prostorách školy. K pohybovým aktivitám žáci naší školy využívají místní tělocvičnu a hřiště.

Školní jídelna zabezpečuje zdravou výživu žáků dle platných norem a předpisů.

Na škole je zaveden pitný režim. Odebíráme školní mléko, dvakrát do roka je organizováno preventivní zubní ošetření žáků. Mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vyplývá i z práce školní družiny a zájmových kroužků a volnočasových aktivit.

Na naší škole působí pobočka ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, které pronajímáme prostory v prvním podlaží.

Školní družina nabízí žákům možnost zajímavého a aktivního trávení volného času. Tato výchovně-vzdělávací činnost probíhá za poněkud odlišných podmínek než při vyučování. Žáci mají možnost po školní práci odpočívat, bavit se a po vhodné relaxaci se zapojují dle vlastního výběru do zájmové činnosti. Společně vytváříme vhodné estetické prostředí školní družiny, dbáme na kultivované chování, na přátelské a kamarádské vztahy. Snažíme se střídat činnosti různého zaměření tak, aby se zde všem líbilo a byli jsme spokojeni.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Významným společným rysem profesního působení členů pedagogického sboru je osobnostní pojetí žáků a s tím související maximální individualizace vzdělávání. S tímto základním pedagogickým přístupem souvisejí další znaky práce pedagogického sboru:

- otevřená komunikace se všemi aktéry vzdělávacího procesu (žáky, jejich rodiči, ostatními pedagogy a dalšími)
- systematická pedagogická diagnostika žáků,
- individuální přístup k hodnocení výkonu žáků,
- systematická sebereflexe.
- 

Společným cílem pedagogů školy je plánovitý a systematický rozvoj každého žáka směřující k vytváření klíčových kompetencí žáků – tedy systému znalostí, dovedností, postojů, reflektované zkušenosti a konání, které jim maximálně umožní jak další vzdělávání, tak orientaci ve světě i osobním životě. Předpokladem dosažení tohoto cíle je znalost osobních dispozic, zájmů a potřeb žáků, které učitelé sledují v jejich vývoji. K tomu pedagogové využívají širokou škálu diagnostických a vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem (stěžejní jsou popsány v kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu).

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě propojování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Velikost pedagogického sboru (počet cca 13), jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

### **Dlouhodobé projekty**

Součástí obsahu vzdělávání jsou vzdělávací projekty. Ty prohlubují znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech, hlavně však rozvíjejí dovednosti spojené s prací v týmu (plánování činností, organizování činností, spolupráce), práci se zdroji a rozvojem prezentačních dovedností. Cílem školních projektů je také vést žáky k dokončování úkolů dlouhodobějších a komplexnějších než jsou běžná školní zadání.

Školní projekty jsou také důležitým nástrojem realizace smysluplných mezipředmětových vazeb a vytváření obrazu světa jako systému současně a vzájemně působících faktorů. Zapojujeme se i do dlouhodobých projektů např. testování žáků – SCIO testy, do projektu hnutí Tereza – Les ve škole, Genius Logicus, projektu partnerství škol v Evropě – e Twinning.

## **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Nezbytným předpokladem úspěšnosti pedagogické práce je oboustranně otevřená komunikace zákonných zástupců a školy, samozřejmostí je zachovávání zásady mlčenlivosti o citlivých údajích. Zákonné zástupce žáků považujeme za partnery. Škola a zákonní zástupci žáků mají v našem pojetí na cestě rozvoje žáka své specifické a vzájemně nezastupitelné role. Absence spolupráce a důvěry těchto dvou subjektů vzdělávání se vždy negativně odráží v dítěti, které stojí v centru vzdělávání a výchovy. Vítáme proto všechny formy spolupráce, které umožní působit na žáky ve shodě školy a rodiny – počínaje komunikací a konče spoluúčastí zákonných zástupců žáků na akcích pořádaných školou. Za cenné považujeme připomínky a náměty, se kterými přicházejí, které jsou pro působení školy důležitou zpětnou vazbou a zdrojem podnětů pro další práci.

### **Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

O plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci informováni průběžně. Vedle písemné komunikace klademe velký důraz na osobní komunikaci pedagogů a rodičů žáků iniciovanou jednou nebo druhou stranou.

Pravidelně probíhají třídní schůzky. Podle potřeby se ale učitelé a zákonní zástupci žáků scházejí i častěji. Významná jsou setkání, kterých se účastní pedagog, žák a jeho zákonný zástupce. Výstupem těchto schůzek jsou dohody, ve kterých se jednotliví aktéři zavazují ke konkrétním činnostem, které podporují vzdělávání žáků. Podstatné také je, že zákonní zástupci nejsou informováni pouze o negativech, ale také o úspěších svých dětí.

Důležitým nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky jsou i školní webové stránky.

### **Spolupráce s dalšími sociálními partnery**

Pro individuální vzdělávání žáků je důležitá spolupráce s PPP a SPC Vysočina.

Úzce spolupracujeme se ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, jejíž pobočka se nachází ve škole. Škola využívá celou škálu nabídky mimoškolní činnosti této organizace.

Dále spolupracujeme s Úřadem práce Žďár nad Sázavou, se zastupitelstvem a radou městyse, okolními školami, Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou a Středisky výchovné péče, využíváme služby místní knihovny, zapojujeme se do humanitárních akcí.

Škola spolupracuje i s dalšími institucemi a osobnostmi, které podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

Při škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek, který se spolupodílí na pořádání různých aktivit v rámci školy. Vyjadřuje se k výchovně vzdělávacím problémům dětí, žáků, navrhuje způsoby řešení, seznamuje vedení školy s náměty, připomínkami.

S Knihovnou J. Sychry ve Žďáře nad Sázavou dlouhodobě spolupracujeme na akcích pro mladé čtenáře, a to nejen jako hosté, ale také aktivně na jejich přípravě a odborném zajištění.

### **III. Charakteristika ŠVP**

#### **Zaměření školy**

Škola je zaměřena na rozvoj individuálních předpokladů žáka. Školní vzdělávací program umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

**Základními stavebními kameny našeho školního vzdělávacího programu jsou:**

#### **1. Vzdělávání v souvislostech**

Smysl naší práce nevidíme v pouhém předávání izolovaných informací a vyžadování jejich následného opakování žáky. Chceme, aby naši žáci o obsahu vzdělávání přemýšleli, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují, a to nejen v rámci jednoho vzdělávacího oboru. Tento přístup chápeme jako cestu k přetavení znalostí a vědomostí v dovednosti, postoje a kompetence. Učivo se tak stává nikoliv cílem, ale nástrojem vzdělávání. Je ovšem nástrojem nezbytným, jeho význam neklesá, pouze se mění. Žáky vedeme i k aktivnímu objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy a zaujímat k nim stanoviska podložená argumenty. Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

#### **2. Práce s různými zdroji informací**

Společnost vědění, ve které žijeme, vyžaduje, abychom se mnohem lépe než kdykoliv v minulosti orientovali ve stále nových a nových informacích. Dnes však není možné naučit se všechno z paměti. Vždyť polovina všech vědomostí, které má lidstvo k dispozici, byla objevena v posledních dvaceti pěti letech a tempo poznávání stále roste. Proto se snažíme vybavit naše žáky co nejlepšími dovednostmi v práci s informačními zdroji i informacemi samotnými. Vedeme je k tomu, aby uměli potřebné údaje nejen vyhledat, ale i ověřit a porovnat. Vzdělávací strategie, které ve škole používáme, vyžadují používání více typů informačních zdrojů, například učebnic, tištěných encyklopedií, internetu a podobně. Mnoho učebních materiálů vyrábějí sami učitelé školy.

#### **3. Individualizace vzdělávání**

Východiskem i cílem naší práce nám nejsou vyučovací předměty, ale žáci. Nesnažíme se tedy primárně přizpůsobit děti učivu, ale naopak učivo podávat s maximálně možným zohledněním individuálních potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.



#### **4. Individualizované hodnocení**

Tito žáci jsou vyučováni v kmenových třídách podle individuálních vzdělávacích plánů či ŠVP s přílohou LMP.

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny na vysvědčení také vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Tato ustanovení závazné právní normy aplikujeme nejen při hodnocení na vysvědčení, ale při hodnocení žáků obecně.

Pravidelně dáváme žákům možnost k vlastnímu sebehodnocení, které s nimi následně rozebíráme. Snažíme se žáky vést k maximálně objektivnímu posuzování vlastní práce.

Rodiče mají právo požádat i o slovní hodnocení svých dětí. To ještě hlouběji analyzuje školní úspěšnost žáka a obsahuje doporučení pro zlepšení žáka v následujícím období.

#### **5. Partnerské vztahy**

Nezbytným předpokladem individualizace je znalost žáka, předpokladem znalosti žáka je prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy. Chceme naše žáky co nejlépe připravit na životní situace, se kterými se setkají. Má-li být toto naše úsilí efektivní, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni přijmout to, co jim učitel předkládá. K žákům nepřistupujeme jako k někomu, koho je zapotřebí neustále poučovat. Abychom plnili svou roli, musíme žáky poznávat a poskytovat jim prostor k sebevyjádření. Žáci se proto spolupodílejí na vytváření pravidel třídy a pracovní skupiny.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží ročníkové i celoškolní projekty, při kterých žáci spolupracují.

Jak již bylo uvedeno výše, za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich zákonné zástupce. Jsme si vědomi toho, že bez spolupráce s nimi bude vzdělávání pro děti mnohem těžší. Rodiče mají možnost účastnit se výuky a mohou se na pedagogy obracet s připomínkami.

#### **6. Plánování delších časových období**

Na začátku školního roku plánují pedagogové roční plány práce. V nich jsou uvedeny přibližné termíny očekávaných výstupů, které budou v daném roce realizovány a další důležité údaje.

Roční plán je aktualizován do měsíčních plánů, které vznikají na základě vyhodnocení předešlého období.

Tento postup umožňuje využít všech možností mezipředmětových vztahů, které probíraná témata nabízejí a je logickým nástrojem výše uvedených pilířů – vzdělávání v souvislostech a práce s různými zdroji informací.

Všechny uvedené základní stavební kameny našeho školního vzdělávacího programu musejí působit současně. Jedině tak bude stavba vzdělání žáků pevná. Vzájemné působení výše popsaných stavebních prvků je možno stručně popsat takto:

Nezbytným předpokladem individualizace vzdělávání je diagnostika žáka, tedy poznání jeho osobnosti a potřeb. Individuální přístup a pedagogická diagnostika směřují k tomu, aby žák mohl být aktivní, aby byl motivován k činnostem, které vedou k jeho vzdělávání. Hodnocení žáka musí zohledňovat individualizovaný charakter jeho vzdělávací cesty. Pakliže víme, že každý žák se ubírá ke vzdělání trochu jinou cestou, musíme této cestě přizpůsobit i jeho hodnocení.

## Výchovné a vzdělávací strategie

V etapě základního vzdělávání je cílem naší školy vybavit žáka souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a jeho uplatnění v dalším životě. Výchovné vzdělávací strategie jsou společné postupy pedagogů uplatňované ve výuce i mimo výuku, kterými škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Pedagogové vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení.

Formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro každého žáka.

Podporují pedagogickou autonomii školy a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Prosazují změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení.

Podporují tendenci zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol.

Podporují účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

### 1. Kompetence k učení:

**vést žáky k výběru a využívání vhodných metod učení, naučit je vyhledávat a třídit informace a motivovat je k celoživotnímu učení**

- na začátku vyučovacích hodin s žáky vyvodíme cíl, snažíme se je motivovat a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- rozlišujeme učivo základní, které musí zvládnout každý žák, pro nadané žáky připravujeme úkoly, které základní učivo rozšiřují
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- využíváme sebehodnocení žáků, povzbuzujeme je při dosažení dílčích úspěchů
- učíme žáky plánovat práci, vedeme je k tvořivosti a samostatnosti
- vedeme žáky k nutnosti systematické přípravy na vyučování

### 2. Kompetence k řešení problémů:

**vést žáky k vnímání různých problémových situací, k přemýšlení o nesrovnalostech, hledání způsobů řešení a učit je činit uvážlivá rozhodnutí**

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní postupy řešení úkolů, hledat vhodné vysvětlení, provádět pokusy a ověřit výsledek řešení
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- učíme se společně a „zdravým rozumem“ řešit problémové situace ve škole
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **3. Kompetence komunikativní:**

#### **vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci**

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost ústní i písemné prezentace vlastní práce, dosažených znalostí a dovedností (samostatné práce, projekty, referáty, řízené diskuse, besedy)
- využíváme školní časopis jako prostředek komunikace mezi žáky, učiteli a veřejností, umožňujeme žákům podílet se na jeho přípravě
- uplatňujeme ve výuce brainstorming a hraní rolí
- vedeme žáky k naslouchání druhých
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i pro tvorbu výstupů
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy pro rodiče a veřejnost – koncerty, besedy, zahájení a ukončení školního roku, společné akce mladších a starších žáků školy

### **4. Kompetence sociální a personální:**

#### **podněcovat žáky ke spolupráci, k úctě při jednání s druhými lidmi a vytváření dobrých mezilidských vztahů**

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- podporujeme týmovou práci a spolupráci
- učíme žáky kriticky hodnotit práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- žáci mají možnost vznášet připomínky a diskutovat o škole (třídní samospráva, školní parlament)
- podporujeme inkluzivní vzdělávání, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- pracujeme na osobním příkladu - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy (otevřenost, pravdivost, naslouchání, neignorovat, neshazovat)

## 5. Kompetence občanské:

**vychovávat žáka jako osobnost, která si je vědoma svých práv a povinností, zodpovědně se rozhoduje, chrání zdraví své i ostatních a umí pomoci druhým**

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, která jsou stanovena ve vnitřních řádech školy
- v rámci jednotlivých předmětů, v třídnických hodinách podporujeme různé způsoby spolupráce s městysem, policií, složkami integrovaného záchranného systému, lékaři, se speciálně pedagogickým centrem
- i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí přístup a chování
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky k hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti
- monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- pořádáme s žáky akce pro veřejnost, budujeme školu, do které budou žáci, učitelé a rodiče rádi chodit, která je centrem vzdělanosti, kultury a sportu
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, postupujeme dle našeho vnitřního postupu, snažíme se zjistit motiv, nepřipouštíme princip kolektivní viny

## 6. Kompetence pracovní:

**vést žáky k využívání získaných znalostí a dovedností při přípravě na budoucí povolání, naučit je používat vhodné materiály a technologie, vést žáky k podnikatelskému myšlení**

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků tvořivost a smysluplné využití volného času
- různými aktivitami (exkurze, besedy, pozorování) seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- umožňujeme žákům podílet se na organizování akcí mimo vyučování pro mladší spolužáky a veřejnost
- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- kvalitně a zodpovědně odvedenou práci pochválíme
- učíme žáky přizpůsobit se novým pracovním podmínkám, dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, materiálů, vybavení a dodržování pravidel daných řádem pracoviště

## **Školní vzdělávací program naší školy je moderním programem, který zdůrazňuje:**

### **Skupinové učení**

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin, v jejich rámci si vedle informací o učivu osvojují i dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji. Žáci rozvíjí kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální.

### **Problémové vyučování**

Tam, kde je možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, vytváříme problém, který pak mají řešit. Žáci při této metodě pracují individuálně, ve dvojici nebo ve skupině. Touto metodou žáci rozvíjí kompetence k řešení problémů.

### **Práce s textem**

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro vzdělávání na základní škole, ale i v praktickém životě. Proto věnujeme po celou dobu školní docházky velkou pozornost rozvoji čtenářských kompetencí.

### **Konstruktivistický postup**

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém dosavadním životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti doplnil, případně upravil.

### **Učení vyučováním**

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjí zejména kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

### **Komunitní kruhy**

Komunitní kruhy je setkávání žáků s učitelem. Sedí se v kruhu a společně se řeší problémy třídy, hledají se odpovědi na otázky spojené s výchovou či se vzděláváním. Tak se vytváří bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence občanské, sociální a personální, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

### **Pedagogické projekty**

Jde o vyučovací metodu, která vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů. Žáci získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Velkým přínosem této metody je, že propojuje život školy s praxí. Napomáhají rozvoji těchto kompetencí - k učení, řešení problémů, pracovní i komunikativní.

### **Projektové vyučování**

Nabízí velmi mnoho realizačních variant, nástrojů i výstupů. Tato projektová metoda posiluje motivaci žáků a učí mimo jiné důležitým životním dovednostem: spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace atd. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence.

### **Vzdělávání v souvislostech**

Je to další způsob, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento

přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence. Je realizován v rámci aktivního vytváření mezipředmětových vztahů.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Koordinátorem poskytování podpůrných opatření je výchovný poradce školy za podpory školního poradenského pracoviště.

### **Na škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, výchovný poradce a metodikové obou stupňů.**

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), který je východiskem pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Podle ŠVP ZV se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP ZV podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně podpory tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

**Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP ZV se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP ZV dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je vyhodnocován po 3 měsících. Pokud nebude PLPP účinný, mohou být žákovi poskytnuta podpůrná opatření na základě doporučení poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a

9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích vzdělávání spolupracuje se všemi pedagogy a případně asistentem pedagoga.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu: žáka, zákonných zástupců, pedagogů a poradenského zařízení, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky:
  - střídání forem a činností během výuky
  - u mladších žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče je možné na základě doporučení poradenského zařízení

### **Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání zákonný zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm, a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského pracoviště do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Škola sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V mimořádných případech je možné přeradit žáka do vyššího ročníku.



## **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP46 mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### **Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců**

Žáci - cizinci, kteří by byli vzděláváni na naší škole, budou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Na základě orientační diagnostiky jazykových schopností a dle potřeby se sestaví individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem bude pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry bude postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců bude žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka, případně využívání další podpory. Žáci - cizinci budou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolských projektech i běžné výuce.

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata vnášejí do vzdělávání aktuální okruhy problémů současného světa. Zdůrazňují multikulturní, demokratický, globální a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání. Přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého žáka, k získání základní úrovně mediální gramotnosti a k vnímání důležitosti environmentální problematiky. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují obsahy různých oborů a umožňují získat komplexní pohled na danou problematiku. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Přispívají k rozvoji osobnosti žáka, vytvářejí příležitost pro jeho individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Působí na vzájemné vztahy ve škole a na její atmosféru. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání, utvářet si postoje k zásadním otázkám současného světa a získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti

Na naší škole nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale začleňujeme je do vyučovacích předmětů. Průřezová témata také využíváme a realizujeme formou projektů, seminářů, besed,... Zaměření jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány.

## **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

### **Osobnostní rozvoj**

#### OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- rozvoj pozornosti a soustředění
- dovednosti pro učení a studium
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

#### OSV2 Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě
- cvičení dovednosti řešení problémů
- moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- co o sobě vím a co ne
- jak se promítá mé já v mém chování
- můj vztah ke mně samé/mu

#### OSV3 Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly
- regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání
- organizace vlastního času

#### OSV4 Psychohygiena

- uplatnění umění při relaxaci
- psychohygiena v souvislosti s používáním počítače (počítačové hry, zdroje informací, virtuální realita)
- moje psychika

#### OSV5 Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- tvořivost v mezilidských vztazích
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

### **Sociální rozvoj**

#### OSV6 Poznávání lidí

- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

#### OSV7 Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie

#### OSV8 Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- technika verbální komunikace
- řeč zvuků
- řeč tvarů a barev
- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
- jazyk matematiky, základní symboly
- komunikace na sociálních sítích, pravidla bezpečnosti
- komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

#### OSV9 Kooperace a kompetice

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

### **Morální rozvoj**

#### OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

#### OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika

- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.
- prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby
- autorská práva a etika
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;

- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

#### **VDO1 Občanská společnost a škola**

- demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)

#### **VDO2 Občan, občanská společnost a stát**

- Listina základních práv a svobod
- soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)

#### **VDO3 Formy participace občanů v politickém životě**

- volební systémy, obec
- základní jednotka samosprávy státu

#### **VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

#### **VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá**

- život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě

- společné dějiny Evropy
- artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích
- život v jiných zemích

#### VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět

- vztah Evropy a světa, globální problémy
- globální ekologické problémy

#### VMEGS3 Jsme Evropané

- evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam
- co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Multikulturní výchova (MkV)**

#### MkV1 Kulturní diference

- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
- vlastní kulturní zakotvení
- etnická hudba
- lidový výtvarný projev

#### MkV2 Lidské vztahy

- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

#### MkV3 Etnický původ

- rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita

#### MkV4 Multikulturalita

- kulturní diference jako obohacující prvek
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur
- princip sociálního smíru a solidarity – postavení menšin, jejich rovnocennost

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

#### **Environmentální výchova (EV)**

##### EV1 Ekosystém

- les, louka, pole, step
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
- přírodní krajina, kulturní krajina, zemědělská a průmyslová krajina, rekultivace krajiny

##### EV2 Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)

##### EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program

- zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)
- hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, životní styl a hluk
- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
- globální ekologické problémy

#### EV4 Vztah člověka k prostředí

- příroda a kultura obce a její ochrana
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### **Mediální výchova (MdV)**

#### MdV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu



#### MdV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků
- používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

#### MdV3 Stavba mediálních sdělení

- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
- hudební/zvuková složka mediálního sdělení
- výtvarná složka mediálního sdělení

#### MdV4 Vnímání autora mediálních sdělení

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

#### MdV5 Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách

#### MdV6 Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení
- prezentace vizuálně obrazných vyjádření
- využití možností moderních komunikačních a informačních technologií při tvorbě mediálního sdělení, prezentace na školním webu

#### MdV7 Práce v realizačním týmu

- redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

- redakce žákovských stránek na školním webu

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Začlenění průřezových témat do předmětů I. stupně:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

<b>OSV1 - Rozvoj schopností poznávání</b>	<b>OSV 7 - Mezilidské vztahy</b>
Čj 1 Čj 2 Čj 3 Čj 4 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 M 1 M 2 M 3 M 4 M 5 Inf 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Př 4 Př 5 Vv 1 Vv 2 Vv 3 Vv 4 Vv 5 Pč 1 Pč 2 Pč 4 Pč 5	Čj 2 Aj 4 Aj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Pč 1 Pč 2 Pč 3 Pč 4 Pč 5
<b>OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí</b>	<b>OSV 8 – Komunikace</b>
Čj 1 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Tv 1 Tv 2 Tv 3	Čj 1 Čj 2 Čj 3 Čj 4 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 Inf 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Tv 4 Tv 5 Hv 4 Hv 5 Pč 1 Pč 2 Pč 3 Pč 4 Pč 5
<b>OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
Aj 1 Aj 2 Aj 3 M 1 M 2 Prv 2 Př 4 Př 5	
<b>OSV 4 - Psychohygienu</b>	<b>OSV 9 - Kooperace a kompetice</b>
Prv 1 Prv 2 Tv 1 Tv 2 Tv 3 Tv 4 Tv 5	Čj 1 Čj 2 Čj 3 M 1 M 2 M 3 M 4 M 5 Prv 2 Prv 3 Př 5 Tv 1 Tv 2 Tv 3 Tv 4 Tv 5
<b>OSV 5 - Kreativita</b>	<b>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Čj 1 Čj 2 Čj 3 M 4 M 5 Př 4 Vv 1 Vv 2 Vv 3 Vv 4 Vv 5 Hv 1 Hv 2 Hv 3 Hv 4 Hv 5 Pč 4 Pč 5	Prv 2 Prv 3 M 4 M 5
<b>OSV 6 - Poznávání lidí</b>	<b>OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Aj 4 Aj 5 M 1 M 2 M 3 Prv 1 Prv 2 Př 5 Pč 1 Pč 2 Pč 3	Čj 4 Prv 1 VI 4

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO  
OBČANA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

<b>VDO 1 - Občanská společnost a škola</b>	<b>EV 1 – Ekosystémy</b>
V14 V15	Prv 1 Prv 2 Prv 3 PŘ 4 PŘ 5 V14
<b>VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát</b>	<b>EV 2 - Základní podmínky života</b>
Prv 1 Prv 2 Prv 3 V14	Prv 1 Prv 2 Prv 3 PŘ 4 PŘ 5 M 5 PČ 4 PČ 5
<b>VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě</b>	<b>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
V14 V15	Čj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 PŘ 4 V15 PČ 4 PČ 5
<b>VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<b>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</b>
V14	Čj 2 M 1 M 2 Prv 2 Prv 3 PŘ 4 PŘ 5 V14 V15 PČ 1 PČ 2 PČ 3

<b>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá</b>	<b>Mkv 1 - Kulturní diference</b>
Čj 2 Čj 5 Aj 4 Aj 5	Čj 2 Aj 4 Aj 5 V1 4 V1 5
<b>VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět</b>	<b>Mkv 2 - Lidské vztahy</b>
Aj 4 Aj 5	Čj 2 Čj 3 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 V1 5 Vv 1 Vv 2 Vv 3
<b>VMEGS 3 - Jsme Evropané</b>	<b>Mkv 3 - Etnický původ</b>
Čj 3	
	<b>Mkv 4 – Multikulturalita</b>
	Aj 4 Aj 5
	<b>Mkv 5 - Princip sociálního smíru a solidarity</b>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<b>MdV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	<b>MdV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
	Čj 4 Čj 5 Inf 5
<b>MdV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	<b>MdV 6 - Tvorba mediálního sdělení</b>
Prv 1 Prv 3 Čj 3 Inf 5	Čj 3
<b>MdV 3 - Stavba mediálních sdělení</b>	<b>MdV 7 - Práce v realizačním týmu</b>
Čj 9	Čj 1. – 9.
<b>MdV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení</b>	
Čj 4	

Začlenění průřezových témat do předmětů II. stupně:

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

<b>OSV1 - Rozvoj schopností poznávání</b>	<b>OSV 7 - Mezilidské vztahy</b>
Čj 6 Aj 6    Aj 7    Aj 8    Aj 9 Nj 7    Nj 8    Nj 9 M 6    M 7    M 8    M 9 Př 6    Př 7    Př 8    Ch 8 F 6    F 7    F 8    F 9 Tk 6 Čsp 6    Čsp 7    Čsp 8    Čsp 9 Tv 6    Tv 7    Tv 8    Tv 9	Čj 9 Nj 7    Nj 8    Nj 9 D 8    D 9    Vo 6    Vo 7    Vo 8 Z 7            F 6    F 7 Vz 6    Vz 9
<b>OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí</b>	<b>OSV 8 – Komunikace</b>
Aj 6    Aj 7    Aj 8    Aj 9 Nj 7    Nj 8    Nj 9 M 6    F 6            Vo 8 Tv 6    Tv 7    Tv 8    Tv 9    Vz 9 Čsp 7    Čsp 8    Čsp 9	Čj 8 Aj 6    Aj 7    Aj 8    Aj 9 Vo 7 Z 6    Př 6 Vz 6            Hv 6    Hv 7
<b>OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace</b>	<b>OSV 9 - Kooperace a kompetice</b>
Nj 7    Nj 8    Nj 9 M 6    F 6    Ch 8 Vo 8    Vz 6    Vz 9 Hv 6	M 6    M 8 Z 6    Př 6    F 6 Vo 9 Tv 6    Tv 7    Tv 8    Tv 9    Vz 6    Vz 8 Hv 7    Hv 8    Hv 9
<b>OSV 4 - Psychohygienu</b>	<b>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
M 6    M 7 Př 8    Ch 8 Tv 6    Tv 7    Tv 8    Tv 9    Vz 9 Hv 6    Hv 7	M 6    M 7    M 8    M 9 Z 7    Př 8 Vz 6 Hv 7    Hv 9
<b>OSV 5 - Kreativita</b>	<b>OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Etika</b>
Čj 6            D 6 M 6    M 8    M 9    Inf 6    Př 6 Vv 6    Vv 7    Vv 8    Vv 9    Hv 6	Vo 8 Z 6    Př 7    Př 8    Ch 8 Hv 7    Hv 8    Hv 9 Tv 6    Tv 7    Tv 8    Tv 9    Vz 9 Vv 6    Vv 7    Vv 8    Vv 9
<b>OSV 6 - Poznávání lidí</b>	
Čj 7 Aj 7 D 9    Vo 6    Vo 7    Vo 8 M 8 Vv 8    Vv 9	

<b>VDO 1 - Občanská společnost a škola</b>	<b>EV 1 – Ekosystémy</b>
	Aj 6 AJ 7 Z 7 Př 6 Př 7 Př 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9
<b>VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát</b>	<b>EV 2 - Základní podmínky života</b>
D 8 Vo 6 Př 6 Př 8 Hv 7	Aj 6 Aj 7 M 8 M 9 Z 6 Př 6 Př 7 Př 8 Př 9 Ch 8 Ch 9 F 6 F 7 F 8 F 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9
<b>VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě</b>	<b>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
D 8 Vo 6 Vo 8 Vo 9	Aj 7 Aj 9 Z 6 Z 7 Z 8 Př 7 Ch 8 Ch 9 F 7 F 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9
<b>VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<b>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</b>
D 7 D 8 Vo 8	Aj 6 Aj 7 Z 6 Př 6 Př 7 Př 8 Ch 8 Ch 9 F 7 F 8 Vz 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9



<b>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá</b>	<b>MkV 1 - Kulturní diference</b>
Čj 8 Aj 6      Aj 7      Aj 8      Aj 9 Nj 7      Nj 8      Nj 9 D 9 Z 7      Z 8      Př 8 Vo 7      Vo 9	Aj 7   Aj 8   Aj 9 D 7   D 8   D 9 Z 7   Z 8 Vo 6 Čsp 6   Čsp 7   Čsp 8   Čsp 9 Hv 6   Hv 7   Hv 9
<b>VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět</b>	<b>Mkv 2 - Lidské vztahy</b>
Aj 6      Aj 7      Aj 8      Aj 9 Nj 8      Nj 9 M 7 Z 8      Př 7 Vo 6      Vo 7      Vo 9	Aj 7   Aj 8   Aj 9 Nj 7   Nj 8   Nj 9 Vz 8 Tv 6   Tv 7   Tv 8   Tv 9
<b>VMEGS 3 - Jsme Evropané</b>	<b>Mkv 3 - Etnický původ</b>
Čj 7 Aj 7      Aj 8      Aj 9 D 6      D 8 Z 6 Vo 9 Čsp 6      Čsp 7      Čsp 8      Čsp 9	Čj 8 Aj 8   Aj 9 Z 7   Z 8   Z 9   Př 8
	<b>Mkv 4 – Multikulturalita</b>
	Čj 6 Aj 6   Aj 7   Aj 8   Aj 9 Nj 7   Nj 8   Nj 9 Vo 6 Vz 6 Z 7
	<b>Mkv 5 - Princip sociálního smíru a solidarity</b>
	Z 8   Z 9

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<b>MdV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	<b>MdV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
Čj 9 Inf 6 Př 6 Př 8 Ch 8 Z 6 Vo 7 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9	Př 8
<b>MdV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	<b>MdV 6 - Tvorba mediálního sdělení</b>
Čj 9 Př 7 Vz 9	Nj 8
<b>MdV 3 - Stavba mediálních sdělení</b>	<b>MdV 7 - Práce v realizačním týmu</b>
Čj 9	Z 6
<b>MdV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení</b>	
Čj 9 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9	

## IV. Učební plány

### Učební plán ŠVP ZV – 1. stupeň

od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Disponibilní čas. Dotace	Celkem	Součet za oblast
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	6 + 1 + 1	6 + 1 + 1	7	6 + 2	33	33 + 6 + 2 = 41
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	2	9	9 + 2 = 11
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20	20 + 4 = 24
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	1
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2	0	0	0	12	12 + 2 = 14
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	0		
	Přírodověda	0	0	0	1 + 1	1 + 1	2		
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	15	15
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0		
	<b>Celkem</b>	21	22	23	26	26	16	102	118

Výuka je na 1. stupni je organizována do dvou tříd. Jednu třídu tvoří skupina žáků dvou ročníků a druhou skupina žáků tří ročníků podle aktuálního počtu žáků ve školním roce.

Vzdělávací obor Etická výchova je realizován na 1. i 2. stupni v souvislosti s očekávanými výstupy a nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci obdobně jako průřezová témata. Naším cílem je, aby etická výchova prostupovala celým obsahem vzdělávání žáků. Rozdělení očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do různých vyučovacích předmětů umožňuje akceptovat etické aspekty jako součást chování v různých souvislostech.; bylo využito 16 disponibilních hodin - 8 hodin Český jazyk a literatura, 2 hodiny Anglický jazyk, 4 hodiny Matematika, 1 hodina Prvouka, 1 hodina Přírodověda. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

## Učební plán ŠVP ZV – 2. stupeň

od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4	1	16	15+1=16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	12
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	*6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	3	18	15+3=18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	0	1	2	1+1=2
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	2	8	21+7=28
	Chemie	0	0	2	1+1	1	4	
	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	2	8	
	Zeměpis	1+1	2	2	1+1	2	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	1		2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	1	8	11+1=12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	0	4	10
	Vv	2	2	1	1	0	6	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	4	3+1=4
Volitelné předměty	Vp	1	1	1	1	4	4	4
	<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>122</b>	<b>122</b>
Disponibilní		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		

Jako Další cizí jazyk zařazujeme od školního roku 2013/2014 Německý jazyk - je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk zařazuje škola od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět čerpá 6 hodin z disponibilní časové dotace. Informatika - vyučovací hodina z 9. ročníku přesunuta do 8. ročníku - využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Předmět přírodopis v 9. ročníku byl posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět Výchova ke zdraví je od školního roku 2013/2014 vyučován v 6. a v 9. ročníku.

\*Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b). Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

## V. Učební osnovy

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a vybraných očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále jeho obsahem jsou související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oborech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena i prostřednictvím prvků a metod dramatické výchovy.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou projektů, při nichž dochází i k propojování žáků různých ročníků. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovateli a ilustrátory, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1. a 2. ročníku dotován devíti hodinami, ve 3. a 4. ročníku osmi hodinami a v 5. ročníku sedmi hodinami. Český jazyk a literatura je vyučován v 6. - 9. ročníku po čtyřech hodinách týdně. V 8. ročníku je ke třem základním hodinám týdně připojena jedna disponibilní hodina. Vyučovací hodiny Českého jazyka probíhají zpravidla ve kmenových třídách. Skupinové vyučování probíhá v rámci třídy v jednom prostoru a ve stejném čase. To znamená, že žáci nejsou na tento vyučovací předmět děleni do homogenních skupin podle své výkonnosti nebo jiného kritéria. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i

dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování práce žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem, mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti. Naším cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, k dovednosti jejich pochopení, tvůrčím činnostem a využití získaných informací v praktickém životě

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností, kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

#### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu naslouchání promluvám druhých lidí, dovednosti vhodně reagovat na promluvu druhého, účinnému zapojení se do diskuse, dovednosti obhájit svůj názor a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, jejich využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti je veden k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo dovednosti o ni požádat
- dovednosti diskutovat v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

#### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

### Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- k dovednosti činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<b>DV:</b> čte s porozuměním text přiměřený rozsahem, obsahem a náročností, rozpozná nadpis, řádek, odstavce	Výběr vhodných textů, technika čtení; čtení pozorné a plynulé, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></b> M: číslo a početní operace  <b>OSV9: <u>Kooperace a kompetice</u></b>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	<b>DV:</b> rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Praktické naslouchání	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<b>DV:</b> respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru	Věcné naslouchání	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<b>DV:</b> správně artikuluje všechny hlásky - (spolupráce s logopedem)	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<b>DV:</b> správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání, vhodné tempo řeči, řeč těla (mimika a gesta)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<b>DV:</b> používá v mluveném projevu vhodných výrazových prostředků	Kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz)	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<b>DV:</b> vytváří základní komunikační pravidla; užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy (blahopřání, vyprávění krátkých zážitků)	

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<b>DV:</b> dodržuje hygienické zásady	Uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku	Tv - kompenzační a relaxační cvičení
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<b>DV:</b> píše správné tvary písmen a číslic (kromě x, X, q, Q, w, W, Y), písmena spojuje do slabik a slov a kontroluje vlastní písemný projev	Písmeno velké, malé, tištěné, psané; (tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky)	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>DV:</b> píše věcně a formálně	Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<b>DV:</b> seřadí ilustrace podle děje a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky či povídky	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<b>DV:</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá a skládá slova z hlásek, čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě, pozná větu, píše na konci věty tečku	Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; písmena velké a malé abecedy, tvary tiskací a psací; hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací; interpunkční znaménka; opis a přepis slov a vět	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	<b>DV:</b> ovládá kratší básně a říkadla	Čtení textů v čítankách a dětských knihách	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<b>DV:</b> pracuje tvořivě s literárním textem	Poslech, vyprávění, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, orientace v textu – stránka, nadpis, řádek, odstavec, pojmy (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, loutkové divadlo, maňáskové divadlo)	Vv - malba, kresba

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<b>DV:</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vhodné texty, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností, technika čtení; pozorné a plynulé	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<b>DV:</b> používá základní formy společenského styku	Oslovení, pozdrav, blahopřání, vzkaz, poděkování	Prv - pravidla chování
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<b>DV:</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (zdvořilostní obraty, pravidla slušného chování)	Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)	<b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u>
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<b>DV:</b> zvládá techniku mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu a výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<b>DV:</b> sděluje a napíše adresu, blahopřání, pozdrav	Plynulý a úhledný písemný projev, psaní pohlednice, přání, adres...,	<b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u>
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<b>DV:</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní	Prv - zdravý životní styl

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<b>DV:</b> píše všechna písmena abecedy podle normy psaní, používá diakritická znaménka ve slovech a větách	Rozšíření o Q q, X x, W w, Y; spojování a oddělování vět, psaní jednoduchých vět, kontroluje vlastní písemný projev	<b>OSV 5: Kreativita</b>  Vv - kresba, malba pohádkových postav
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>DV:</b> opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty	Opis, přepis, doplňování, osnova	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<b>DV:</b> dodržuje posloupnost děje, vypráví dle osnovy	Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu; popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní popis přiměřeně k věku; osnova obrázková a textová	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<b>DV:</b> rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky; vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky; člení slova na slabiky a hlásky; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov; určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku	Druhy samohlásek a souhlásek (samohlásky krátké a dlouhé; dvojhlásky; slabikotvorné r, l; pravopis ů, ú; párové souhlásky p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); význam slabiky pro dělení slov	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	<b>DV:</b> seznamuje se se stavbou a významem slov	Nauka o slově, význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<b>DV:</b> rozlišuje dané slovní druhy a užívá je ve větách	Slovesa, podstatná jména, přídavná jména	

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<b>DV:</b> seznámí se s názvy slovních druhů	Ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<b>DV:</b> užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev, správné a nesprávné gramatické tvary v mluveném projevu	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<b>DV:</b> rozlišuje věty jednoduché a souvětí	Spojky, spojovací výrazy, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět jednoduchých do souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<b>DV:</b> rozlišuje druhy vět, vybírá vhodné jazykové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<b>DV:</b> odůvodňuje a píše správně písmeno ě ve slovech se skupinami – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov; určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku	Souhlásky měkké a tvrdé, pravopis y/i, ý/í; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; párové souhlásky (p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); vlastní jména	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<b>DV:</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<b>DV:</b> poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací <b>DV:</b> tvořivě pracuje s literárním textem	Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba	

**OSV 7:** Mezilidské vztahy

M - práce s daty

**MKV 1:** Kulturní diference  
**EV 4:** Vztah člověka k prostředí  
**VMEGS 1:** Evropa a svět nás zajímá

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<b>DV:</b> čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova	Tvořivé, naučné texty	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	<b>DV:</b> zvládá další formy společenského stylu	Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)	<b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<b>DV:</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vytváření dovedností klást otázky	<b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u>
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<b>DV:</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	Aj - Pravidla komunikace
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<b>DV:</b> zvládá techniku mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<b>DV:</b> vyjadřuje přání, pozdravy	Oslovení, omluva, pohlednice, dopis	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u> M - Číslo a početní operace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<b>DV:</b> vyjádří vlastními slovy zážitky	Otázky, odpovědi, vypravování podle obrázků	<b>MdV 6:</b> <u>Tvorba mediálního sdělení</u>

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<b>DV:</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní	Prv - zdravý životní styl
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<b>DV:</b> píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle <b>DV:</b> plně automatizuje správné tvary všech písmen	Přehledný písemný projev, kontrola vlastního písemného projevu, úprava zápisu; správná technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>DV:</b> popisuje písemně jednoduché předměty, osoby, zvířata a činnosti	Písemný popis jednoduchých předmětů a činností	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<b>DV:</b> je schopen využít i sestavit jednoduchou osnovu	Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	<b>DV:</b> seznamuje se stavbou a významem slov v širším pojetí	Nauka o slově, význam slov	M - Číslo a početní operace
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<b>DV:</b> porovnává a třídí slova	Třídění slov	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<b>DV:</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slova ohebná a neohebná	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<b>DV:</b> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, podstatná jména a slovesa	Podstatná jména - rod, číslo, pád, životnost, slovesa -osoba, číslo, čas skloňování podstatných jmen a časování sloves	

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<b>DV:</b> užívá vhodných spojovacích výrazů <b>DV:</b> pozná větu jednoduchou a souvětí	Věty jednoduché a souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<b>DV:</b> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<b>DV:</b> odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<b>DV:</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<b>DV:</b> vyjadřuje své pocity a postoje z přečteného textu	Vlastní výtvarný projev, charakteristika literárních postav	
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<b>DV:</b> rozlišuje prózu a poezii	Literární pojmy: bajka, pověst, pohádka, poezie, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<b>DV:</b> poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací <b>DV:</b> tvořivě pracuje s literárním textem	Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba	

**MKV 2:** Lidské vztahy

**VMEGS 3:** Jsme Evropané

Vv - malba, kresba



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4. Ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<b>DV:</b> čte pozorně, plynule, orientuje se v textu, vyhledává slova	Tvořivé, zajímavé texty	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>  <b>MdV 5: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u></b>  <b>MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u></b> Prv - pravidla chování
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<b>DV:</b> zaznamenává podstatné informace z čteného textu za pomoci učitele	Tisk, televize	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<b>DV:</b> analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah za pomoci učitele	Různé druhy textů	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<b>DV:</b> reprodukuje obsah jednoduchého sdělení	Rozlišování podstatného od méně podstatného	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<b>DV:</b> vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<b>DV:</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamní letáčky, inzeráty	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	<b>DV:</b> poradí si v běžném společenském styku	Komunikační situace	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<b>DV:</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy	

Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<b>DV:</b> používá vhodné jazykové prostředky <b>DV:</b> zdokonaluje různé druhy popisů	Stylizace a kompozice. Popis rostlin, zvířat, věcí (procvičování různých popisů)	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<b>DV:</b> sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce <b>DV:</b> dodržuje následnost dějových složek	Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce. Vypravování - dějové složky s využitím vhodných spojek, vyjadřovat se též pomocí souvětí	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<b>DV:</b> porovnává významy slov, slova citově zabarvená-slova mazlivá a hanlivá a slova vícevýznamová	Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<b>DV:</b> rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova, rozpoznává předpony a předložky, uvědomuje si pravopis jejich psaní	Stavba slova-kořen, předpona, přípona, předložky	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<b>DV:</b> vyhledá slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pozná infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu <b>DV:</b> rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací	Slovní druhy-ohebné, neohebné, vzory podstatných jmen-skloňování, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, časování sloves oznamovacího způsobu Slovesné způsoby (oznamovací, rozkazovací)	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<b>DV:</b> rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<b>DV:</b> označí podmět a přísudek	Základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<b>DV:</b> určí větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<b>DV:</b> spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	Vv - malba, kresba
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<b>DV:</b> používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z i slova příbuzná	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<b>DV:</b> píše i-y v přičestí minulém	Shody přísudku s podmětem, psaní i-y v přičestí minulém	
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<b>DV:</b> čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, prokáže, že textu rozumí, čte potichu delší texty <b>DV:</b> umí vyjádřit své pocity z četby	Technika čtení, čte plynule a správně, recitace, tiché, dostatečně rychlé čtení	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<b>DV:</b> reprodukuje obsah textů, dramatizuje literární text	Práce s literárním textem, práce s dětskou knihou	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<b>DV:</b> vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	Četba uměleckých a populárně naučných textů	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<b>DV:</b> používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti	Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5. Ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<b>DV:</b> čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova	Tvořivé, naučné texty, práce na PC	M - slovní úlohy	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<b>DV:</b> rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu odpovídající věku	Tisk, televize, naučná literatura		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<b>DV:</b> analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah, poznává a hledá řešení nejrůznějších situací v textu	Různé typy textů, článků, časopisů, tisků		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<b>DV:</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a vybírá z něj podstatná fakta	Rozlišování podstatného od méně podstatného		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<b>DV:</b> vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy		Aj - práce s textem
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<b>DV:</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamní letáčky, inzeráty		<b>MdV 5:</b> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	<b>DV:</b> poradí si v běžném společenském styku	Komunikační situace	Aj - rozhovory
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<b>DV:</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<b>DV:</b> tvoří různé popisy <b>DV:</b> je schopen napsat dopis <b>DV:</b> používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Dopis - jeho části  Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<b>DV:</b> sestavuje osnovu textů <b>DV:</b> využívá vypravěčských dovedností	Reprodukce jednoduchých textů Procvičování vypravování	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<b>DV:</b> určuje kořen, předponu, příponu a koncovku <b>DV:</b> vyjádří základní význam předpon	Stavba slova-odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova, výpis v pravopise - užití správných koncovek  Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz-osvojování základního významu	

<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p><b>DV:</b> žák si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě  <b>DV:</b> používá předložky v praxi  <b>DV:</b> osvojuje si užívání a určování slovních druhů  <b>DV:</b> určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru;  rozpozná druhy přídavných jmen  <b>DV:</b> určuje mluvnické kategorie sloves  <b>DV:</b> upevňuje správné tvary podmiňovacího způsobu  <b>DV:</b> pozná v textu číslovky, určuje základní větné členy</p>	<p>Mateřský jazyk-prostředek dorozumívání, průběžné osvojování jazyka  Předložky s, z - užívání  Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen  Zájmena  Přídavná jména, pravopis  Slovesa  Podmiňovací způsob (první procvičování)  Číslovky - rozlišování v textu</p>	
<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná</p>	
<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p><b>DV:</b> rozvíjející skladební dvojice  <b>DV:</b> vyhledá různé podměty  <b>DV:</b> užívá několikanásobných podmětů ve větách</p>	<p>Skladba-základní a rozvíjející větné členy  Podmět vyjádřený a nevyjádřený  Podmět několikanásobný</p>	
<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p><b>DV:</b> určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	
<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p><b>DV:</b> užívá vhodných spojovacích výrazů</p>	<p>Spojování vět v souvětí</p>	

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<b>DV:</b> správně používá skupiny: bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (tam kde se setkává předpona ob,v s kořenem na je), dělení slov na konci řádku po slabikách. <b>DV:</b> dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (tam kde se setkává předpona ob,v s kořenem na je), dělení slov na konci řádku po slabikách. Pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku i u častých slov příbuzných)	<b>VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u></b> <b>EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></b>
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<b>DV:</b> píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	Shoda přísudku s podmětem	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<b>DV:</b> čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, z přečteného textu vyjádří své pocity a názory	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<b>DV:</b> snaží se o umělecký přednes, předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy <b>DV:</b> rozumí danému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory	Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace-rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu, poezie, lyrika, epika (bajka) - přenášení významu: básnický přívlastek, přirovnávání, zosobnění prózy: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické film: loutkový, kreslený, hraný; televizní inscenace kulturní instituce, život v regionu	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<b>DV:</b> vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	Četba uměleckých a populárně naučných textů	Vv - malba, kresba

<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p><b>DV:</b> používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti</p>	<p>Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu</p>	<p><b>VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u></b></p>
--	--	---	---



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<b>DV:</b> rozeznává spisovný jazykový projev od nespisovného <b>DV:</b> na základě poznatků o jazyce využívá spisovné jazykové prostředky k výstavbě textu	Pravopis Stylistika	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<b>DV:</b> na základě stylistických pravidel vystaví text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru <b>DV:</b> získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Popis Charakteristika	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<b>DV:</b> rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Tvorba vlastního textu	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<b>DV:</b> používá slovníky a pravidly	Práce se slovníky, pravidly a příručkami	

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<b>DV:</b> správně určuje slovní druhy v textu <b>DV:</b> tvoří správné tvary slov	Slovní druhy Tvarosloví	<b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u>  <b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznání</u>
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<b>DV:</b> seznámí se s jednotlivými vrstvami národního jazyka <b>DV:</b> rozeznává spisovný jazyk od nespisovného, obecné češtiny, slangu a nářečí	Rozvrstvení národního jazyka	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<b>DV:</b> volně reprodukuje přečtený text <b>DV:</b> interpretuje literární text, nachází hlavní myšlenku, děje a zápletky	Tvořivá činnost s literárním textem	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<b>DV:</b> ústně či písemně hodnotí svůj umělecký zážitek	Četba Návštěva divadelního představení Film	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	<b>DV:</b> orientuje se v základních literárních žánrech	Próza Poezie Drama	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<b>DV:</b> dokáže vyhledat potřebné informace	Práce s internetem, knihovnou a encyklopediemi	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<b>DV:</b> adekvátně používá vhodné slohové útvary	Popis Charakteristika Líčení	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<b>DV:</b> rozvíjí vlastní tvůrčí tvorbu	Vlastní tvorba	
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	<b>DV:</b> jinak formuluje text	Výklad	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<b>DV:</b> osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby <b>DV:</b> vyjádří vlastními slovy význam slov	Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov Odvozování Význam slov	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<b>DV:</b> operuje s neohebnými slovními druhy	Neohebné slovní druhy	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>DV:</b> rozeznává a správně určuje větné členy a druhy vedlejších vět	Větné členy Vedlejší věty	<b>VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u></b>
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<b>DV:</b> osvojuje si pravidla pravopisu a jejich správné používání	Procvičování pravopisu i/y Psaní velkých písmen	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<b>DV:</b> interpretuje literární text	Práce s literárním textem	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<b>DV:</b> utváří si vlastní názory na všechny složky umění	Čtenářský deník	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<b>DV:</b> rozvíjí literární kreativitu	Vlastní literární činnost	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	<b>DV:</b> rozlišuje literární žánry	Poezie Próza Drama	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<b>DV:</b> dokáže jinak formulovat text, vyjádřit ho vlastními slovy nebo jinou formou	Úvaha Výklad	<b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b>
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<b>DV:</b> dle požadovaného komunikačního záměru správně volí jazykové prostředky a slohový žánr	Jednání s institucemi	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<b>DV:</b> na základě stylistických pravidel vystaví text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru <b>DV:</b> získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Charakteristika Líčení	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<b>DV:</b> seznámí se s pravidly používaných při skloňování cizích slov a dokáže pravidla najít <b>DV:</b> správně vyslovuje česká běžně užívaná slova	Tvarosloví Zvuková stránka slova	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>DV:</b> orientuje se v pravidlech skladby <b>DV:</b> určuje větné členy <b>DV:</b> rozeznává větu hlavní od věty vedlejší <b>DV:</b> určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami <b>DV:</b> procvičuje se v jazykových rozborech <b>DV:</b> správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	<b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u>
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<b>DV:</b> správně užívá pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický	Vyjmenovaná slova Nauka o slově Tvarosloví - ohebné tvary slov Shoda podmětu s přísudkem	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<b>DV:</b> orientuje se v literárním textu <b>DV:</b> reprodukuje zadaný literární text, nachází hlavní myšlenku, rozeznává děje a postavy	Tvořivá práce s textem	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<b>DV:</b> ústně či písemně hodnotí svůj umělecký zážitek	Četba Návštěva divadelního představení Film	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<b>DV:</b> určí základní literární druhy a dokáže je rozeznat <b>DV:</b> pojmenuje typické žánry a seznámí se s jejich hlavními představiteli	Próza Poezie Drama	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<b>DV:</b> provádí komparace textu, divadla i filmu a dokáže odůvodnit své stanovisko	Komparace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<b>DV:</b> dokáže jinak formulovat text, vyjádřit ho vlastními slovy nebo jinou formou	Úvaha Výklad	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<b>DV:</b> rozvíjí kritické myšlení ve vztahu k masmédiím a k informacím přicházejícím z médií	Zpravodajství	<b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení s realitou</u> <b>MdV 3:</b> <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> <b>MdV 4:</b> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<b>DV:</b> rozvíjí komunikačních dovedností	Debata Diskuze	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>

Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<b>DV:</b> na základě stylistických pravidel vystaví text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru <b>DV:</b> získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Charakteristika Líčení	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>DV:</b> orientuje se v pravidlech skladby <b>DV:</b> určuje větné členy <b>DV:</b> rozeznává větu hlavní od věty vedlejší <b>DV:</b> určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami <b>DV:</b> procvičuje se v jazykových rozborech <b>DV:</b> správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<b>DV:</b> správně užívá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický	Vyjmenovaná slova Nauka o slově Tvarosloví - ohebné tvary slov Shoda podmětu s přísudkem	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<b>DV:</b> interpretuje literární texty a nachází autorovy specifické rysy	Práce s textem	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<b>DV:</b> zamýšlí se nad literaturou konzumní a kvalitní literaturou <b>DV:</b> diskutuje nad dostupnou literaturou a dokáže argumentovat	Diskuze na téma literatura	



<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p><b>DV:</b> přiřadí základní literární druhy a dokáže je rozeznat  <b>DV:</b> pojmenuje typické žánry a vybere jejich hlavní představitele</p>	<p>Próza  Poezie  Drama</p>	
<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se s hlavními vývojovými etapami národní i světové literatury</p>	<p>Renesance  Baroko  Klasicismus  Realismus  Literatura 20. století</p>	

## Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je učit žáky komunikovat v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích). Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků vedoucí ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním na dané téma, rozumět čtenému textu, poslechovým textům a správně na ně reagovat a seznámit se s realitami v anglicky mluvících zemích.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. V 1. a 2. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 3. - 9. ročníku třemi hodinami týdně.

Výuka anglického jazyka je organizována tak, že probíhá vždy v celém ročníku, a to v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby). Hodiny realizovány ve skupinách probíhají koordinovaně, žáci se věnují stejným tématům, rozdíl spočívá v šíři slovní zásoby, množství a náročnosti úkolů, které žáci plní. Základem výuky je rozvoj čtyř dovedností – porozumění a komunikativní dovednosti, poslech, čtení a psaní a ovládnutí gramatických pravidel. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vytváření návyků a postupů ve výuce cizího jazyka, volbě vhodné metody pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení
- k užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva
- k samostatnému rozhodování
- uvědomění si významu znalosti cizího jazyka
- k posouzení vlastních schopností a znalostí, kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich

##### Kompetence k řešení problémů

- přiměřeně věku a učivu je žák veden k samostatnosti, rozvíjí svůj vlastní úsudek
- k umění rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o něm a najít způsob jeho řešení
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- k samostatnému řešení problémů
- ke schopnosti obhájit svůj postup řešení problému, uvědomění si odpovědnosti svého rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu
- k schopnosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, účinnému zapojování se do rozhovorů, obhajování svých názorů a vhodnému argumentování
- k porozumění různým typům textů a záznamů
- k využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků a technologií v komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci ve skupině a ve dvojici, osvojení si skupinové role a k odpovědnosti za výsledky skupinové práce
- ke spolupráci při vytváření pravidel pro práci v týmu, poskytnutí pomoci při práci nebo k dovednosti umět o pomoc požádat
- zapojení se do diskuse, spolupráci při řešení daného úkolu, respektování názoru druhých
- umění ovládat své jednání a chování, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k sebedůvěře a samostatnému rozvoji

### Kompetence občanské

- respektování názorů a postavení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání násilí, útlaku a hrubého chování
- k dodržování norem soužití v různých skupinách
- seznamuje se s reáliemi v anglicky mluvících zemích, poznává jejich historii, tradice, vybrané jevy z jejich života, respektuje je, chrání a umí je ocenit

### Kompetence pracovní

- k využití získaných znalostí a zkušeností
- uvědomění si, že znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<b>DV:</b> představí sebe a členy rodiny <b>DV:</b> pojmenuje a určí barvy	Rodina Barvy	Prv - rodina, lidské tělo, ovoce, zelenina, zvířata, volný čas
	<b>DV:</b> pojmenuje běžné vybavení místnosti	Nábytek	M - číslovky
	<b>DV:</b> pojmenuje části oblečení	Oblečení	
	<b>DV:</b> vyjádří velikost, délku, obsah předmětů	Míry	<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
	<b>DV:</b> počítá do dvanácti	Číslovky do dvanácti	
	<b>DV:</b> pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	<b>DV:</b> vyjádří pocity	Pocity	
	<b>DV:</b> pojmenuje hračky	Hračky	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
	<b>DV:</b> vyjádří polohu věcí	Předložky	
	<b>DV:</b> pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina	Vv - ovoce a zelenina

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje běžné potraviny</p>	<p>Potraviny</p>	<p><b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p>
	<p><b>DV:</b> pojmenuje a rozliší běžné druhy dopravních prostředků</p>	<p>Dopravní prostředky</p>	
	<p><b>DV:</b> pojmenuje domácí zvířata a vyjádří jejich potřeby a vlastnosti</p>	<p>Domácí zvířata</p>	
	<p><b>DV:</b> popíše právě probíhající běžné domácí činnosti</p>	<p>Domácí činnosti</p>	
	<p><b>DV:</b> vyjádří zájem o jídlo a pití</p>	<p>Touhy a zájmy</p>	
	<p><b>DV:</b> pojmenuje nádobí</p>	<p>Nádobí</p>	
	<p><b>DV:</b> pojmenuje objekty a činnosti na zahradě</p>	<p>Zahrada</p>	
	<p><b>DV:</b> pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje</p>	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<b>DV:</b> představí sebe a členy rodiny <b>DV:</b> udá svoji národnost	Rodina Národnost	Prv - rodina, lidské tělo, ovoce, zelenina, doprava, škola, svátky
	<b>DV:</b> pojmenuje místnosti v bytě a běžné vybavení	Místnosti a nábytek	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
	<b>DV:</b> pojmenuje části oblečení	Oblečení	
	<b>DV:</b> vyjádří velikost, délku, obsah předmětů, pojmenuje základní geometrické tvary	Míry a geometrické tvary	<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
	<b>DV:</b> počítá do dvanácti, určí celé hodiny a uvede věk	Číslovky do dvanácti, hodiny, věk	
	<b>DV:</b> pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo	
	<b>DV:</b> vyjádří pocity	Pocity	
	<b>DV:</b> pojmenuje hračky	Hračky	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
	<b>DV:</b> vyjádří polohu věcí	Předložky	
	<b>DV:</b> pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>

	<b>DV:</b> pojmenuje běžné potraviny	Potraviny	<b>MKV 2: <u>Lidské vztahy</u></b>	
	<b>DV:</b> pojmenuje a rozliší běžné druhy dopravních prostředků	Dopravní prostředky		
	<b>DV:</b> pojmenuje domácí zvířata a vyjádří jejich potřeby a vlastnosti	Domácí zvířata		
	<b>DV:</b> popíše právě probíhající běžné domácí činnosti	Domácí práce		
	<b>DV:</b> pojmenuje nápoje	Nápoje		
	<b>DV:</b> pojmenuje školní potřeby	Školní pomůcky		
	<b>DV:</b> pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje		Hv - hudební nástroje
	<b>DV:</b> pojmenuje oblíbené hry	Sporty a hry		Tv - sporty
	<b>DV:</b> pojmenuje vánoční předměty a zazpívá koledy	Vánoce		Vv - podzim, Vánoce - malba
	<b>DV:</b> pojmenuje oblíbené sladkosti	Sladkosti		
	<b>DV:</b> pojmenuje nadpřirozené bytosti	Halloween		
	<b>DV:</b> vyjmenuje anglickou abecedu	Anglická abeceda		Čj - abeceda
	<b>DV:</b> hláskuje své jméno	Hláskování		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<b>DV:</b> pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<b>DV:</b> opakuje a užívá slova a slovní spojení probíraných témat	Pozdravy Představení Škola Hračky Lidské tělo Rodina Zvířata Barvy Oblečení Nákupy Svátky Rodina	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>  Prv - pravidla chování, lidské tělo, rodina, svátky, zvířata, škola Čj - popis, rodina
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	Pokyny	<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<b>DV:</b> přiřadí mluvenou a psanou podobu slova, slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka	<b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí obsahu jednoduchých psaných textů	Osvojení a užití základní slovní zásoby	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>



<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><b>DV:</b> rozumí obsahu jednoduchých mluvených textů</p>	<p>Osvojení a užití základní slovní zásoby</p>	<p><b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b></p> <p>Čj - časování, zájmena M - číslovky</p>
<p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p><b>DV:</b> píše slova a krátké věty</p>	<p>Časování sloves - přítomný čas prostý Vazba there is, there are Zápor Přivlastňovací zájmena Protiklady Členy Číslovky</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<b>DV:</b> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Časování sloves - přítomný čas prostý a průběhový Zápor Zájmena Číslovky Předložky	<b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u>  Čj - zájmena, časování, předložky M - číslovky
Vyplní osobní údaje do formuláře	<b>DV:</b> doplní základní údaje do dotazníků a formulářů	Představení Dotazník, formulář	<b>MKV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<b>DV:</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory	<b>MKV 4:</b> <u>Multikulturalita</u> <b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pokyny	<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>  Prv - pravidla chování

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým poslechovým textům	Osvojení si a užití základní slovní zásoby	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<b>DV:</b> sdělí základní informace osvojovaných témat	Rodina Škola Volný čas Jídlo Příroda Počasí Roční období Země Zvířata Domov Hodiny Dny v týdnu, měsíce	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>  Prv - rodina, škola, volný čas Př - příroda Prv - hodiny, roční období, dny v týdnu, kalendář
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<b>DV:</b> odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat	Otázky a odpovědi	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<b>DV:</b> vyhledá potřebné informace v textu osvojovaných témat	Práce s textem	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Práce s textem	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<b>DV:</b> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Sloveso "to be", "to have got", "can" Časování sloves - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, budoucí čas Předložky Přivlastňovací zájmena Neurčitá zájmena Příslovce četnosti Because Must Stupňování	<b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u>  Čj - zájmena, předložky, časování
Vyplní osobní údaje do formuláře	<b>DV:</b> doplní základní údaje do dotazníků a formulářů	Představení Dotazník	<b>MKV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<b>DV:</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory	<b>MKV 4:</b> <u>Multikulturalita</u> <b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u> <b>MKV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pokyny	<b>OSV 2:</b> <u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u>
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým poslechovým textům	Osvojení a užití základní slovní zásoby	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<b>DV:</b> sdělí základní informace osvojovaných témat	Zvířata Média Škola Hodiny Kalendář Sport Muzeum Londýn Volný čas Rodina	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>  Prv- rodina, kalendář, volný čas Př - zvířata Tv - sportovní hry M – čísla
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<b>DV:</b> odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat	Otázky a odpovědi	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<b>DV:</b> vyhledá potřebné informace v textu osvojovaných témat	Práce s textem	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>DV:</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Práce s textem	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p><b>DV:</b> vyslovuje správně anglické hlásky</p> <p><b>DV:</b> procvičuje anglickou abecedu</p> <p><b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk</p> <p><b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p>	<p>Hláskování</p> <p>Fonetická cvičení</p> <p>Texty v učebnici, pohádky</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u></p>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	<p><b>DV:</b> popíše činnost na obrázku</p> <p><b>DV:</b> popíše planetu Zemi</p> <p><b>DV:</b> popíše evropské země</p>	<p>Texty, obrázky</p> <p>Planeta Země</p> <p>Země Evropy</p>	<p><b>OSV 2:</b> <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u></p>

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p><b>DV:</b> povídá o svátcích</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje členy rodiny a poskytne základní informace o nich</p>	<p>Svátky - Halloween, Díkuvzdání, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce</p> <p>Rodina</p>	<p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p>
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p><b>DV:</b> vypráví o činnostech ve škole</p> <p><b>DV:</b> představí sebe a jiné osoby</p> <p><b>DV:</b> vypráví o svém oblíbeném sportu</p> <p><b>DV:</b> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>Škola</p> <p>Představování</p> <p>Sport</p> <p>Slovníky Učebnicový slovník</p>	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	<p><b>DV:</b> používá při své práci internet, komunikuje přes internet, používá internet</p>	<p>Moderní technologie a média</p>	<p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p><b>DV:</b> popíše ovoce a zeleninu</p> <p><b>DV:</b> popíše činnosti ve škole</p> <p><b>DV:</b> popíše návštěvu v muzeu</p> <p><b>DV:</b> popíše zdravý životní styl</p> <p><b>DV:</b> popíše stav počasí</p> <p><b>DV:</b> popíše život zvířat</p>	<p>Ovoce, zelenina</p> <p>Škola</p> <p>Muzeum</p> <p>Zdraví</p> <p>Počasí</p> <p>Zvířata</p>	

<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří základní časové údaje a množství</p> <p><b>DV:</b> správně používá kalendář</p> <p><b>DV:</b> správně užívá členy</p> <p><b>DV:</b> ovládá stupňování přídavných jmen</p> <p><b>DV:</b> rozliší a správně používá zájmena</p> <p><b>DV:</b> správně používá zájmenné a příslovečné složeniny</p> <p><b>DV:</b> správně používá přítomný čas</p> <p><b>DV:</b> správně používá minulý čas</p> <p><b>DV:</b> pomocí going to + infinitiv vytvoří budoucí čas</p> <p><b>DV:</b> vyjádří zamýšlenou budoucnost</p> <p><b>DV:</b> vyjádří nutnost pomocí have to</p> <p><b>DV:</b> ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>DV:</b> správně používá předložky</p> <p><b>DV:</b> vyjádří své potřeby</p>	<p>Letopočty, číslovky násobné, složená přídavná jména: číslovky + podstatná jména</p> <p>Kalendář</p> <p>Členy v zeměpisných názvech</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Zájmena - neurčitá, přivlastňovací nesamostatná, záporná</p> <p>Zájmenné a příslovečné složeniny</p> <p>Přítomný čas</p> <p>Minulý čas</p> <p>Budoucí čas going to + infinitiv</p> <p>Vyjádření nutnosti have to</p> <p>Předložky</p>	<p><b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p> <p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p> <p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u></p> <p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
---	---	--	---



	<b>DV:</b> vyjádří svůj problém <b>DV:</b> vyjádří cíl cesty, popíše směr <b>DV:</b> převypráví text	Péče o zdraví Cestování Pohádky a příběhy	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<b>DV:</b> zeptá se na směr <b>DV:</b> zeptá se na cenu <b>DV:</b> pozdraví <b>DV:</b> reaguje na pozdravy <b>DV:</b> vyjádří své žádosti a potřeby <b>DV:</b> odpoví na dopis	Cestování Nákupy Pozdravy Zdvořilostní fráze Dopisování	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<b>DV:</b> vyslovuje správně anglické hlásky <b>DV:</b> procvičuje anglickou abecedu <b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk <b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost	Hláskování Fonetická cvičení Texty v učebnici, pohádky Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<b>DV:</b> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Slovníky Učebnicový slovník	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<b>DV:</b> správně doplní dotazník	Dotazníky	<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	<b>DV:</b> napíše dopis <b>DV:</b> vyjádří ekologické postoje <b>DV:</b> ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Dopis Příroda a město	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u> <b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u> <b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u>

<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>DV:</b> správně užívá modální slovesa</p> <p><b>DV:</b> vyjádří počet</p>	<p>Modální slovesa</p> <p>Číslovky, výraz all, zlomky, (a) few, (a) little</p>	<p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p>
	<p><b>DV:</b> užívá správné tvary jednotlivých časů</p> <p><b>DV:</b> tvoří příslovce</p> <p><b>DV:</b> správně vyjádří míru kvality a kvantity</p> <p><b>DV:</b> správně tvoří a užívá trpný rod</p> <p><b>DV:</b> správně užívá slovesa</p> <p><b>DV:</b> správně užívá neurčitá zájmena</p> <p><b>DV:</b> vyjádří příčinu</p>	<p>Minulý a předpřítomný čas</p> <p>Příslovce</p> <p>As.....as</p> <p>Trpný rod</p> <p>Fázová slovesa</p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Spojka because</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověk k prostředí</u></p> <p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u></p> <p><b>MkV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p>
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje historický původ obyvatel Velké Británie</p> <p><b>DV:</b> vyjádří základní údaje o Skotsku</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje život a kulturu Vikingů</p>	<p>Reálie zemí - Velká Británie</p> <p>Reálie zemí - Skotsko</p> <p>Reálie zemí - Vikingové</p>	<p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <p><b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u></p>

<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje zvyky a tradice původních obyvatel Severní Ameriky</p> <p><b>DV:</b> převypráví příběhy a pohádky</p> <p><b>DV:</b> zeptá se na směr</p> <p><b>DV:</b> zeptá se na příčiny událostí</p> <p><b>DV:</b> popíše události, zeptá se na příčiny událostí</p>	<p>Reálie zemí - Severní Amerika - USA, Kanada</p> <p>Příběhy a pohádky</p> <p>Cestování</p> <p>Nehoda, úraz</p>	<p><b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p><b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p> <p><b>DV:</b> vyslovuje správně anglické hlásky</p> <p><b>DV:</b> procvičuje anglickou abecedu</p> <p><b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Hláskování</p> <p>Fonetická cvičení</p> <p>Texty v učebnici</p> <p>Pohádky</p> <p>Příběhy</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p>
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p><b>DV:</b> popíše postup při přípravě jídla</p> <p><b>DV:</b> převypráví pohádky a příběhy</p>	<p>Vaření</p> <p>Pohádky, příběhy, povídky</p>	<p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>

<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>DV:</b> ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>DV:</b> určí slovní druhy a interpunkční znaménka <b>DV:</b> vyjádří množství</p> <p><b>DV:</b> správně tvoří a užívá jednotlivé časy</p> <p><b>DV:</b> správně tvoří a užívá trpný rod</p> <p><b>DV:</b> správně užívá modální slovesa a jejich opisné tvary</p> <p><b>DV:</b> správně užívá vztažná zájmena</p> <p><b>DV:</b> správně užívá jednotlivé tvary sloves</p> <p><b>DV:</b> vyjádří podmíněnou povinnost</p> <p><b>DV:</b> správně tvoří otázky</p> <p><b>DV:</b> správně užívá předložky</p> <p><b>DV:</b> stupňuje přídavná jména</p> <p><b>DV:</b> správně užívá přídavná jména</p>	<p>Slovní druhy Interpunkční znaménka Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Přítomný čas Minulý čas Předpřítomný čas Budoucí čas</p> <p>Trpný rod</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Vztažná zájmena who/which</p> <p>Triáda nepravidelných sloves</p> <p>Sloveso should</p> <p>Wh-otázky</p> <p>Předložky</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Přídavná jména</p>	<p><b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u></p> <p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u></p> <p><b>MkV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p> <p><b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u></p> <p><b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p>
---	--	--	---

Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<b>DV:</b> vyhledá informace o Velké Británii v časopisech, na internetu	Reálie zemí - Velká Británie	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	<b>DV:</b> převypráví základní informace o USA	Reálie zemí - USA	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<b>DV:</b> požádá o informaci při cestování a ubytování <b>DV:</b> požádá o informaci o zboží, koupí si požadovanou věc, zaplatí	Cestování Nákupy a móda	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p><b>DV:</b> vyslovuje správně anglické hlásky</p> <p><b>DV:</b> procvičuje anglickou abecedu</p> <p><b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk</p> <p><b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p>	<p>Hláskování</p> <p>Fonetická cvičení</p> <p>Texty v učebnici, pohádky</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p><b>DV:</b> odhadne hlavní myšlenky v promluvě a konverzaci</p> <p><b>DV:</b> odhadne hlavní myšlenky textů s částečně neznámou slovní zásobou</p> <p><b>DV:</b> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Cvičební texty</p> <p>Slovníky Učebnicový slovník</p>	<p><b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u></p> <p><b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u></p>



<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole volném čase a dalších osvojitelných tématech</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří příbuzenské vztahy  <b>DV:</b> vystihne podstatné momenty ze společného zájezdu  <b>DV:</b> charakterizuje osobnost, pocity, postoje</p>	<p>Rodina  Přátelé  Cestování  Pocity a nálady</p>	<p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <p><b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u></p> <p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u></p>
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p><b>DV:</b> hovoří o oblíbeném sportu  <b>DV:</b> převypráví děj příběhu, pohádky, filmu, článku  <b>DV:</b> vytvoří vlastní příběh</p>	<p>Sport, volný čas  Texty  Příběhy</p>	
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří vlastní zájmy a dovednosti s ohledem na volbu povolání</p>	<p>Volba povolání</p>	
<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojitelných témat</p>	<p><b>DV:</b> ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  <b>DV:</b> tvoří souvětí příčinné a účinkové  <b>DV:</b> tvoří přídavná jména příponami  <b>DV:</b> používá pravidla pořadí přídavných jmen  <b>DV:</b> tvoří příslovce příponami  <b>DV:</b> používá pravidla stupňování příslovcí</p>	<p>Souvětí příčinné a účinkové  Přídavná jména  Příslovce</p>	

	<b>DV:</b> tvoří vedlejší věty	Vedlejší věty vztažné, vedlejší věty příslovečné - časové, místní, účelové, podmínkové	<b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u>
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<b>DV:</b> charakterizuje základní historické epochy	Reálie zemí - Velká Británie, USA	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<b>DV:</b> vyhledá a uvede základní fakta o významných osobnostech, společnosti <b>DV:</b> požádá o informaci <b>DV:</b> požádá o svolení, o službu, o pomoc <b>DV:</b> poradí, doporučí způsob řešení problému <b>DV:</b> utvoří nabídku, pozvání	Kultura Informace Pomoc, služby Rada Pozvání, nabídka	

## Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako další cizí jazyk nabízíme němčinu od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v učebně informatiky. Žáci pracují ve skupinách, dvojicích či samostatně.

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

#### **pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství**

pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu, poslechovým cvičením a seznámit se s realitami v německy mluvících zemích. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka<sup>1</sup>. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)<sup>2</sup>.

U žáků se SPU je důraz kladen na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Vysvětlivky k textu:

---

<sup>1</sup> V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

<sup>2</sup> Úroveň A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky): Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v této oblasti směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

### Kompetence k učení

- využívání vhodných metod a způsobů učení, utváření si vlastního učebního stylu
- k užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva
- k samostatnému rozhodování
- uvědomění si významu znalosti cizího jazyka a k předpokladu celoživotního rozvoje v této oblasti

### Kompetence k řešení problémů

- k samostatnosti přiměřeně věku a obsahu učiva
- k vyhledávání informací potřebných k řešení úkolů a problémů

### Kompetence komunikativní

- k umění formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- k dovednosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

### Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, osvojení si skupinové role a přejímání dílčí odpovědnosti za výsledky práce skupiny
- porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny a vytváření reálné představy o sobě a svých schopnostech

### Kompetence občanské

- k respektování postavení dospělého i pozici žáka, k umění dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí, nahlížení do jejich historie a poznávání vybraných jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic

### Kompetence pracovní

- osvojení si skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Poslech s porozuměním:</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se s abecedou</p> <p><b>DV:</b> vyslovuje správně německé hlásky <b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk</p> <p><b>DV:</b> hláskuje jména</p>	<p>Abeceda</p> <p>Hláskování, základní výslovnostní návyky</p> <p>Jména</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><b>DV:</b> používá jazykolamy <b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p> <p><b>DV:</b> používá pozdravy v německy mluvících zemích</p> <p><b>DV:</b> vyjádří základní časové údaje</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje číslice <b>DV:</b> počítá od 0 do 20</p> <p><b>DV:</b> uvědomuje si základní význam mezinárodních slov</p>	<p>Jazykolamy</p> <p>Pozdravy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Číslovky</p> <p>Internacionalismy</p>	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p>

	<p><b>DV:</b> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p><b>DV:</b> představí sebe i jiné osoby</p> <p><b>DV:</b> zeptá se na jméno, bydliště, věk, telefonní číslo</p> <p><b>DV:</b> správně používá tykání a vykání</p> <p><b>DV:</b> tvoří a odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>Učebnicový slovník Dvojjazyčný slovník</p> <p>Jmenuji se, bydlím, domov</p> <p>Představení sebe a jiných osob</p> <p>Tykání a vykání</p> <p>Otázky</p>	<b>MkV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u>
<p><b>Mluvení:</b> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase a běžných každodenních situacích</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>DV:</b> vyplní jednoduchý formulář</p> <p><b>DV:</b> napíše několik informací o sobě</p> <p><b>DV:</b> představí členy své rodiny</p> <p><b>DV:</b> správně používá přivlastňovací zájmena</p> <p><b>DV:</b> popíše rodinnou fotografii</p>	<p>Vyplnění formuláře</p> <p>Rodina, lidé a země</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Popis osob</p>	<b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u>
<p><b>Psaní:</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p><b>DV:</b> při popisu používá přídavná jména</p> <p><b>DV:</b> porozumí krátkému textu</p> <p><b>DV:</b> řekne, co má nebo nemá rád</p>	<p>Přídavná jména (v přísudku, protiklady)</p> <p>Příslovce gern, am liebsten</p>	

<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p><b>DV:</b> vypráví o zájmech a zálibách</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje školní potřeby</p> <p><b>DV:</b> jednoduše popíše věci, osoby, zvířata</p> <p><b>DV:</b> zeptá se na předměty</p> <p><b>DV:</b> přikáže někomu něco</p> <p><b>DV:</b> popíše školní potřeby a předměty kolem nás</p> <p><b>DV:</b> vyjádří základní údaje</p> <p><b>DV:</b> řekne, kdo co dělá</p>	<p>Záliby</p> <p>Škola, školní potřeby</p> <p>Členy podstatných jmen Věta oznamovací</p> <p>Tázací způsob</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Zápor kein, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p> <p>Časování sloves (sein, haben, mögen, slabá slovesa)</p> <p>Slovosled přímý a nepřímý, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u></b></p>
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p><b>DV:</b> vyslovuje správně německé hlásky</p> <p><b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk</p> <p><b>DV:</b> používá jazykolamy - jednoduchá fonetická cvičení</p> <p><b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p> <p><b>DV:</b> představí sebe</p>	<p>Hláskování</p> <p>Jazykolamy</p> <p>Představení sebe</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p> <p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p>
<p><b>Mluvení:</b></p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>DV:</b> vypráví o zájmech a zálibách</p> <p><b>DV:</b> odpovídá na jednoduché otázky</p> <p><b>DV:</b> napíše několik informací o sobě</p>	<p>Volný čas a záliby</p>	<p><b>MkV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p>



<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>DV:</b> tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně</p> <p><b>DV:</b> popíše své každodenní činnosti</p> <p><b>DV:</b> popíše zvíře</p> <p><b>DV:</b> popíše místo</p> <p><b>DV:</b> popíše osoby a věci</p> <p><b>DV:</b> reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce při práci ve třídě</p> <p><b>DV:</b> řekne, kdo co dělá</p> <p><b>DV:</b> správně používá tvary sloves</p>	<p>Program dne a týdne</p> <p>Popis zvířat</p> <p>Popis místa a prostředí, obec</p> <p>Popis osob a věcí, oblékání</p> <p>Pokyny</p> <p>Činnosti</p> <p>Časování sloves - sein, haben, fahren, möchten, pravidelná slovesa</p>	<p><b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p> <p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p>
<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří základní časové údaje</p>	<p>Dny v týdnu, číslovky</p> <p>Určování času</p> <p>Hodiny, měsíce, roční období</p>	<p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p><b>DV:</b> správně používá předložky</p>	<p>Předložky v časových údajích - am, in, im, um</p> <p>Předložky nach a in</p>	

<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří základní matematické úkony</p> <p><b>DV:</b> správně používá členy</p> <p><b>DV:</b> správně tvoří a užívá množné číslo</p> <p><b>DV:</b> správně tvoří a užívá záporny</p>	<p>Základní matematické úkony</p> <p>Členy podstatných jmen</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Zápor kein, nein, nicht</p>	
<p><b>Psaní:</b></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>DV:</b> objasní základní význam internacionalismů</p> <p><b>DV:</b> vyjádří cíle cestování</p> <p><b>DV:</b> zajistí si ubytování</p> <p><b>DV:</b> vyplní údaje do formuláře, představí se</p> <p><b>DV:</b> napíše pozvánku</p> <p><b>DV:</b> představí se do telefonu, domluví se a odmítne to, co nechce</p> <p><b>DV:</b> napíše jednoduchý text na pohlednici</p> <p><b>DV:</b> napíše a odešle e-mail</p>	<p>Internacionalismy</p> <p>Cestování, dopravní prostředky</p> <p>Evropské země a města, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Země EU</p> <p>Ubytování</p> <p>Formuláře, poskytnutí informací o sobě</p> <p>Pozvánka</p> <p>Telefonování</p> <p>Dopisování</p> <p>Chatování, pozdravy</p>	<p><b>MdV 6:</b> <u>Tvorba mediálního sdělení</u></p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>Žák:</b>	<b>DV:</b> vyslovuje správně německé hlásky	Hláskování	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
<p><b>Poslech s porozumění</b></p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu</p>	<b>DV:</b> intonuje a používá správný přízvuk		<b>OSV 2:</b> <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u>
	<b>DV:</b> používá jazykolamy - jednoduchá fonetická cvičení	Jazykolamy	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	<b>DV:</b> procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>
	<b>DV:</b> plní zadané úkoly	Povinnosti	
<b>DV:</b> popíše, co právě dělá	Činnosti		
		Nákupy	<b>MkV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u>

<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p><b>DV:</b> zeptá se na směr, cíl cesty</p> <p><b>DV:</b> vhodně reaguje na různé situace</p> <p><b>DV:</b> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce při práci ve třídě</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého mluveného nebo psaného textu, vyhledává v něm potřebné informace k sestavení odpovědi</p>	<p>Cestování</p> <p>Schůzky</p> <p>Program dne Program týdne Škola</p> <p>Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska Domov Cestování Program týdne a dne</p>	<p><b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p> <p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>
<p><b>Mluvení:</b></p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>DV:</b> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p><b>DV:</b> popíše dům, jeho pokoje a vybavení</p> <p><b>DV:</b> vypráví o škole, činnostech ve škole, školních povinnostech a zákazech</p>	<p>Slovník Učebnicový slovník</p> <p>Dům a bydlení Domov</p> <p>Škola</p>	
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>DV:</b> vypráví o ročních obdobích a činnostech v nich</p> <p><b>DV:</b> ústně i písemně převypráví jednoduché texty, promluvy a konverzace</p> <p><b>DV:</b> povídá o svých povinnostech</p>	<p>Program týdne</p> <p>Povinnosti</p>	

<p><b>Psaní:</b> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>DV:</b> správně používá gramatické jevy a pravidla</p> <p><b>DV:</b> jednoduše a srozumitelně vyjádří činnosti, které provádí</p> <p><b>DV:</b> správně vyjádří, co chce koupit</p> <p><b>DV:</b> sdělí základní údaje týkající se schůzek a pozvání</p>	<p>Přivlastňovací zájmena Předložky se 3. a 4. pádem, předložka für Skloňování podstatných jmen Časování sloves pravidelných, nepravidelných a s odlučitelnou předponou</p> <p>Způsobová slovesa müssen, können, dürfen</p> <p>Číslovky, časové údaje</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Vazba "es gibt", podmět man</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Slovosled</p> <p>Nákupy</p> <p>Schůzky, pozvánky</p>	
--	--	---	--

## **Matematika a její aplikace**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika je v pojetí našeho školního vzdělávacího programu založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Cílem vyučovacího předmětu Matematika je poskytnout žákům matematickou gramotnost. To znamená vybavit žáky schopností používat algoritmy základních matematických operací a dovedností identifikovat, kterou matematickou operaci je vhodné použít pro řešení konkrétní situace. Zároveň si však uvědomujeme, že matematika rozvíjí schopnost logického myšlení a není tedy pouze nástrojem řešení praktických problémů. Z toho vyplývá, že chceme, aby byli žáci schopni používat moderní technické prostředky usnadňující a zrychlující výpočty, zároveň však dbáme na to, aby byli schopni počítat pamětně a písemně.

Velký význam má v našem pojetí také práce s odhady, která umožňuje žákům lépe se orientovat ve světě jednotek, měř a vah.

Také geometrie, jako nedílná součást vyučovacího předmětu Matematika, je nástrojem řešení praktických úloh. Zároveň je však vhodným nástrojem obecnějších dovedností, jako je plánování práce, důslednost, přesnost provedení.

Vzdělávací obsah je rozdělena na čtyři tematické okruhy. Na prvním stupni je to okruh Číslo a početní operace, na který navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, další společné okruhy jsou Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů).

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, k identifikaci klíčových slov v textu
- k hledání podstatných informací a využívání vhodných zdrojů informací (tabulky, internet), k práci s myšlenkovou mapou

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznávání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafické projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využívání získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využívání získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- k ověřování správnosti podle klíče, příručky

## **Název vyučovacího předmětu: Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících základní školy. V prvním ročníku má čtyřhodinovou týdenní dotaci, ve druhém až pátém ročníku je vyučován 5 hodin týdně. Na prvním stupni je tak k výuce vyčerpána celá minimální časová dotace vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou využity čtyři disponibilní hodiny. Na druhém stupni je v 6. a 7. ročníku vyučováno 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vyučovací hodiny Matematiky probíhají zpravidla ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka v počítačové učebně, v odborné učebně fyziky nebo v jiném vhodném prostoru (v případě vyučovacích hodin věnovaných geometrii i v terénu mimo školu).

Pro vzdělávání žáků se využívá i práce ve skupinách, individualizace vzdělávacího procesu je zajištěna v rámci běžné školní třídy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevoování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

#### Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problémů
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

#### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- porozumění různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění



### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

### Kompetence občanské

- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>DV:</b> poznává jednotlivá čísla do 20, na základě názoru <b>DV:</b> určí počet daného čísla do 10, do 20  <b>DV:</b> využívá matematické pomůcky	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5,0-10, 10-20 Určování čísel v řadě do 10, do 20 (pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě) Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívá názorných pomůcek-dom. karty, kostky, počítadlo, atd.	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<b>DV:</b> porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se <b>DV:</b> dokáže napsat i přečíst čísla od 0 do 20	Porovnávání čísel v daném oboru a využívá matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0-20	Aj - hodiny

Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p><b>DV:</b> vyhledává, zapisuje, porovnává čísla na číselné ose</p> <p><b>DV:</b> využívá matematické znaky</p> <p><b>DV:</b> užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání souboru čísel do 20</p>	<p>Číselná osa, znázorňování čísel</p> <p>Určování čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</p> <p>Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy</p>	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<p><b>DV:</b> z paměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky</p> <p><b>DV:</b> sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky</p> <p><b>DV:</b> řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, n-méně s názorem</p> <p><b>DV:</b> sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 s přechodem desítky</p> <p><b>DV:</b> zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu</p> <p><b>DV:</b> využívá komutativnosti</p>	<p>Vyvození + a - na názorných příkladech</p>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p><b>DV:</b> sestaví jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>DV:</b> využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</p>	<p>Využívání početních situací v praktických činnostech</p> <p>Práce ve skupině</p>	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Orientuje se v čase	<p><b>DV:</b> určí části dne, dobu spánku, denní dobu</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí</p>	<p>Orientace v čase, propojení s prvoukou.</p> <p>Určování časové jednotky-hodina v průběhu dne a noci, časový údaj-den, měsíc, rok</p>	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<b>DV:</b> řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy sl. úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh (roční období, měření, čtení jednoduchých tabulek)	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka a prostředí</u>
Doplňuje posloupnosti čísel	<b>DV:</b> za pomoci učitele se orientuje na číselné ose <b>DV:</b> určí místo v řadě	Vztahy o několik více, méně Číslovky řadové	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>DV:</b> rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru <b>DV:</b> určí shodné a neshodné tvary základních útvarů	Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan	Pč - konstrukční práce  <b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u>
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<b>DV:</b> vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p><b>DV:</b> bezpečně ovládá sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky</p> <p><b>DV:</b> řeší příklady s jednou závorkou, provádí početní operace z paměti i písemně</p> <p><b>DV:</b> řeší slovní úlohy, vytváří je s využitím v praxi, též využívá znalosti o záměně sčítanců</p> <p><b>DV:</b> vytváří soubory (peníze, čtvercová síť), s daným počtem prvků</p> <p><b>DV:</b> sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky</p> <p><b>DV:</b> sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky</p>	<p>Obor přirozených čísel do 20</p> <p>Sčítání a odčítání do 100</p>	<p><b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b></p>
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p><b>DV:</b> čte a zapisuje čísla do 100</p> <p><b>DV:</b> počítá prvky daného souboru do 100 (včetně)</p> <p><b>DV:</b> porovnává, rozkládá čísla (desítky a jednotky)</p> <p><b>DV:</b> zaokrouhluje na desítky</p>	<p>Přirozená čísla do 100</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhlování</p>	<p>Aj - hodiny</p> <p>Prv - kalendář</p>
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p><b>DV:</b> orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>Číselná osa</p>	

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<b>DV:</b> sčítá a odčítá desítky, zkoušky <b>DV:</b> ovládá spoje násobitek 1- 5 (s automatizací) <b>DV:</b> dělí v oboru násobitek 1-5 (s automatizací) <b>DV:</b> orientuje se v řadách násobků 6-10 (názorně)	Násobení a dělení 1 -10	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<b>DV:</b> řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více ( méně) v oboru do 100 <b>DV:</b> vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 <b>DV:</b> ovládá písemné sčítání a odčítání 2 ciferných čísel v oboru do 100 <b>DV:</b> vypracovává slovní úlohy na násobení a dělení <b>DV:</b> řeší slovní úlohy s dvěma počet. Výkony (sčítání, odčítání), slovní úlohy na vztahy n- krát více (méně)	Číselný obor 0 až 100	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání)
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<b>DV:</b> orientuje se v čase, uvádí příklady ze života	Čas a jednotky	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<b>DV:</b> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy (s názorem)	Slovní úlohy	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka a prostředí</u>
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<b>DV:</b> doplňuje tabulky, schémata	Vztahy n- krát více, n- krát méně	

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>DV:</b> chápe pojem kreslení a rýsování <b>DV:</b> osvojí si správné návyky při rýsování	Čára – rovná, křivá, lomená Pojmy – svislý, šikmý, vodorovný, polopřímka, přímka, úsečka	PČ - konstrukční práce
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<b>DV:</b> ovládá jednotky délky (cm, m)	Jednotky délky Délka úsečky Rýsování a měření délky úsečky Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, označení bodů a úseček	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<b>DV:</b> poznává a modeluje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan)	Geometrická tělesa	<b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>DV:</b> sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 s přechodem čísel přes 10 <b>DV:</b> ovládá spoje násobitek 1- 10 s automatizací <b>DV:</b> vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	Přirozená čísla 0 - 100 Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>  Prv - hodiny, kalendář
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<b>DV:</b> počítá po stovkách, desítkách, desítkách a jednotkách do 1000 <b>DV:</b> poznává, čte a zapisuje trojčíselná čísla <b>DV:</b> zaokrouhluje čísla na 10, 100 <b>DV:</b> provádí odhad výsledku <b>DV:</b> řeší úlohy na porovnávání trojčíselných čísel  <b>DV:</b> rozkládá čísla v desítkové soustavě	Číselná řada do 1000  Čtení a zápis čísel  Zaokrouhlování  Odhad a kontrola výsledků  Rozklad čísel v desítkové soustavě	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<b>DV:</b> znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose <b>DV:</b> porovnávání čísla pomocí číselné osy	Znázorňování na číselné ose  Porovnávání čísel a řešení úloh na porovnání	



Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<p><b>DV:</b> sčítá a odčítá násobky čísla 100 a trojčíferná čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku</p> <p><b>DV:</b> ovládá písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu</p> <p><b>DV:</b> užívá spoje všech násobek</p> <p><b>DV:</b> řeší příklady na násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p><b>DV:</b> ovládá řešení příkladů na dělení se zbytkem v číselném oboru do 100</p>	<p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 ( automatizace)</p> <p>Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným</p> <p>Dělení se zbytkem</p>	<p><b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u></p> <p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p><b>DV:</b> řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilky 1- 10</p> <p><b>DV:</b> ovládá slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</p>	Slovní úlohy	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<b>DV:</b> určování času, převádění jednotek	Čas, jednotky	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<p><b>DV:</b> sestavuje a doplňuje tabulky k užití vztahů</p> <p>n- krát více, n- krát méně a používá příklady ze života</p>	Vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastností	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<p><b>DV:</b> užívá tabulkové zápisy v praxi</p> <p><b>DV:</b> čte a sestavuje tabulky násobků</p>	Orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády)	

<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p><b>DV:</b> odhaduje délky úseček</p> <p><b>DV:</b> měří úsečky s přesností na milimetr</p> <p><b>DV:</b> měří délky stran rovinných obrazců</p> <p><b>DV:</b> určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran</p>	<p>Úsečka a její odhad</p> <p>Měření úseček s přesností na milimetr</p> <p>Měření délek obrazců</p> <p>Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle, apod.(užívání stavebnic, krabiček)</p>	<p><b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b></p>
<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p><b>DV:</b> rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <p><b>DV:</b> popisuje jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule)</p>	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>Útvary v prostoru</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p><b>DV:</b> počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</p> <p><b>DV:</b> pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0</p> <p><b>DV:</b> písemně sčítá a odčítá</p> <p><b>DV:</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání čísel, které mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Vlastnosti násobení</p> <p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>Vlastnosti sčítání a odčítání</p>	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>

<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p><b>DV:</b> čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p><b>DV:</b> porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné operace</p> <p><b>DV:</b> rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p><b>DV:</b> pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000</p> <p><b>DV:</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p><b>DV:</b> písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</p>	<p>Čtení a zápis čísel, číselná osa</p> <p>Řešení jednoduché nerovnice s užitím číselné osy</p> <p>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Pamětné násobení a dělení čísel v daném oboru</p> <p>Početní operace a jejich procvičování v oboru</p> <p>Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</p>	<p>VI - čtení letopočtů</p> <p>Aj - číslovky</p>
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p><b>DV:</b> zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p><b>DV:</b> písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p><b>DV:</b> řeší a tvoří slovní úlohy zaměřené na porovnání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</p>	<p>Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>Odhad výsledku, kontrola výsledku Porovnávání čísel</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</p> <p>Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</p>	

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p><b>DV:</b> řeší písemné algoritmy násobení a dělení</p> <p><b>DV:</b> řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</p> <p><b>DV:</b> názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</p> <p><b>DV:</b> řeší a vytvoří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</p> <p><b>DV:</b> sečte zlomek se stejným jmenovatelem</p> <p><b>DV:</b> pozná a převede smíšené číslo na zlomek</p>	<p>Pořadí početních výkonů, složitější slovní úlohy, užívání závorek</p> <p>Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <p>Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Znalost smíšených čísel – na konkrétních příkladech</p>	
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p><b>DV:</b> vyhledává, třídí a sbírá informace</p>	<p>Informace z jízdního řádu</p>	
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p><b>DV:</b> zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</p>	<p>Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</p>	

<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p><b>DV:</b> sestrojí libovolný rovnoběžník (čtverec, obdélník)</p> <p><b>DV:</b> sestrojí libovolný trojúhelník</p> <p><b>DV:</b> narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</p>	<p>Konstrukce libovolného rovnoběžníku</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukční sčítání a odčítání úseček</p> <p>Kružnice, kruh, střed a poloměr</p>	<p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p><b>DV:</b> graficky sečte a odečte libovolné úseky</p>	<p>Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</p>	<p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p>
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p><b>DV:</b> určí vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p><b>DV:</b> sestrojí rovnoběžku k dané přímce</p> <p><b>DV:</b> sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</p>	<p>Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	

<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p><b>DV:</b> určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě  <b>DV:</b> užívá jednotky obsahu: cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce  <b>DV:</b> vymodeluje síť kvádrů a krychle z dané sítě</p>	<p>Řešení jednoduchých slovních úloh na obsah čtverce a obdélníku  Základní jednotky obsahu, určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě  Síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky</p>	<p>PČ - konstrukční práce</p>
<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p><b>DV:</b> pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním    <b>DV:</b> pracuje se čtvercovou sítí, rýsuje souměrné útvary ve čtvercové síti, nakreslí souměrný útvar</p>	<p>Osa souměrnosti, překládání papíru na obrazcích, souměrné tvary, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích    Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</p>	
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><b>DV:</b> provádí kontrolu pomocí kalkulačky</p>	<p>Práce s kalkulaátorem, provádění kontroly slovní úlohy s netradičními postupy</p>	<p><b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b></p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p><b>DV:</b> sčítá a odčítá čísla z paměti</p> <p><b>DV:</b> násobí a dělí z paměti jednoduché příklady</p> <p><b>DV:</b> písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</p> <p><b>DV:</b> písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p><b>DV:</b> využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</p> <p><b>DV:</b> násobí a dělí desetinné číslo 10</p>	<p>Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel a jejich vlastnosti</p> <p>Pamětné násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>Písemné sčítání přirozených čísel</p> <p>Písemné odčítání dvou přirozených čísel</p> <p>Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>



<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p><b>DV:</b> porovná přirozená čísla přes milión a zobrazí je na číselné ose, zapíše dané přirozené číslo v desítkové soustavě</p> <p><b>DV:</b> písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p><b>DV:</b> zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin a zobrazí jej na číselné ose</p> <p><b>DV:</b> písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p><b>DV:</b> písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</p> <p><b>DV:</b> odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost</p>	<p>Čtení a zápis čísel přes milión, zobrazování na číselné ose, užití číselné osy, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, řešení jednoduchých nerovnic, porovnávání přirozených čísel</p> <p>Písemné násobení až čtyřciferným činitelem</p> <p>Seznámení se se zlomky se jmenovatelem 10, 100, a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, desetinná čárka, zobrazení desetinného čísla na číselné ose, porovnávání desetin. čísel, vyjádření části celku, vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetin. Čísel</p> <p>Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p>	<p>VI - letopočty</p> <p>Aj - číslovky</p>
--	---	--	--



Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<b>DV:</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice, pravoúhlý trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	<b>OSV 10: Řešení problémů</b>  Pč - konstrukční práce
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<b>DV:</b> vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, obvod libovolného mnohoúhelníku	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<b>DV:</b> graficky sečte a odečte libovolné úseky <b>DV:</b> určí vzájemnou polohu dvou přímek <b>DV:</b> sestrojí rovnoběžku k dané přímce <b>DV:</b> sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<b>DV:</b> převádí jednotky obsahu m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>  <b>DV:</b> vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Převádí jednotky obsahu, odhady obvodu a obsahu, další jednotky obsahu: a, ha, km <sup>2</sup> Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<b>DV:</b> Zkoumá, dokreslí, přeloží a vystříhne souměrný útvar	Osově souměrné útvary	

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>DV:</b> řeší úlohy z praxe <b>DV:</b> doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje <b>DV:</b> doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice <b>DV:</b> rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány <b>DV:</b> řeší slovní úlohy úsudkem a logikou (řešení není závislé na obvyklých školských algoritmech) <b>DV:</b> řeší prostorovou představivost	Praktické modely desetinných čísel (peníze) Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Úlohy na rozvoj prostorové představivosti Neobvyklé slovní úlohy	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<b>DV:</b> modeluje a určí část celku <b>DV:</b> používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla Zlomky	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<b>DV:</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<b>DV:</b> přečte zápis desetinného čísla <b>DV:</b> vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Číselná osa Model, teploměr	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<b>DV:</b> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporné číslo	

**EV 2: Základní podmínky života**  
Př  
VI

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<b>DV:</b> zapíše a přečte desetinné číslo	Desetinná čísla	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<b>DV:</b> porovná a zaokrouhlí desetinné číslo <b>DV:</b> sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel  Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<b>DV:</b> narýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice, sestrojí osu úsečky	Přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky		<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u>
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	<b>DV:</b> sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary: kružnice, kruh, čtverec, obdélník		<b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u>
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<b>DV:</b> vypočítá obvod čtverce a obdélníku	Převody jednotek délky, obvod čtverce a obdélníku		<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>

<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p><b>DV:</b> vypočítá obsah čtverce a obdélníku</p> <p><b>DV:</b> převádí jednotky hmotnosti</p> <p><b>DV:</b> rozezná základní prostorové útvary a sestrojí je</p>	<p>Převody jednotek obsahu, obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Jednotky hmotnosti</p> <p>Prostorové útvary - krychle, kvádr, válec</p>	<p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p>
<p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p><b>DV:</b> načrtne síť těles</p>	<p>Síť těles</p>	
<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p><b>DV:</b> rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží složené číslo na součin prvočísel</p>	<p>Prvočíslo, složená čísla</p>	
<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p><b>DV:</b> určí dělitele daného přirozeného čísla, určí zadaný počet násobků daného přirozeného čísla</p> <p><b>DV:</b> určí nejmenší společný násobek daných přirozených čísel, určí největšího společného dělitele daných přirozených čísel</p> <p><b>DV:</b> definuje úhel, sestrojí osu úhlu, změří velikost úhlu, sestrojí úhel dané velikosti, vypočte velikost úhlu</p>	<p>Násobek, dělitel</p> <p>Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel; dělitelnost</p> <p>Úhel</p>	

<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p><b>DV:</b> sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrný  <b>DV:</b> pozná osově souměrný útvar</p>	<p>Osová souměrnost</p>	
<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p><b>DV:</b> uvede a aplikuje pravidla pro konstrukci trojúhelníku  <b>DV:</b> sestrojí ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý; rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník  <b>DV:</b> sestrojí výšku a těžnici trojúhelníku  <b>DV:</b> sestrojí opsanou a vepsanou kružnici trojúhelníku</p>	<p>Trojúhelník</p>	
<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p><b>DV:</b> vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů  <b>DV:</b> převádí jednotky objemu</p>	<p>Povrch krychle a kvádrů  Převody jednotek objemu, objem krychle a kvádrů</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<p><b>DV:</b> vyjádří zlomkem část celku</p> <p><b>DV:</b> uvede zlomek v základním tvaru, porovná dané zlomky</p> <p><b>DV:</b> vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, případně smíšeným číslem</p>	<p>Zlomky, rozšiřování zlomků</p> <p>Krácení zlomků, porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</p>	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u>
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	<p><b>DV:</b> sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje pořadí členů v poměru</p> <p><b>DV:</b> uvede poměr v základním tvaru</p> <p><b>DV:</b> řeší slovní úlohy s využitím poměru</p>	<p>Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků</p> <p>Poměr</p> <p>Rozšiřování a krácení poměru</p> <p>Počítáme s poměry</p> <p>Měřítko plánu a mapy</p>	<b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u>



<p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<p><b>DV:</b> rozliší přímou a nepřímou úměru  <b>DV:</b> s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách</p>	<p>Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</p>	<p><b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u></p> <p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p>
<p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p><b>DV:</b> sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu  <b>DV:</b> sestrojí graf přímé a nepřímé úměry</p>	<p>Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině  Graf přímé úměrnosti, graf nepřímé úměrnosti</p>	
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p><b>DV:</b> znázorní celé číslo na číselné ose  <b>DV:</b> uvede absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly  <b>DV:</b> porovná daná celá čísla  <b>DV:</b> sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</p>	<p>Celá čísla a jejich znázornění  Absolutní hodnota celého čísla  Porovnávání celých čísel  Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel</p>	

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<p><b>DV:</b> pozná shodné geometrické útvary</p> <p><b>DV:</b> zapíše shodnost pomocí matematických symbolů</p> <p><b>DV:</b> používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení shodnosti dvou trojúhelníků</p>	<p>Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <p>Věta sss, věta sus, věta usu</p>	<b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b>
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p><b>DV:</b> znázorní racionální číslo na číselné ose</p> <p><b>DV:</b> porovná daná racionální čísla</p> <p><b>DV:</b> sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla</p>	<p>Porovnávání racionálních čísel</p> <p>Sčítání, odečítání, násobení a dělení racionálních čísel</p>	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<p><b>DV:</b> sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu</p> <p><b>DV:</b> určí středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti</p>	<p>Středová souměrnost</p> <p>Středově souměrné útvary</p>	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Čtyřúhelníky	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	<b>DV:</b> rozliší rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná	Rovnoběžníky	

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<b>DV:</b> sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku  <b>DV:</b> porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce	Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku  Kosodélník a kosočtverec	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	<b>DV:</b> sestrojí daný rovnoběžník	Konstrukce rovnoběžníku	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<b>DV:</b> vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku  <b>DV:</b> uvede charakteristiku lichoběžníku	Obsah a obvod rovnoběžníku  Lichoběžník	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	<b>DV:</b> sestrojí daný lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<b>DV:</b> vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	Obsah a obvod lichoběžníku	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<b>DV:</b> určí procento jako setinu celku	Procento - základ, procentová část, počet procent	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<b>DV:</b> řeší slovní úlohy na procenta <b>DV:</b> vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech	Procenta a trojčlenka Úroková míra a úrok, promile	

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<b>DV:</b> určí a charakterizuje hranol, určí podstavy a stěny hranolu	Hranol	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	<b>DV:</b> načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	Síť hranolu	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<b>DV:</b> vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech	Povrch a objem hranolu	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<b>DV:</b> definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů	Druhá mocnina	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<b>DV:</b> určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá odmocnina	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<b>DV:</b> vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů <b>DV:</b> rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta	<b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<b>DV:</b> s porozuměním využívá Pythagorovu větu v rovině i prostoru		<b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u>

Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<p><b>DV:</b> provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p><b>DV:</b> zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 \leq n \leq 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</p>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p>	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<b>DV:</b> popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, resp. dvou kružnic	Kružnice a kruh	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<b>DV:</b> vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Thaletova věta Thaletova kružnice	
Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	<b>DV:</b> vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Kruh a kružnice – obvod a obsah	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p><b>DV:</b> určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek</p> <p><b>DV:</b> určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných</p>	<p>Číselné výrazy a jejich hodnota</p> <p>Výrazy s proměnnými</p>	

**OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů</p> <p><b>DV:</b> sčítá a odčítá mnohočleny</p> <p><b>DV:</b> násobí mnohočleny</p> <p><b>DV:</b> rozkládá mnohočleny na součin</p> <p><b>DV:</b> užívá vzorec pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>	<p>Mnohočleny</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u></p>
<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p><b>DV:</b> načrtne a sestrojí síť válce</p>	<p>Válec</p>	
<p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p><b>DV:</b> vypočítá povrch a objem válce</p>	<p>Povrch a objem válce</p>	
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<p><b>DV:</b> řeší lineární rovnice</p>	<p>Řešení lineárních rovnic</p>	
<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p><b>DV:</b> řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci</p>	<p>Slovní úlohy řešení pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou</p>	

<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p><b>DV:</b> popíše kruh, kružnici a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)</p> <p><b>DV:</b> popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)</p> <p><b>DV:</b> sestrojí trojúhelník v jednoduchých případech</p> <p><b>DV:</b> sestrojí čtyřúhelník v jednoduchých případech</p>	<p>Množiny bodů daných vlastností v rovině</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Konstrukce čtyřúhelníku</p>	<p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p> <p><b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u></p>
<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem</p> <p><b>DV:</b> čte a sestrojuje tabulky a diagramy</p> <p><b>DV:</b> určuje četnost znaku</p>	<p>Závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky, diagramy</p> <p>Četnost znaku</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p><b>DV:</b> určí definiční obor lomeného výrazu</p> <p><b>DV:</b> krátí a rozšiřuje lomený výraz</p> <p><b>DV:</b> provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy</p>	Lomené výrazy	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<p><b>DV:</b> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p><b>DV:</b> řeší soustavy rovnic vhodnou metodou</p>	<p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>	<b>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<b>DV:</b> rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí <b>DV:</b> rozlišuje rostoucí a klesající funkci <b>DV:</b> určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru <b>DV:</b> určí vlastnosti a rovnici lineární funkce, konstantní funkce, přímé a nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce a její vlastnosti  Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>  <b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u>
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<b>DV:</b> rozliší lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<b>DV:</b> vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů  Podobnost trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<b>DV:</b> načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu	Jehlan Síť jehlanu	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<b>DV:</b> vypočítá objem a povrch jehlanu	Povrch a objem jehlanu	<b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u>

Načrtne a sestrojí síť základních těles	<p><b>DV:</b> načrtne kužel a jeho síť</p> <p><b>DV:</b> vypočítá objem a povrch kužele</p>	<p>Kužel Síť kužele</p> <p>Povrch a objem kužele</p>	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti			
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
Načrtne a sestrojí síť základních těles			
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<p><b>DV:</b> vypočítá objem a povrch koule</p>	<p>Koule</p> <p>Povrch a objem koule</p>	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p><b>DV:</b> vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok</p> <p><b>DV:</b> vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění</p>	<p>Úrok, úroková míra</p> <p>Daň z úroku</p>	
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p><b>DV:</b> řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry</p>	<p>Jednoduché úrokování</p>	

## **Informační a komunikační technologie**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## **Název vyučovacího předmětu: Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Výuka se uskutečňuje aktivními činnostmi tak, aby umožnila všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pro výuku informatiky mají žáci k dispozici počítačovou učebnu, pracovní listy, učební texty na CD a další různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, výukové programy, trvalé internetové připojení.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na

- získání dovedností potřebných v praktickém životě
- porozumění a správnému užívání základních pojmů výpočetní techniky
- využívání dostupných nástrojů pro práci s informacemi a komunikaci

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu i dalších digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty. Dovednosti v něm získané umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací obor Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku, v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku je 1 disponibilní hodina týdně.

Předmět se vyučuje v počítačové učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce
- poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

### Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací z alternativních zdrojů, k jejich ověřování a srovnávání
- k ověřování správnosti řešení problému
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- týmové spolupráci při řešení problémových úloh

### Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- užívání správné terminologie a symboliky
- práci s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívání prostředků výpočetní techniky pro komunikaci

### Kompetence sociální a personální

- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problému i zpracovávání výstupů
- stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování
- budování sebedůvěry individuálním přístupem
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru  
ochraně osobních údajů a dat

### Kompetence pracovní

- práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<b>Základy práce s počítačem</b>			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<b>DV:</b> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače Operační systémy a jejich základní funkce Multimediální využití počítače	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<b>DV:</b> respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zásady bezpečnosti práce Postupy při běžných problémech hardware a software	Aj - popis počítače
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<b>DV:</b> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti práce	
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<b>DV:</b> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Společenský tok informací Metody a nástroje vyhledávání informací	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<b>DV:</b> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	<b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<b>DV:</b> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní způsoby komunikace	<b>MdV 5:</b> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>
<b>Zpracování a využití informací</b>			Prv - pravidla chování
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<b>DV:</b> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Základní funkce textového a grafického editoru	Čj - vyprávění

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<b>DV:</b> uvede negativní vlivy práce s PC na zdraví a navrhne, jak je omezit	Práce s PC a naše zdraví	
	<b>DV:</b> řídí se správnými zásadami při práci s PC	Zásady při práci s počítačem	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<b>DV:</b> využívá informace v souladu se zákony o duševním zdraví	Ochrana práv, kopírování, informační etika	
	<b>DV:</b> popíše, jak chránit počítač před virem, dodržuje pravidla preventivní ochrany před virem	Ochrana dat	
		Tabulkový kalkulátor MS Excel	
Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<b>DV:</b> orientuje se v „Excelovském“ okně, sešitě apod.	Princip práce a spuštění tabulkového kalkulátoru	

**OSV 5: Kreativita**

Zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	<b>DV:</b> ovládá základní pojmy a operace s buňkami	Základní pojmy a operace s buňkami
		Blok - označení do bloku
		Grafická úprava buňky
	<b>DV:</b> upraví vhodně buňku pomocí Formátu buňky	Formát buňky
	<b>DV:</b> provádí operace s jednoduchými vzorci	Vzorce
	<b>DV:</b> ovládá základní operace s listy	Základní práce s listy
	<b>DV:</b> provádí operace s řádky a sloupci	Operace s řádky a sloupci
	<b>DV:</b> na základě tabulky vytvoří graf	Vytvoření jednoduchého grafu
		Uložení, otevření, tisk a nastavení dokumentu
	<b>DV:</b> vytvoří dle zadání práci v tabulkovém kalkulačce	Závěrečná práce

		<b>Textový editor MS Word</b>	
Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací	<b>DV:</b> orientuje se ve Wordovském okně	Princip práce a spuštění textového editoru	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<b>DV:</b> ovládá základní pojmy a operace s buňkami	Základní pojmy a operace s buňkami	
		Opravy v textu	
	<b>DV:</b> využívá úprav písma a formátování odstavce	Úpravy písma	
		Úpravy a formátování odstavce	
	<b>DV:</b> dokument vhodně ohraničí	Ohraničení, stínování	
		Přesun a kopírování textu	
	<b>DV:</b> zařazuje vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky, grafy apod.	Obrázky a textové pole a jejich vložení do textu	
	<b>DV:</b> vytvořený dokument uloží, otevře, vytiskne	Uložení, otevření a tisk	
	<b>DV:</b> vytvoří dle zadání práci v textovém editoru	Závěrečná práce	

		<b>Internet</b>	
	<b>DV:</b> seznámí se s historií Internetu	Historie internetu	
	<b>DV:</b> osvojí si práci i Internetem	Jak internet funguje	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<b>DV:</b> vyhledá na Internetu stránky obsahující zadané téma	Vyhledávání v Internetu	<b>MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></b>
	<b>DV:</b> získané informace a obrázky si uloží do vlastního dokumentu	Ukládání informací z Internetu	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<b>DV:</b> vytvoří v textovém příp. i tabulkovém editoru práci na zadané téma s využitím Internetu	Tvorba referátu na dané téma	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p><b>DV:</b> seznámí se s novými vývojovými trendy informačních technologií</p> <p><b>DV:</b> porovnává zadaná data  <b>DV:</b> využívá podmíněného formátování  <b>DV:</b> seřadí data podle zvoleného kritéria  <b>DV:</b> definuje své vlastní řady</p>	<p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Tabulkový editor</p> <p>Porovnávání dat                      Jednoduché vzorce                      Řady</p> <p>Prezentační programy</p>	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické a multimediální formě	<p><b>DV:</b> seznámí se s prostředím prezenčního programu PowerPoint  <b>DV:</b> volí vhodné rozvržení stránky</p> <p><b>DV:</b> nastaví vhodné druhy efektů</p>	<p>Práce s PowerPointem s pomocí průvodce                      Rozvržení obrazovky</p> <p>Nastavení animací a efektů</p>	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>

	<p><b>DV:</b> vloží do prezentace jiný objekt (tabulku, graf, obrázek, video, animaci,...)</p> <p><b>DV:</b> vytvoří dle zadání práci v PowerPointu</p> <p><b>DV:</b> seznámí se s programy počítačové grafiky</p>	<p>Vkládání objektů do prezentace</p> <p>Závěrečná práce</p> <p>Počítačová grafika</p>	<p><b>MdV1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p>
<p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p><b>DV:</b> provádí operace v grafických programech</p>	<p>Malování</p> <p>Rastrová grafika</p> <p>Vektorové programy</p>	



## Člověk a jeho svět

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *pěti tematických okruhů* - *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## Název vyučovacího předmětu: Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Posláním vyučovacího předmětu Prvouka je naučit žáky pozorovat jednoduché přírodní i společenské jevy a na přiměřené úrovni jim porozumět. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se žáci na úrovni svých vyjadřovacích dovedností učí formulovat své myšlenky, soudy a názory. Prvouka je nástrojem umožňujícím podporu pozitivního vztahu žáků k rodině, domovu a vytváření kladných vztahů ke spolužákům, škole, vzdělávání i přírodě.

V kapitolách věnovaných lidskému tělu si žáci osvojují znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu zdraví. Vyučovací předmět Prvouka však pomáhá budovat také návyky kulturní a společenské. Vedeme žáky k citlivému vnímání kulturního a přírodního dědictví, ke snaze toto dědictví chránit. Žáci sami hledají a vyjadřují důvody potřeby respektu vůči všem národům a jejich kulturní tradici stejně jako k pozitivnímu nahlížení na sebe samé. V rámci vyučovacího předmětu poskytujeme žákům možnost uvědomit si aktivně své zájmy a podporujeme jejich rozvoj.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku. V prvním, druhém a třetím ročníku je vyučován dvě hodiny týdně. K pokrytí této časové dotace je využito šesti hodin minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučovací hodiny Prvouky probíhají zpravidla ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v parku, lese, kulturní památce.

Žáci jsou vzděláváni i ve skupinách, individualizace vzdělávacího procesu je zajištěna v rámci běžné školní třídy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:  
Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému

### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů

### Kompetence sociální a personální

- Účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

### Kompetence občanské

- respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

### Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p><b>DV:</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a své školy <b>DV:</b> vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení <b>DV:</b> jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem</p> <p><b>DV:</b> rozezná základní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor</p> <p><b>DV:</b> určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí, kde je zastávka MHD a jak se na ni chovat</p>	<p>Domov, prostředí domova Okolí školy</p> <p>Bezpečná cesta domů i do školy Riziková místa a situace</p>	<p><b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p> <p><b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p>
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se v obci a jejím okolí</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	

<p><b>Lidé kolem nás</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><b>DV:</b> objasňuje role rodinných příslušníků</p>	Rodina	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p>
	<p><b>DV:</b> orientuje se v širších rodinných vztazích</p>	Rodina	
	<p><b>DV:</b> hovoří o významných událostech v rodině</p>		
	<p><b>DV:</b> vyjmenuje povolání členů rodiny</p>	Práce, řemesla, zaměstnání	
	<p><b>DV:</b> pojmenovává běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní</p>		
	<p><b>DV:</b> rozliší pojem " známý rodiny" na základě důvěry a míry přátelství</p>	Povídání o lidech (o sobě)	
	<p><b>DV:</b> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</p>	Moji spolužáci Pravidla slušného chování	
	<p><b>DV:</b> vyjadřuje odlišnosti podle různých zájmů a koníčků</p>	Volný čas	
	<p><b>DV:</b> vypráví o svých koníčcích a zálibách</p> <p><b>DV:</b> vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností</p>		

<p><b>Lidé a čas</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje jednotlivé části dne</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity</p> <p><b>DV:</b> přiřadí členy rodiny k časovým pojmům</p> <p><b>DV:</b> uplatňuje elementární poznatky o činnosti a práci lidí a porovnává minulost a současnost</p>	<p>Čas, hodiny, budík, kalendář</p> <p>Proměny způsobu života</p>	<p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p> <p><b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u></p> <p>M - čtení čísel</p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><b>DV:</b> pozoruje přírodu v ročních obdobích</p> <p><b>DV:</b> pozoruje změny i na živočiších</p> <p><b>DV:</b> rozděluje do skupin - ptáci stěhovaví a přezimující</p> <p><b>DV:</b> rozděluje do skupin - stromy opadavé a neopadavé</p>	<p>Roční období</p>	<p>Vv - roční období - malba</p>
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><b>DV:</b> používá pojmy - zelenina, ovoce, zemědělské plodiny</p> <p><b>DV:</b> analyzuje stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod</p>	<p>Zelenina a ovoce</p>	<p>Vv - ovoce, zelenina - malba</p>

<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p><b>DV:</b> posuzuje význam pokojových rostlin, jednoduchým způsobem se o ně stará (zalévání, kypření, otírání prachu)</p>	Pokojové rostliny	<p>Pč - péče o rostliny</p> <p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p> <p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><b>EV4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
	<p><b>DV:</b> seznamuje se s kvetoucími rostlinami na louce</p>	Ekosystém - louka	
	<p><b>DV:</b> poznává ptáky a zvířata žijící v lese</p>	Ekosystém - les	
	<p><b>DV:</b> akceptuje pravidla - jak se v lese chováme a jak jej chráníme</p>		
	<p><b>DV:</b> seznamuje se s živočichy žijící u vody a ve vodě</p>	Ekosystém - rybník, řeka	
	<p><b>DV:</b> vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek</p>		
	<p><b>DV:</b> poznává polní plodiny</p>	Ekosystém - pole	
	<p><b>DV:</b> pozoruje růst rostlin ze semena (hrách, fazole)</p>	Semeno - rostlina	
	<p><b>DV:</b> pozoruje přeměnu vody v páru</p>	Voda	
<p><b>DV:</b> pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období</p>	Teplota vzduchu		
<p><b>DV:</b> zakládá herbář</p>	Herbář		

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p><b>DV:</b> popíše své hygienické návyky během dne <b>DV:</b> vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě <b>DV:</b> rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny</p>	<p>Péče o zdraví, správná výživa Lidské tělo Lidské tělo, péče o lidské tělo</p>	<p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p><b>DV:</b> uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny <b>DV:</b> vybírá vhodný způsob sebeochrany <b>DV:</b> ví, co je úraz; přivolání pomoci <b>DV:</b> respektuje pravidla chování, předcházení případným úrazům <b>DV:</b> pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé <b>DV:</b> dodržuje pravidla silničního provozu - chodec <b>DV:</b> předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách <b>DV:</b> chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě</p>	<p>Osobní, intimní a duševní hygiena První pomoc, prevence nemocí a úrazů Pravidla chování Dětské nemoci Osobní bezpečí</p>	



<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>DV:</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  <b>DV:</b> je obezřetný v komunikaci s cizími lidmi  <b>DV:</b> požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda</p> <p><b>DV:</b> vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím</p> <p><b>DV:</b> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Krizové situace  Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Modelové situace</p>	<p><b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u></p> <p><b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><b>DV:</b> naslouchá a respektuje pokyny dospělých</p> <p><b>DV:</b> zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů</p>	<p>Mimořádné události, rizika ohrožení  Integrovaný záchranný systém</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p><b>DV:</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy</p> <p><b>DV:</b> uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p> <p><b>DV:</b> rozezná běžné dopravní prostředky včetně hromadných</p> <p><b>DV:</b> uvádí nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče</p>	<p>Domov - místo, kde žijeme</p> <p>Bezpečná cesta domů. Jsem chodec Riziková místa a situace</p> <p>Vytváření kartiček s důležitými telefonními čísly</p>	<p><b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p> <p><b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p>
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst</p> <p><b>DV:</b> seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti</p>	<p>Obec, okolní krajina, regiony Naše vlast - Česká republika</p>	
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p><b>DV:</b> poznává hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině</p> <p><b>DV:</b> poznává vlivy člověka na životní prostředí krajiny</p>	<p>Okolní krajina</p>	

<p><b>Lidé kolem nás</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><b>DV:</b> interpretuje role rodinných příslušníků</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v širších rodinných vztazích</p> <p><b>DV:</b> hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)</p> <p><b>DV:</b> popisuje běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní</p> <p><b>DV:</b> vhodně se chová v různých situacích</p> <p><b>DV:</b> uplatňuje základní pravidla slušného chování</p>	<p>Moje rodina</p> <p>Moji příbuzní</p> <p>Rodinné oslavy</p> <p>Pomáháme si</p> <p>Modelové situace, mezilidské vztahy</p>	<p><b>OSV 6:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p>Vv - Vánoce</p> <p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p>
<p><b>Lidé a čas</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se v čase</p> <p><b>DV:</b> používá kalendář, sleduje data svátků státních a rodinných</p>	<p>Hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>Měsíc po měsíci</p>	<p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> M - čtení čísel</p> <p><b>OSV 4:</b> <u>Psychohygienu</u></p>

<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávání minulosti a současnosti</p>	<p><b>DV:</b> uplatňuje elementární poznatky o činnosti a práci lidí a porovnává minulost a současnost</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u></p> <p>Vv - roční období - malba</p> <p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p> <p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><b>DV:</b> pozoruje přírodu v ročních obdobích</p> <p><b>DV:</b> pozoruje změny i na živočiších</p> <p><b>DV:</b> seznámí se s ptáky (stěhovaví a přezimující)</p> <p><b>DV:</b> třídí stromy (opadavé a neopadavé)</p>	<p>Proměny přírody</p>	
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><b>DV:</b> poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů v různých ročních obdobích</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí význam chráněných živočichů i rostlin</p> <p><b>DV:</b> pozoruje růst rostlin ze semena</p> <p><b>DV:</b> pozoruje přeměnu vody v páru</p> <p><b>DV:</b> pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období</p> <p><b>DV:</b> zakládá herbář</p>	<p>Pozorování a porovnávání životních projevů vybraných živočichů a rostlin v přírodě v různých ročních obdobích</p> <p>Semeno – rostlina</p> <p>Voda</p> <p>Teplota vzduchu</p> <p>Herbář</p>	

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p><b>DV:</b> uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravovacího a pitného režimu <b>DV:</b> popisuje hlavní části lidské tělo</p>	<p>Osobní, duševní a intimní hygiena Zdravý denní režim Naše tělo</p>	<p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p><b>DV:</b> objasňuje, co je úraz; demonstruje přivolání pomoci</p> <p><b>DV:</b> respektuje pravidla chování předcházení případným úrazům</p> <p><b>DV:</b> pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé <b>DV:</b> dodržuje pravidla silničního provozu - chodec <b>DV:</b> předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách <b>DV:</b> chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě</p>	<p>Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112</p> <p>Pravidla chování</p> <p>Dětské nemoci, očkování, preventivní prohlídky Dopravní značky Dopravní prostředky</p>	<p>Tv - dopravní výchova</p>

<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>DV:</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p><b>DV:</b> demonstruje komunikaci s neznámým člověkem</p> <p><b>DV:</b> požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda</p> <p><b>DV:</b> vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím</p> <p><b>DV:</b> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Modelové situace</p>	<p><b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u></p> <p><b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><b>DV:</b> naslouchá a respektuje pokyny dospělých</p> <p><b>DV:</b> zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů</p>	<p>Mimořádné události, rizika ohrožení</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p><b>DV:</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy a cestu na určené místo</p> <p><b>DV:</b> uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p> <p><b>DV:</b> určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných</p> <p><b>DV:</b> aplikuje nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče</p>	<p>Prostředí domov Orientace v okolí bydliště i školy</p> <p>Cesta do škol Dopravní značky Riziková místa a situace</p> <p>Modelové situace</p>	<p><b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p> <p><b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p> <p>Tv - dopravní výchova</p>
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst</p> <p><b>DV:</b> seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti</p> <p><b>DV:</b> zařadí svou obec do příslušného kraje v ČR</p>	<p>Obec, okolní krajina Poloha a povrch</p> <p>Získávání a vyhledávání informací a zajímavostí o svém kraji</p>	

Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<b>DV:</b> poznává hlavní zeměpisné dominanty v okolní krajině <b>DV:</b> poznává vlivy člověka na životní prostředí krajiny	Okolní krajina	<b>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></b>	
<b>Lidé kolem nás</b> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<b>DV:</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Co nás baví Povolání		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<b>DV:</b> vhodně se chová v různých situacích <b>DV:</b> uplatňuje základní pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování Modelové situace  Mezilidské vztahy		
<b>Lidé a čas</b> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<b>DV:</b> poznává některé rodáky z blízkého okolí <b>DV:</b> poznává některé historické památky <b>DV:</b> seznamuje se s některými významnými událostmi regionu	Regionální památky		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávání minulosti a současnosti	<b>DV:</b> dokáže sdělit elementární poznatky o sobě a o rodině <b>DV:</b> oceňuje potřeby udržování zvyků	Já a moje rodina		Aj - rodina
<b>Rozmanitost přírody</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	<b>DV:</b> pozoruje přírodu v ročních obdobích	Proměny přírody		<b>EV 2: <u>Základní podmínky života</u></b>



ročních období			
	<p><b>DV:</b> pozoruje změny i na živočiších</p> <p><b>DV:</b> specifikuje ptáky (stěhovaví a přezimující)</p> <p><b>DV:</b> třídí stromy (opadavé a neopadavé)</p>		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<p><b>DV:</b> třídí a rozlišuje živočichy podle stavby těla</p> <p><b>DV:</b> třídí a rozlišuje rostliny podle jednotlivých částí</p>	<p>Stavba těla živočichů</p> <p>Části rostlin</p>	<p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p> <p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><b>EV4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</u></p>
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<p><b>DV:</b> vysvětluje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou</p> <p><b>DV:</b> zakládá herbář</p>	<p>Podmínky života na zemi</p> <p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Herbář</p>	<p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>
<b>Člověk a jeho zdraví</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p><b>DV:</b> zvládá základní návyky osobní hygieny</p> <p><b>DV:</b> zvládá režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p><b>DV:</b> využívá elementárních znalostí o lidském těle</p> <p><b>DV:</b> orientuje se ve vývoji člověka</p>	<p>Osobní, duševní a intimní hygiena</p> <p>Žijeme zdravě</p> <p>Naše tělo</p> <p>Období, kterými v životě procházíme</p>	<p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>

<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p><b>DV:</b> uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví jiných</p> <p><b>DV:</b> chová se podle základních pravidel silničního provozu jako chodec, cyklista</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje dopravní značky podle tvaru a barvy</p>	<p>Co je nebezpečí</p> <p>Deník pravidel</p> <p>Dopravní značky</p>	<p>Aj - lidské tělo</p> <p>Tv - dopravní výchova</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>DV:</b> vyhýbá se nebezpečnému prostředí, předmětům a zvířatům</p> <p><b>DV:</b> chová se ostražitě vůči cizím lidem</p> <p><b>DV:</b> demonstruje žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě či dospělou osobu</p> <p><b>DV:</b> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Cizí člověk Cizí zvířata</p> <p>Modelové situace Rady nejen na prázdniny</p>	<p><b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u></p> <p><b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<b>DV:</b> naslouchá a respektuje pokyny dospělých  <b>DV:</b> zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Mimořádné události, rizika ohrožení Integrovaný záchranný systém	
--	--	---	--

## **Název vyučovacího předmětu: Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Posláním vyučovacího předmětu Přírodověda je utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně. Žáci se v rámci vyučovacího předmětu seznamují nejen s jednotlivými přírodninami a jejich společenstvími, ale také s prvními přírodními veličinami a zákonitostmi. Předmět tak přispívá k vytváření obrazu reálného světa v myslích žáků.

Důležitou částí obsahu vyučovacího předmětu je formování vztahu žáků k sobě samým a ochrana zdraví vlastního i ostatních. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jsou důležité při rozhodování v situacích ohrožení zdraví - důležitá hodnota v životě člověka - a bezpečnosti své i druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

Významným úkolem Přírodovědy je podpora dětské zvědavosti, touhy objevovat a poznávat. V procesu poznávání je žákům poskytován prostor pro uvědomování si vlastních zájmů a nadání, hledání cesty seberozvoje.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v parku, lese, přírodní památce, či zajímavosti.

V hodinách je využita práce žáků ve skupinách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:  
Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému

##### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů

#### Kompetence sociální a personální

- Účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

#### Kompetence občanské

- respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

#### Kompetence pracovní

- Bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Rozmanitost přírody</b> Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p><b>DV:</b> objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody <b>DV:</b> objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody</p> <p><b>DV:</b> nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem</p>	<p>Živá a neživá příroda Rovnováha přírody</p> <p>Podíl člověka na stavu přírody a krajiny a význam přírody pro život člověka</p>	<p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p> <p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p><b>DV:</b> popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku</p>	<p>Vesmír a Země</p>	
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy <b>DV:</b> rozeznává některé z vybraných rostlin a hub <b>DV:</b> uvádí příklady přizpůsobení organismů v prostředí <b>DV:</b> vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)</p>	<p>Přírodní společenstva Rovnováha v přírodě</p>	<p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p>

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<b>DV:</b> pozoruje život rostlin a živočichů <b>DV:</b> vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, vztahy mezi organismy) <b>DV:</b> pracuje s atlasy rostlin a živočichů	Houby, rostliny a živočichové	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<b>DV:</b> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody	
Založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<b>DV:</b> založí jednoduchý pokus <b>DV:</b> plánuje a zdůvodňuje postup <b>DV:</b> vyvozuje závěry z pozorování <b>DV:</b> vede si o pozorování stručný záznam	Jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy	
<b>Člověk a jeho zdraví</b> Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<b>DV:</b> naplňuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)	Péče o zdraví, denní režim Zdravá výživa	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<b>DV:</b> předchází svým chováním možnému nebezpečí <b>DV:</b> osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech <b>DV:</b> vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  <b>DV:</b> používá telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v neshodách	Simulační hry Osobní bezpečí Zdravý životní styl  Dopravní výchova - modelové situace	<b>EV 2: <u>Základní podmínky života</u></b>  Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti  M - Grafy, diagramy, celek

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<b>DV:</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Modelové situace spojené s prevencí zneužívání návykových látek	<p>Čj - Popis</p> <p>Pč - Práce s drobným materiálem</p> <p><b>OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></b></p>
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<b>DV:</b> chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a některých zdravotně preventivních opatření <b>DV:</b> uplatňuje zdravý způsob života (za pomoci rodičů a učitele)	Zdraví a jeho ochrana Osobní hygiena	
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<b>DV:</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zásady první pomoci	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<b>DV:</b> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy <b>DV:</b> stručně charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními jevy <b>DV:</b> v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit	Rizika v přírodě Sezónní činnosti Mimořádné události a ochrana před nimi Modelové situace	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Rozmanitost přírody</b> Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p><b>DV:</b> objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody <b>DV:</b> objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody <b>DV:</b> nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem</p>	<p>Živá a neživá příroda Rovnováha přírody  Podíl člověka na stavu přírody a krajiny</p>	<p>Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti   M - Grafy, diagramy, celek</p>
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p><b>DV:</b> popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku</p>	<p>Vesmír a Země</p>	
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy <b>DV:</b> rozeznává některé z vybraných rostlin a hub <b>DV:</b> uvádí příklady přizpůsobení organismů v prostředí <b>DV:</b> vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)</p>	<p>Přírodní společenstva Rovnováha v přírodě</p>	

<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p><b>DV:</b> pozoruje život rostlin a živočichů  <b>DV:</b> vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, vztahy mezi organismy)  <b>DV:</b> pracuje s atlasy rostlin a živočichů</p>	<p>Rostliny a živočichové</p>	<p>Čj - Popis</p>
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p><b>DV:</b> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>Ochrana přírody</p>	<p>Pč - Práce s drobným materiálem</p>
<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><b>DV:</b> založí jednoduchý pokus  <b>DV:</b> plánuje a zdůvodňuje postup  <b>DV:</b> vyvozuje závěry z pozorování  <b>DV:</b> vede si o pozorování stručný záznam</p>	<p>Jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy</p>	<p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se se základní stavbou lidského těla a funkcemi jednotlivých orgánových soustav  <b>DV:</b> pochopí životní potřeby a projevy člověka</p>	<p>Lidské tělo, základní funkce a projevy  Životní potřeby člověka  Nemoci přenosné a nepřenositelné  Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p><b>DV:</b> uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  <b>DV:</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  <b>DV:</b> orientuje se ve vývoji dítěte</p>	<p>Partnerství, rodičovství, manželství  Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy</p>	<p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p>

<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p><b>DV:</b> naplňuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)</p>	<p>Péče o zdraví, denní režim Správná výživa Výběr a způsoby uchování potravin Pitný režim</p>	<p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><b>DV:</b> předchází svým chováním možnému nebezpečí <b>DV:</b> osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech</p> <p><b>DV:</b> vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><b>DV:</b> používá telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích</p>	<p>Simulační hry Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek Zdravý životní styl Prevence nemocí a úrazů Drobná poranění</p> <p>Dopravní výchova - modelové situace Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u></p> <p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u></p>
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p><b>DV:</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Modelové situace spojené s prevencí zneužívání návykových látek</p>	
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p><b>DV:</b> chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a některých zdravotně preventivních opatření <b>DV:</b> uplatňuje zdravý způsob života (za pomoci rodičů a učitele)</p>	<p>Zdraví a jeho ochrana Osobní hygiena Hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>

Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<b>DV:</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zásady první pomoci Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	<b>DV:</b> chová se ohleduplně k druhému pohlaví <b>DV:</b> seznámí se se základy sexuální výchovy mezi chlapci a dívkami daného věku	Základy sexuální výchovy, sexuální a jiné zneužívání Etická stránka vztahu, etická stránka sexuality	
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<b>DV:</b> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy <b>DV:</b> stručně charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními jevy <b>DV:</b> v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit	Rizika v přírodě Sezónní činnosti Mimořádné události a ochrana před nimi Modelové situace	

## Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Posláním vyučovacího předmětu Vlastivěda je vybavit žáky souborem znalostí, vědomostí a postojů, které jim umožní orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace. Obsah vyučovacího předmětu vytváří příležitosti k tomu, aby se děti učily poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vytvářet a upevňovat kulturní a tolerantní chování na základě znalosti a přijetí obecně uplatňovaných nebo společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Významnou roli hraje Vlastivěda v rozvoji samostatného a sebevědomého vystupování a jednání. Podstatný je přínos tohoto vyučovacího předmětu k rozvoji efektivní komunikace i v méně běžných situacích.

Obdobně jako vyučovací předmět Přírodověda přispívá také Vlastivěda významně k poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti žáků, a to jak v oblasti možností, tak limitů.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku, a to dvě hodiny týdně. K pokrytí této časové dotace jsou využity čtyři hodiny minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rámcového učebního plánu RVP ZV.

Vyučovací předmět Vlastivěda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v kulturní památce, či zajímavosti, žáci se v rámci výuky Vlastivědy rovněž účastní kulturních a společenských akcí.

Při výuce využíváme skupinové vyučování.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:  
Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému

##### Kompetence komunikativní

- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů

#### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

#### Kompetence občanské

- respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

#### Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p><b>DV:</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště</p>	<p>Obec, místní krajina, okres, region Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy); seznámí se s mapou místní oblasti</p>	<p>Vv - přírodní tvary v prostoru a v ploše</p>
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p><b>DV:</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich <b>DV:</b> uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem Životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí</p>	<p>Pč - tradice, lidové zvyky Čj - stylizace a kompozice, zážitkové čtení a naslouchání</p>
<p>Rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p>	<p><b>DV:</b> pracuje s náčrtů, plánů a základními typy map <b>DV:</b> stručně charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky krajiny <b>DV:</b> pracuje s turistickou mapou místní krajiny <b>DV:</b> porozumí její barevné grafice a smluvním značkám</p>	<p>Orientace podle náčrtů, plánů, map Mapový klíč-vysvětlivky</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<b>DV:</b> seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami a událostmi regionu <b>DV:</b> charakterizuje významné hospodářské, zemědělské, průmyslové aktivity v místní krajině a v místní oblasti	Náš region - minulost a současnost	<b>VDO 1:</b> <u>Občanská společnost a škola</u>
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	<b>DV:</b> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest <b>DV:</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály, publikace	<b>MKV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<b>DV:</b> rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie <b>DV:</b> uvede jména prezidenta, premiéra ČR <b>DV:</b> vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky	Česká republika	<b>VDO 3:</b> <u>Formy participace občanů v politickém životě</u>
<b>Lidé kolem nás</b> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	<b>DV:</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi <b>DV:</b> vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině	Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<b>DV:</b> rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci <b>DV:</b> obhájí své názory <b>DV:</b> připustí svůj omyl	Vzájemný dialog, sebeovládání	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>



Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<b>DV:</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidská práva a práva dítěte	<b>VDO 4:</b> <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<b>DV:</b> orientuje se v základních formách vlastnictví <b>DV:</b> používá peníze v běžných situacích <b>DV:</b> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <b>DV:</b> na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů <b>DV:</b> vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; hmotný a nehmotný majetek Úspory, půjčky Reklamacce Korupce Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Banka, formy peněz	M - aplikační úlohy  <b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u>
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	<b>DV:</b> zabývá se problémy společnosti a životního prostředí <b>DV:</b> hledá změny a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí	Globální problémy životního prostředí	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u>
<b>Lidé a čas</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<b>DV:</b> pracuje s časovými údaji <b>DV:</b> využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Čas, časová osa	Př - životní prostředí, příroda
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	<b>DV:</b> charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů <b>DV:</b> vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností <b>DV:</b> jmenuje první státní útvary na našem území	Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů; staré české pověsti; Velká Morava; Cyril a Metoděj; svatý Václav; počátky českého království	

<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.  <b>DV:</b> popisuje období husitských válek  <b>DV:</b> popisuje způsob života v období vlády Habsburků</p>	<p>Rozkvět Českého státu za Karla IV.; husitství; nejvýznamnější osobnosti a události v období habsburské monarchie</p>	
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p><b>DV:</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Knižní publikace z regionu; regionální muzeum</p>	
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p><b>DV:</b> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Významné dny</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p><b>DV:</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště; <b>DV:</b> seznámí se se středisky rekreace a cestovního ruchu v regionu; znakem obce v působnosti školy</p>	Poloha místa	<p>Vv - kresba M - aplikační úlohy Tv - turistika</p>
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p><b>DV:</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich; <b>DV:</b> uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; <b>DV:</b> uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí</p>	<p>Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem; Životní prostředí, ochrana krajiny</p>	
<p>Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se na mapách střední Evropy a polokouli; <b>DV:</b> vyjmenovává a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány (orientačně); <b>DV:</b> pracuje s turistickou mapou místní krajiny a porozumí její barevné grafice a smluvním značkám</p>	<p>Evropské státy, evropská města, střediska cestovního ruchu, EU, světadíly a oceány; orientace podle náčrtů, plánů, map; mapový klíč - vysvětlivky</p>	

<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami regionu a událostmi</p> <p><b>DV:</b> posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Náš region v minulosti; místní pověsti; významné události a místa; významné osobnosti regionu</p>	<p><b>VDO 1:</b> <u>Občanská společnost a škola</u></p> <p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p>
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p><b>DV:</b> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p><b>DV:</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály</p>	<p><b>MKV 1:</b> <u>Kulturní difference</u></p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie; <b>DV:</b> uvede jména prezidenta, premiéra ČR;</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky; ministerstva, velvyslanectví, územní správní celky (kraje)</p>	<p>Česká republika - orgány státní moci, symboly ČR <i>Armáda ČR</i></p>	<p><b>VDO 3:</b> <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p><b>DV:</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině</p>	<p>Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování</p>	<p><b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u></p>

Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<b>DV:</b> rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci <b>DV:</b> obhájí své názory <b>DV:</b> připustí svůj omyl	Vzájemný dialog; sebeovládání; komunikace; tolerance	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<b>DV:</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidská práva a práva dítěte; principy demokracie	<b>VDO 1:</b> <u>Občanská společnost a škola</u>
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<b>DV:</b> orientuje se v základních formách vlastnictví <b>DV:</b> používá peníze v běžných situacích	Soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; ochrana majetku (společného, veřejného,...)	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	<b>DV:</b> zabývá se problémy společnosti a životního prostředí <b>DV:</b> hledá změny a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí	Globální problémy životního prostředí; nesnášenlivost mezi lidmi	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u> <b>MKV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u>
<b>Lidé a čas</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<b>DV:</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Čas, časová osa	

<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století  <b>DV:</b> posuzuje změny způsobu života v novověku  <b>DV:</b> objasní vznik Československé republiky  <b>DV:</b> posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu  <b>DV:</b> posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky  <b>DV:</b> charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</p>	<p>Osvícenství; reformy Marie Terezie a Josefa II.; národní obrození; revoluční rok 1848; I. světová válka; věda a technika; rok 1918; osobnosti (Masaryk, Beneš); II. světová válka, obnovení republiky; poválečný vývoj; vznik samostatné republiky</p>	<p><b>EV3 : <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></b></p>
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků.</p>	<p><b>DV:</b> rozeznává současné a minulé  <b>DV:</b> orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků.</p>	<p>Území českého státu v proměnách času          Tradice</p>	
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.</p>	<p><b>DV:</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.</p>	<p>Knižní publikace z regionu; regionální muzeum</p>	
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p><b>DV:</b> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Významné dny          Státní svátky</p>	

## Člověk a společnost

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv



## Název vyučovacího předmětu: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje pouze na 2. stupni, tedy v 6. až 9. ročníku. Ve všech ročnících jsou vyučovány 2 hodiny týdně, z toho v 7. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje v kmenových třídách, dle potřeby ve specializovaných učebnách (informatiky, či v terénu...).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností

##### Kompetence komunikativní

- porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

##### Kompetence sociální a personální

- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

### Kompetence pracovní

- přístupování výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>Člověk v dějinách</b> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<b>DV:</b> získává pocit důležitosti ohledně znalosti dějin	Obecný výklad o dějepisu	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<b>DV:</b> získává informace o dějinách a zdrojích našich i světových dějin	Instituce	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<b>DV:</b> orientuje se na časové ose <b>DV:</b> řadí hlavní historické epochy dějin lidstva v chronologickém sledu	Obecný výklad o dějepisu	
<b>Počátky lidské společnosti</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<b>DV:</b> získá poznatky o periodách pravěkých dějin	Periodizace pravěkých dějin podle základních historických kritérií	
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost			

Uvede příklady archeologických kultur na našem území	<b>DV:</b> seznámí se s neznámějšími archeologickými nalezišti a památkami	Archeologická naleziště a památky na našem území	<b>VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u></b>
<b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</b> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<b>DV:</b> seznamuje se s nejstaršími civilizacemi a vlivem zemědělství na jejich vznik	Nejstarší civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína	
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<b>DV:</b> seznámí se s nejstaršími formami kultury a jejich památkami	Kulturní odkaz	
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<b>DV:</b> objasní charakteristické rysy antiky a diskutuje nad nimi <b>DV:</b> vysvětlí přínos antické kultury	Antika	
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<b>DV:</b> seznámí se s formami vlády a rozvrstvení společnosti <b>DV:</b> seznámí se s rysy demokracie	Řím, Řecko	
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<b>DV:</b> seznámí se s podmínkami, které hýbaly Evropou v raném středověku	Raně středověká Evropa	
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<b>DV:</b> seznámí se s základními rysy různých kulturních oblastí	Arabové Byzantská říše, Francká říše	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b>                      Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se základními rysy různých kulturních oblastí</p>	<p>Evropské státy                      Stěhování Slovanů, vznik prvních slovanských států</p>	<p><b>VDO 4:</b> <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></p>
<p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se s raným vývojem českého státu za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců</p>	<p>Stěhování Slovanů, vznik prvních slovanských států                      Počátky českých dějin                      Velká Morava a další vývoj českého státu</p>	

Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<b>DV:</b> formuluje podstatu křesťanství <b>DV:</b> vyjmenuje rozdíly mezi křesťanstvím a islámem <b>DV:</b> vysvětlí vliv víry a církve na běžný život člověka	Křesťanství v Evropě	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské gotické kultury	<b>DV:</b> seznámí se s románskou a gotickou kulturou <b>DV:</b> orientuje se v postavení jednotlivých vrstev společnosti	Život ve středověké Evropě	<b>MkV 1: <u>Kulturní diference</u></b>
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b> Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky	<b>DV:</b> objasní hospodářské a společenské změny v Evropě v období středověku <b>DV:</b> vysvětlí podstatu reformy církve a její důsledky	Renesance a humanismus Reformace	
Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<b>DV:</b> objasní význam husitské tradice v širším kontextu	Husitství a naše země v pozdním středověku	
Popíše a demonstuje příběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<b>DV:</b> vysvětlí důležitost objevných cest a jejich důsledky pro Evropu	Objevné cesty	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené na řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<b>DV:</b> objasní postavení českého státu v Evropě	České země za vlády Habsburků	

<p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí vznik a důsledky třicetileté války  <b>DV:</b> seznámí se s průběhem třicetileté války</p>	<p>Třicetiletá válka</p>	
<p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p><b>DV:</b> seznámí se s formami státního zřízení</p>	<p>Evropské státy</p>	
<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významu kulturních památek</p>	<p><b>DV:</b> dokáže rozeznat rozdíly mezi jednotlivými slohy  <b>DV:</b> seznámí se hlavními představiteli jednotlivých slohů a s jejich nejznámějšími díly</p>	<p>Románský sloh  Gotický sloh  Renesance  Baroko</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Modernizace společnost</b> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy osvícenský absolutismus, osvětlí vliv přírodovědných objevů a encyklopedistů na evropskou společnost</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí, jak průmyslová revoluce změnila tvář zemí (Anglie, Nizozemí)</p> <p><b>DV:</b> objasní sociální důsledky prům. revoluce, vyjmenuje osobnosti kritizující pracovní podmínky (Robert Owen, S. Simon...)</p>	<p>Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost</p>	<p><b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p>
<p>Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p><b>DV:</b> znázorní na časové přímce průběh francouzské revoluce a napoleonských válek</p>		



	<b>DV:</b> osvětlí dědictví francouzské revoluce a vytváření právních států		
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<b>DV:</b> objasní hodnoty vyspělé české společnosti, zhodnotí zápas národnostní, jmenuje osoby národního obrození, osobnosti NO	Utváření novodobého českého národa	<b>VDO 3:</b> <u>Formy participace občanů v politickém životě</u>
Charakterizujte emancipační úsilí významných sociálních skupin, uveďte požadavky formulované ve vybraných evropských zemích	<b>DV:</b> uvede požadavky evropské revoluce a vůdčí osobnosti, založení českého národa  <b>DV:</b> objasní, že přes vojenskou porážku revoluce je přínosem zrušení poddanství, rovnost občanů před zákonem...	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	<b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>
Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<b>DV:</b> sleduje státoprávní boj Čechů v R-U, spolkovou činnost a vytváření moderních politických stran (mladočeši, staročeši)	Politické proudy, ústava, politické strany (občanská práva)	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<b>DV:</b> sleduje oživení kulturního života české společnosti, vytváření skupin a generací českých umělců (Hálek, Neruda, Smetana, Mánes, Rieger...) <b>DV:</b> sleduje konflikty mezi velmocemi, boj za zrušení otroctví USA, otázky kolonií	Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>

<p><b>Moderní doba</b> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p><b>DV:</b> sleduje pomocí historické mapy jednotlivé fronty války, dokonalé zneužití techniky i výsledky války</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, vznik Československa</p>	<p><b>VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u></b></p>
---	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<b>DV:</b> zopakuje z 8 roč. průběh války, zhodnotí její důsledky	Moderní doba: první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	<b>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></b>
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<b>DV:</b> objasní nové rozdělení Evropy, rozpad kolonialismu  <b>DV:</b> objasní vznik a počáteční vývoj ČSR, uvede důležité osobnosti  <b>DV:</b> objasní úlohu USA založenou na snaze o zachování míru ve světě	Nové politické uspořádání Evropy, vznik ČSR   Úloha USA ve světě	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<b>DV:</b> zdůvodní na základě světové evropské krize vznikající válečný konflikt  <b>DV:</b> objasní období počátku komunismu v SSSR, otázky kritiky vývoje v sovětském Rusku	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech  Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět	

Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich přijatelnost z hlediska lidských práv	<b>DV:</b> objasní příčiny, průběh a charakter války, účast států světa	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<b>DV:</b> charakterizuje hrůzné cíle fašismu, význam protifašistické koalice, zhodnotí důsledky války jako varování		
<b>Rozdělený a integrující se svět</b> Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	<b>DV:</b> objasní rozdělení světa, důsledky soupeření ve všech oblastech reprezentovaných velmocemi (NATO, Varšavská smlouva)	Studená válka	<b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u>
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<b>DV:</b> sleduje odlišný vývoj východních a západních zemí <b>DV:</b> vysvětlí vývoj po únoru 1948, situaci po 1968 i období normalizace	Vnitřní situace zemí východního a západního bloku  Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
Posoudí postavení rozvojových zemí	<b>DV:</b> objasní rozpad koloniálního světa, vysvětlí pojem "třetí země"	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<b>DV:</b> shrne, že rozhodující vliv mají demokratické systémy a existence svobodné tržní ekonomiky <b>DV:</b> uvede vzdělání jako prioritu, sleduje vývoj současné společnosti,	Problémy současnosti  Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava	<b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>

## **Název vyučovacího předmětu: Výchova k občanství**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu výchova k občanství**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tento předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Občanská výchova navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. zeměpis – obec, region, země, Praha, přírodní bohatství, ekologie, stát a hospodářství, Evropská Unie, dějepis – typy států a formy vlády, historie našeho území)

Vzdělávacím obsahem předmětu Občanská výchova je obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost spolu s obsahem vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy, dle potřeby i v učebně, která je vybavena multimediální technikou. Výjimečně výuka probíhá i v terénu (muzea, městské úřady,...)

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností

### Kompetence komunikativní

- porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### Kompetence sociální a personální

- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

### Kompetence pracovní

- přistupování výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	<p><b>DV:</b> vyjmenuje svoje práva, ale i svoje povinnosti vůči škole</p> <p><b>DV:</b> objasní význam žákovské samosprávy</p>	<p>Život ve škole Práva a povinnosti žáků</p> <p>Význam a činnost žákovské samosprávy</p> <p>Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život</p>	<b>VDO 2:</b> <u>Občanská společnost a škola</u>
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	<p><b>DV:</b> vypráví o své rodině, zhodnotí, co pro něj domov a rodina znamenají</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje hodnoty domova, nakreslí rodokmen své rodiny</p>	<p>Osobní a neosobní vztahy</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Mezilidská komunikace</p>	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>

<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní přístup k menšinám</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí slovo konflikt a na příkladech uvede, jak se při konfliktu chovat a jak mu předcházet</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy rasismus, extremismu, xenofobie</p> <p><b>DV:</b> zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>	<p>Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p><b>OSV 6: <u>Poznávání lidí</u></b></p>
<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojem vlast, na příkladech uvede, co znamená být vlastencem</p>	<p>Pojem vlasti a vlastenectví</p>	
<p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje významná místa naší vlasti</p> <p><b>DV:</b> správně spojí významné představitele vědy a techniky s jejich vynálezy</p> <p><b>DV:</b> zdůvodní, co je to národní hrdost</p>	<p>Památná a zajímavá místa naší vlasti Hlavní město Praha</p> <p>Co naši vlast proslavilo Významné osobnosti naší vlasti</p>	
<p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje důležité instituce obce, regionu a kraje</p>	<p>Důležité instituce obce, regionu, kraje</p>	



<p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p><b>DV:</b> popíše zajímavá a památná místa obce, regionu a kraje</p> <p><b>DV:</b> uvede význam ochrany památek a přírody obecně</p>	<p>Zajímavá a památná místa obce, regionu a kraje  Významní rodáci obce, regionu a kraje  Místní tradice</p> <p>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p><b>VDO 3:</b> <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>  <b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p>
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje 3 složky státní moci a stručně dokáže každou z nich objasnit a charakterizovat</p>	<p>Státní správa a samospráva, její orgány a instituce, jejich úkoly</p>	
<p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobické a extremistické projevy v chování lidí a zajímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy: národ, nacionalismus, rasismus</p> <p><b>DV:</b> aktivně vystupuje proti projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Národy a národnostní menšiny</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<p><b>DV:</b> vyjádří vztah k místu, kde žije</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje důležité státní symboly a stručně je popíše</p> <p><b>DV:</b> orientuje se ve významných dnech nejen České republiky, ale i světově</p>	<p>Významné osobnosti</p> <p>Státní symboly</p> <p>Státní svátky Významné dny</p>	<p><b>VMEGS 1 :</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<p><b>DV:</b> objasní pojmy: kultura, masová kultura, masová komunikace, masmédia</p>	<p>Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice</p>	<p><b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p>
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	<p><b>DV:</b> orientuje se v základní nabídce kulturních institucí</p> <p><b>DV:</b> zaujímá vhodné postoje ke kultuře a dává jí prostor ve svém běžném životě</p>	<p>Kulturní instituce Masová kultura</p> <p>Prostředky masové komunikace, masmédia</p>	

<p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí význam spolupráce a tolerance</p> <p><b>DV:</b> na příkladech objasní, co znamená přirozený, a sociální rozdíl mezi lidmi</p> <p><b>DV:</b> neupřednostňuje ani jedno pohlaví a snaží se chovat ke všem spravedlivě</p>	<p>Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi</p> <p>Potřební lidé ve společnosti Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen</p>	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p><b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u></p>
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy: morálka, mravnost, dělba</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje důvody, proč je dobře, aby spolu lidé spolupracovali</p>	<p>Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost</p> <p>Pravidla chování Dělba práce a činností Výhody spolupráce lidí</p>	<p><b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u></p>
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje formy vlastnictví</p> <p><b>DV:</b> objasní, jaký je rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím</p>	<p>Formy vlastnictví</p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p>	

<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p><b>DV:</b> uvážlivě hospodaří, např. s kapesným</p>	<p>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>	<p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p><b>DV:</b> objasní listinu Základních práv a svobod</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje, jaká práva mu ve škole, doma, ve společnosti náleží</p> <p><b>DV:</b> aktivně vystupuje proti poškozování lidských práv</p> <p><b>DV:</b> rozliší prvky šikany a dokáže s ní bojovat, případně uvede, kam se obrátit o pomoc</p>	<p>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p><b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<b>DV:</b> objasní pojem osobnost - jak z hlediska psychologického, tak sociologického <b>DV:</b> vyjmenuje několik typologií člověka	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti a dovednosti	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<b>DV:</b> objasní pojmy schopnost, charakter, inteligence  <b>DV:</b> vyjmenuje jednotlivé fáze lidského života	Schopnosti Charakter Vrozené předpoklady Osobní potenciál	<b>OSV 6:</b> <u>Poznávání lidí</u>  <b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<b>DV:</b> vysvětlí pojmy sebevědomí, sebekritika, sebehodnocení, seberegulace, sebepojetí, sebevýchova, sebepoznání, vůle	Vnímání Prožívání Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>

<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p><b>DV:</b> sestaví svůj žebříček hodnot</p> <p><b>DV:</b> vyvaruje se stereotypů v posuzování druhých lidí</p>	<p>Systém osobních hodnot Sebehodnocení</p> <p>Stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etiketa</u></p>
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje všech osm částí Ústavy ČR a vysvětlí je</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje občanské, obchodní, rodinné, pracovní, živnostenské a finanční právo</p>	<p>Právní řád ČR - význam a funkce Ústava ČR</p>	<p><b>VDO 4:</b> <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p><b>DV:</b> objasní právní vztahy, právní normy, právní řád</p>	<p>Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, právní předpis Publikování právních předpisů</p>	

<p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - např. osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>Priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p><b>DV:</b> vybere vhodný úřad při řešení nějakého problému</p>	<p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	
<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje druhy protiprávního jednání</p>	<p>Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p> <p>Trestní postizitelnost</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</p>			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<b>DV:</b> vytváří si svoje životní cíle a plány do budoucna  <b>DV:</b> stanovuje si reálné cíle	Životní cíle a plány Životní perspektiva  Adaptace na životní změny	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>  <b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u>
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<b>DV:</b> zdůvodňuje význam motivace, aktivity a vůle při dosahování životních cílů	Sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	



<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje funkce peněz</p>	<p>Funkce a podoby peněz Formy placení</p>	<p><b>VDO 3:</b> <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p>
<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí nabídku, poptávku a trh, vyjmenuje nejčastější formy podnikání</p>	<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> <p>Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</p>	
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje, jaké máme typy a formy států DV: objasní znaky států</p>	<p>Znaky států Typy a formy států</p>	

<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>		<p>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>Státní občanství ČR Ústava ČR</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje 3 složky státu a stručně je charakterizuje</p>	<p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce, <b>obrana státu</b></p>	

<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí význam voleb do zastupitelstev</p>	<p>Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p><b>DV:</b> objasní podstatu a význam evropské integrace</p>	<p>Podstata, význam a výhody evropské integrace, EU a ČR</p>	
<p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje Radu Evropy, NATO a OSN</p>	<p>Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p>	<p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u></p>
<p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<p><b>DV:</b> uvede klady a zápory globalizace</p>	<p>Projevy, klady, zápory globalizace</p>	
<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje globální problémy a navrhne způsoby jejich řešení</p>	<p>Významné globální problémy včetně <b>válek a terorismu, možnosti</b> jejich řešení</p>	<p><b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p>

<p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p>			
<p>Uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>			

## Člověk a příroda

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení, plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat závěry.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí i majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních faktorech
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Název vyučovacího předmětu: Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Předmět Fyzika je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku jsou pro vyučovací předmět fyzika využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému, hledání vlastních postupů řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

#### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

#### Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### Kompetence pracovní

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p><b>DV:</b> rozlišuje pojmy látka a těleso</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje známá skupenství látek a uvede příklady</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic</p>	<p>Látky a tělesa</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Částicové složení látek, difúze, atomy a molekuly</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u></p>
Změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p><b>DV:</b> popíše fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit</p> <p><b>DV:</b> uvede značku a jednotky délky</p> <p><b>DV:</b> změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p><b>DV:</b> uvede značku a jednotky objemu</p>	<p>Fyzikální veličiny</p> <p>Délka</p> <p>Objem</p>	<p><b>OSV 2:</b> <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u></p> <p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>



	<p><b>DV:</b> změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p><b>DV:</b> uvede značku a jednotky hmotnosti</p> <p><b>DV:</b> změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek</p> <p><b>DV:</b> uvede značku a jednotku hustoty</p>	<p>Hmotnost</p> <p>Hustota</p>	<p><b>OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></b></p>
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<b>DV:</b> z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním využívá vztah $\rho = m/V$ , používá s tabulkami		
	<p><b>DV:</b> uvede značku a jednotku času</p> <p><b>DV:</b> změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p>	Čas	<p><b>OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></b></p>
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<b>DV:</b> uvede značku a jednotku teploty	Teplota	
	<p><b>DV:</b> změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p><b>DV:</b> vytvoří graf závislosti teploty na čase</p>	Změna teploty	
	<b>DV:</b> uvede příklady elektrování těles	Elektrování těles	

<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí chování dvou souhlasně nebo nesouhlasně zelektrizovaných těles</p> <p><b>DV:</b> na základě pokusu rozliší vodič a izolant</p> <p><b>DV:</b> popíše elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla</p>	<p>Elektrický náboj, el.síla</p> <p>Vodiče a izolanty</p> <p>Elektrické pole</p>	<p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>
<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</p>	<p><b>DV:</b> popíše magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla</p>	<p>Magnetická síla, magnetické pole</p>	
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p><b>DV:</b> sestaví správně podle návodu jednoduchý elektrický obvod</p> <p><b>DV:</b> pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje elektrické spotřebiče</p> <p><b>DV:</b> určí účinky elektrického proudu na vodič</p> <p><b>DV:</b> objasní vznik magnetického pole kolem vodiče protékajícího proudem</p>	<p>Elektrický obvod</p> <p>Spotřebiče</p> <p>Tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>Magnetické pole elektrického proudu</p>	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p>
<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p><b>DV:</b> změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<b>DV:</b> objasní pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<b>DV:</b> rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  <b>DV:</b> rozliší přímočarý a křivočarý pohyb  <b>DV:</b> uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  Přímočarý a křivočarý pohyb  Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa	<b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Změří velikost působící síly	<b>DV:</b> uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní a zjistí její velikost	Síla	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<b>DV:</b> užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	Gravitační síla	

<p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p><b>DV:</b> určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p><b>DV:</b> znění Newtonových zákonů vysvětlí na jednoduchých příkladech</p>	<p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Newtonovy pohybové zákony</p>	<p><b>EV 2: <u>Základní podmínky života</u></b></p>
<p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p><b>DV:</b> využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p><b>DV:</b> uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí</p> <p><b>DV:</b> užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoliv na jejich obsahu</p> <p><b>DV:</b> navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>Rovnovážná poloha páky a kladky</p> <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Smykové tření</p> <p>Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p><b>DV:</b> objasní podstatu Pascalova zákona</p> <p><b>DV:</b> užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p>	<p>Pascalův zákon</p> <p>Hydraulická zařízení</p>	

	<p><b>DV:</b> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení problémů a úloh</p> <p><b>DV:</b> objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p>	Hydrostatický tlak	
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<p><b>DV:</b> vysloví znění Archimédova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů</p> <p><b>DV:</b> porovnáním vztahové síly a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí existenci atmosférického tlaku</p> <p><b>DV:</b> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p><b>DV:</b> uvede fáze Měsíce</p> <p><b>DV:</b> objasní zatmění Měsíce a Slunce</p> <p><b>DV:</b> využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p>	<p>Archimédův zákon</p> <p>Potápění, plování a vznášení se stejnorodých těles v kapalině</p> <p>Atmosférický tlak a jeho změny</p> <p>Světelné zdroje</p> <p>Měsíční fáze</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Stín</p>	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>

<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p><b>DV:</b> uvede rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</p> <p><b>DV:</b> využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <p><b>DV:</b> určí vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle</p> <p><b>DV:</b> duté a vypuklé zrcadlo</p>	<p>Rychlost světla</p> <p>Odraz světla, zákon odrazu</p> <p>Zobrazení rovinným zrcadlem</p> <p>Zrcadla v praxi (duté a vypuklé)</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<b>DV:</b> určí, kdy se koná práce	Práce	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>  <b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u>
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<b>DV:</b> definuje výkon jako práci vykonanou za časovou jednotku	Výkon	
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<b>DV:</b> uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Pohybová a polohová energie tělesa	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<b>DV:</b> vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou a naopak  <b>DV:</b> objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa  Vnitřní energie, změna vnitřní energie	
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<b>DV:</b> využívá kalorimetrickou rovnici	Teplo	

	<b>DV:</b> uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Tání a tuhnutí Skupenské teplo tání Vypařování Var Kapalnění	
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	<b>DV:</b> vysvětlí chování vodiče nebo izolantu v elektrickém poli	Vodič a izolant v elektrickém poli	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<b>DV:</b> správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu <b>DV:</b> definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic	Elektrický obvod Elektrický proud	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<b>DV:</b> změří elektrický proud a elektrické napětí <b>DV:</b> uvede a roztřídí zdroje elektrického napětí	Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<b>DV:</b> uvede znění Ohmova zákona <b>DV:</b> používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh	Ohmův zákon, elektrický odpor	
	<b>DV:</b> uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu a s porozuměním používá tyto vztahy při řešení některých praktických problémů	Elektrická práce, elektrická energie Výkon elektrického proudu	



<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p><b>DV:</b> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</p> <p><b>DV:</b> uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch)</p> <p><b>DV:</b> porovná rychlosti šíření zvuku v různých prostředích</p> <p><b>DV:</b> zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p>	<p>Zdroje zvuku</p> <p>Šíření zvuku</p> <p>Rychlost šíření zvuku</p> <p>Tón, výška tónu</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
<p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</p> <p><b>DV:</b> dovede objasnit odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</p>	<p>Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p><b>DV:</b> určí magnetické póly cívky s proudem</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru</p> <p><b>DV:</b> objasní podstatu elektromagnetické indukce</p>	<p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>	<b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u>
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<p><b>DV:</b> popíše střídavý proud a princip jeho vzniku</p> <p><b>DV:</b> popíše složení transformátoru a jejich využití</p> <p><b>DV:</b> podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť</p>	<p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Transformátory</p> <p>Rozvodná elektrická síť</p>	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<b>DV:</b> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich	Polovodiče	

	vlastností  <b>DV:</b> charakterizuje polovodič typu P a N		
Zapojí správně polovodičovou diodu	<b>DV:</b> popíše stavbu a funkci polovodičové diody  <b>DV:</b> popíše a zakreslí schéma zapojení polovodičové diody v propustné a závěrném směru  <b>DV:</b> uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči  <b>DV:</b> popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Polovodičová dioda  Ochrana před úrazem elektrickým proudem  První pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Rozhodne ze znalosti o rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<b>DV:</b> rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice  <b>DV:</b> rozliší pokusně spojku a rozptylku  <b>DV:</b> provede rozklad na hranolu	Lom světla  Čočky  Rozklad bílého světla hranolem	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>
	<b>DV:</b> uvede druhy radioaktivního	Využití jaderného záření	

<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>záření a porovná jejich vlastnosti</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí princip jaderné reakce</p> <p><b>DV:</b> popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam</p> <p><b>DV:</b> uvede možnosti ochrany před zářeními</p> <p><b>DV:</b> uvede klady a zápory zdrojů energie</p>	<p>Jaderné reakce</p> <p>Jaderný reaktor, jaderná energie</p> <p>Ochrana před zářeními</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
<p>Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu</p>	<p>Sluneční soustava a její hlavní složky</p>	
<p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla</p>	<p>Hvězdy</p>	

## Název vyučovacího předmětu: Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Vede k poznávání základních chemických pojmů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích a získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky. Rozvíjí rovněž dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku a 2 vyučovací hodiny v 9. ročníku. V 9. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému, hledání vlastních postupů řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<b>DV:</b> určí základní vlastnosti látek	Fyzikální tělesa Vlastnosti látek	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<b>DV:</b> seznámí se s nebezpečnými látkami a přípravky, vysvětlí význam varovných značek, dodržuje pravidla <b>DV:</b> respektuje řád učebny, řídí se zásadami bezpečné práce, poskytne první pomoc	Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce	

Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<b>DV:</b> dokáže se správně zachovat v případě havárie	Hořlaviny Mimořádné události	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygienu</u> <b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u> <b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>	
Rozlišuje směsi a chemické látky	<b>DV:</b> odliší směs od chemické látky, rozliší a pojmenuje druhy směsí	Různorodá směs Stejnorodá směs		
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<b>DV:</b> objasní vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	Faktory ovlivňující rozpouštění pevné látky		
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<b>DV:</b> popíše metody oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí		<b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<b>DV:</b> správně používá pojmy, vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů, nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationů a anionů, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom Molekula		
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<b>DV:</b> používá značky a názvy prvků, zařadí prvek do skupiny a periody, vyhledává prvek v PSP	Prvek - název, značka		
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<b>DV:</b> orientuje se v PSP <b>DV:</b> interpretuje znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků Periodický zákon		



Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<b>DV:</b> používá pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Elektronegativita Chemická vazba	<b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<b>DV:</b> aplikuje zákon o zachování hmotnosti, vyčíslí chemickou rovnici	Zákon zachování hmotnosti Chemická rovnice	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<b>DV:</b> pojmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<b>DV:</b> pojmenuje druhy vod, uvede příklady jejich využití, stručně popíše výrobu pitné vody, objasní příčiny znečištění vody	Druhy vod, výroba pitné vody, znečištění vod	
Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<b>DV:</b> uvede složení vzduchu, vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik inverze, smogu a skleníkového efektu	Složení vzduchu Inverze, smog, skleníkový efekt Znečištění vzduchu	
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<b>DV:</b> pojmenuje vybrané kovy a nekovy, uvede jejich využití v praxi	Kovy, nekovy	

<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><b>DV:</b> uvede faktory způsobující korozi, vyjmenuje prostředky k předcházení koroze</p>	<p>Koroze</p>	<p><b>OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></b></p>
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p><b>DV:</b> vytvoří vzorec halogenidů, ovládá pravidla názvosloví halogenidů, uvede význam vybraných halogenidů</p> <p><b>DV:</b> ovládá pravidla názvosloví oxidů, uvede vlastnosti a význam vybraných oxidů</p>	<p>Názvosloví halogenidů Halogenidy v praxi</p> <p>Názvosloví oxidů Význam oxidů</p>	
<p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí</p> <p><b>DV:</b> ovládá pravidla názvosloví kyselin, uvede vlastnosti a význam vybraných kyselin</p> <p><b>DV:</b> ovládá pravidla názvosloví hydroxidů, uvede vlastnosti a význam vybraných hydroxidů</p>	<p>Kyselé deště</p> <p>Názvosloví kyselin Význam kyselin</p> <p>Názvosloví hydroxidů Význam hydroxidů</p>	
<p>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p><b>DV:</b> rozliší kyselost a zásaditost roztoku</p>	<p>pH</p>	
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí princip neutralizace, získané poznatky využije při poskytnutí první pomoci při potřísnění kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>Neutralizace</p>	

Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<b>DV:</b> uvede příklady fosilních paliv, zhodnotí jejich využívání v domácnosti, zhodnotí vliv těžby na životní prostředí	Uhlí Ropa Zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva	<b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u>
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<b>DV:</b> uvede zástupce nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití	Alkany Alkeny Alkyny Areny	
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<b>DV:</b> uvede zástupce derivátů uhlovodíků, určí jejich vlastnosti a použití	Halogenové deriváty Kyslíkaté deriváty	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<p><b>DV:</b> ovládá pravidla názvosloví solí</p> <p><b>DV:</b> uvede vlastnosti a význam vybraných solí</p>	<p>Názvosloví solí</p> <p>Vlastnosti a význam solí</p>	<b>EV 2: <u>Základní podmínky života</u></b>
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<b>DV:</b> rozliší základní skupiny přírodních látek	Přírodní látky	
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<p><b>DV:</b> vyjmenuje zdroje tuků, vysvětlí význam tuků pro lidský organismus</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje zdroje bílkovin, uvede význam bílkovin pro lidský organismus</p>	<p>Lipidy</p> <p>Bílkoviny</p>	

<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p><b>DV:</b> popíše princip fotosyntézy, uvede reaktanty a produkty fotosyntézy, určí podmínky fotosyntézy</p>	<p>Fotosyntéza</p>	<p><b>EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u></b></p>
<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje zdroje sacharidů, objasní význam sacharidů pro lidský organismus  <b>DV:</b> objasní význam vitamínů</p>	<p>Sacharidy  Vitamíny</p>	
<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><b>DV:</b> uvědomuje si nebezpečí omamných látek a drog</p>	<p>Alkaloidy Drogy</p>	
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí princip a význam redoxních reakcí  <b>DV:</b> vysvětlí princip galvanického článku a elektrolýzy</p>	<p>Redoxní reakce Výroba kovů  Galvanický článek Elektrolýza</p>	
<p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p><b>DV:</b> vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí  <b>DV:</b> rozlišuje pojmy nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný roztok  <b>DV:</b> vypočítá molární hmotnost</p>	<p>Hmotnostní zlomek  Koncentrace roztoku  Molární hmotnost</p>	

<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p><b>DV:</b> aplikuje znalosti k výpočtu látkového množství</p> <p><b>DV:</b> uvede rozdíl mezi reakcemi, aplikuje jejich využití v praxi</p>	<p>Látkové množství</p> <p>Exotermní a endotermní reakce</p>	
<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><b>DV:</b> demonstruje využití daných plastů a syntetických vláken, posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p><b>DV:</b> seznámí se s nejvýznamnějšími chemickými závody ČR a jejich výrobou</p> <p><b>DV:</b> uvede skupiny léčiv, jejich vliv na zdraví člověka, používá léky podle návodu</p> <p><b>DV:</b> rozliší základní skupiny pesticidů, uvědomuje si vliv pesticidů na životní prostředí</p> <p><b>DV:</b> posoudí vliv detergentů na životní prostředí</p> <p><b>DV:</b> aplikuje a správně používá hnojiva</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje pojiva, vyjmenuje oblasti jejich využití</p>	<p>Plasty Syntetická vlákna</p> <p>Chemický průmysl</p> <p>Léčiva</p> <p>Pesticidy, insekticidy</p> <p>Detergenty</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Cement, vápno, sádra, keramika</p>	<p><b>EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></b></p>

## Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmět

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů. Učí využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Předmět Přírodopis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 6. a v 9. ročníku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému, hledání vlastních postupů řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

#### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

#### Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### Kompetence pracovní

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<p><b>DV:</b> objasní úkoly přírodopisu, vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</p> <p><b>DV:</b> popíše stavbu Země</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí teorie vzniku života na Zemi</p> <p><b>DV:</b> vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</p> <p><b>DV:</b> uvede podmínky života na Zemi</p>	<p>Biologické vědy</p> <p>Planeta Země</p> <p>Vznik života na Zemi</p> <p>Projevy života na Zemi</p> <p>Podmínky života na Zemi</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p>
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<p><b>DV:</b> na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, uvede příklady potravních řetězců</p>	<p>Vztahy mezi organismy, potravní řetězce</p>	<p><b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u></p>
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p><b>DV:</b> pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p>	<p>Metody zkoumání přírody, mikroskop</p>	<p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>

Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<b>DV:</b> popíše buňku, vysvětlí funkci organel <b>DV:</b> vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka	<b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b>  <b>EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u></b>
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<b>DV:</b> vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<b>DV:</b> dokáže roztřídit organismy do říší	Systém organismů	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a i pro člověka	<b>DV:</b> objasní rozdíl mezi bakterií a virem	Viry	
	<b>DV:</b> uvede příklady bakterií a jejich význam pro člověka	Bakterie	
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<b>DV:</b> vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<b>DV:</b> objasní význam hub v přírodě, pojmenuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby	

<p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, určí charakteristické zástupce</p> <p><b>DV:</b> objasní význam řas a vybrané zástupce</p>	<p>Lišejníky</p> <p>Řasy</p>	<p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p>
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p><b>DV:</b> popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Prvoci</p>	
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p><b>DV:</b> uvede význam žahavých buněk, uvede zástupce</p> <p><b>DV:</b> popíše stavbu těla tasemnice</p> <p><b>DV:</b> popíše stavbu těla škrkavky</p> <p><b>DV:</b> podle charakteristických znaků rozliší plze, mlže a hlavonožce, určí vybrané zástupce</p> <p><b>DV:</b> popíše tělo žížaly a vysvětlí význam žížaly v přírodě</p> <p><b>DV:</b> popíše vnější a vnitřní stavbu členovců, rozlišuje jednotlivé třídy</p> <p><b>DV:</b> uvede charakteristiku pavoukoců, pozná vybrané zástupce</p>	<p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <p>Pavoukovci</p>	<p><b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u></p>

	<b>DV:</b> uvede charakteristiku korýšů, pojmenuje vybrané zástupce	Korýši	
	<b>DV:</b> popíše vnější a vnitřní stavbu vzdušnicovců	Hmyz	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<b>DV:</b> rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu, určí a pojmenuje vybrané zástupce	Hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<b>DV:</b> uvede typy společenstev	Společenstvo organismů	
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<b>DV:</b> charakterizuje ekosystém	Ekosystém	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<b>DV:</b> uvede zásahy člověka do přírody  <b>DV:</b> uvede zásady ochrany přírody	Člověk zasahuje do přírody  Ochrana přírody	<b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<b>DV:</b> charakterizuje vědní obor zoologie, uvede obecnou charakteristiku strunatců a jejich význam pro další vývoj	Strunatci	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></b>  <b>EV 1: <u>Ekosystémy</u></b>  <b>EV 2: <u>Základní podmínky života</u></b>
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<b>DV:</b> uvede obecnou charakteristiku obratlovců  <b>DV:</b> uvede charakteristiku kruhoústých, pojmenuje vybrané zástupce	Obratlovci  Kruhoústí	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<b>DV:</b> uvede charakteristiku paryb, pojmenuje vybrané zástupce	Paryby	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<b>DV:</b> popíše vnější a vnitřní stavbu ryb, vyjmenuje pásma tekoucích vod s charakteristickými zástupci, pojmenuje významné mořské druhy	Ryby	

<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p><b>DV:</b> uvede charakteristiku obojživelníků, určí vybrané zástupce</p> <p><b>DV:</b> uvede charakteristiku plazů, pojmenuje vybrané zástupce</p> <p><b>DV:</b> popíše vnitřní a vnější stavbu ptáků, určí vybrané zástupce ptáků podle stanovišť</p>	<p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p>	<p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>
<p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p><b>DV:</b> uvede systém rostlin, charakterizuje vědní obor botanika</p>	<p>Botanika, přehled systému rostlin</p>	
<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje přizpůsobení rostlin životu na souši</p> <p><b>DV:</b> uvede charakteristiku výtrusných rostlin</p> <p><b>DV:</b> uvede charakteristiku mechorostů, pojmenuje vybrané zástupce</p> <p><b>DV:</b> uvede charakteristiku plavuní, kapradin a přesliček, určí vybrané zástupce</p>	<p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Mechorosty</p> <p>Plavuně, přesličky, kapradiny</p>	
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým</p>	<p><b>DV:</b> uvede charakteristiku semenných rostlin</p>	<p>Semenné rostliny</p>	

orgánům			
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveďte praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<p><b>DV:</b> rozliší stélku a tělo vyšších rostlin</p> <p><b>DV:</b> uvede funkci, stavbu a význam kořene</p> <p><b>DV:</b> uvede funkci, stavbu a význam stonku</p> <p><b>DV:</b> uvede funkci, stavbu a význam listu</p> <p><b>DV:</b> uvede funkci, stavbu a význam květu</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje základní typy semen a plodů, určí vybrané příklady</p>	<p>Části těla semenných rostlin</p> <p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Květ</p> <p>Semena a plody</p>	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<b>DV:</b> rozliší a na příkladech vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<b>DV:</b> vysvětlí růst a vývoj rostlin	Růst a vývin rostlin	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a	<b>DV:</b> uvede charakteristiku nahosemenných rostlin, určí vybrané zástupce	Nahosemenné rostliny	

atlasů			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	<b>DV:</b> uvede charakteristiku krytosemenných rostlin, rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny	Krytosemenné rostliny	
	<b>DV:</b> pojmenuje a charakterizuje vybrané zástupce listnatých stromů  <b>DV:</b> uvede charakteristiku vybraných čeledí krytosemenných rostlin <b>DV:</b> určí a pojmenuje vybrané zástupce <b>DV:</b> uvede význam pro člověka	Listnaté stromy a keře	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u>
		Pryskyřníkovité	
		Brukvovité	
		Růžovité	
		Bobovité	
		Mřířkovité	
		Hluchavkovité	
		Lilkovité	
		Hvězdicovité	
		Liliovité	
		Lipnicovité	
		Vstavačovité	
<b>DV:</b> uvede významné druhy ovoce a koření	Cizokrajné rostliny	<b>VMEGS 2:</b> <u>Objevujeme Evropu a svět</u>	



	<b>DV:</b> posoudí vliv na zdraví člověka		<b>OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></b>
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<b>DV:</b> charakterizuje společenstva	Společenstva	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<b>DV:</b> charakterizuje dané společenstvo <b>DV:</b> uvede charakteristické druhy	Společenstva lesa  Společenstva vod a mokřadů  Společenstva luk, pastvin a travnatých strání  Společenstva polí a sídelní aglomerace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p><b>DV:</b> vyjmenuje charakteristické znaky savců</p> <p><b>DV:</b> popíše vývoj savců</p> <p><b>DV:</b> uvede přizpůsobení savců prostředí</p> <p><b>DV:</b> popíše vnější a vnitřní stavbu savců</p>	<p>Savci</p> <p>Vývoj savců</p> <p>Přizpůsobení savců prostředí</p> <p>Stavba těla savců</p>	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<p><b>DV:</b> uvede charakteristiku jednotlivých skupin, pojmenuje vybrané zástupce</p>	<p>Vejcorodí</p>	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		<p>Živorodí</p>	<p><b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p>
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	<p><b>DV:</b> uvede základní projevy chování živočichů</p>	<p>Projevy chování živočichů - etologie</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>

danému prostředí			
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<b>DV:</b> vysvětlí vývoj člověka, rozlišuje lidské rasy a jejich základní znaky	Fylogeneze člověka	<b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u> <b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u> <b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<b>DV:</b> popíše funkci a stavbu jednotlivých tkání lidského těla	Orgánové soustavy	
Aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<b>DV:</b> objasní význam soustavy tvořící tvar a oporu těla, pojmenuje základní kosti, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci  <b>DV:</b> pojmenuje základní svaly, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci	Soustava opěrná  Soustava pohybová	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, <b>objasní význam zdravého způsobu života</b>	<b>DV:</b> uvede složení krve a funkce jednotlivých částí krve, popíše stavbu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci	Soustava oběhová Vysoký krevní tlak Správná životospráva	

	<p><b>DV:</b> pojmenuje a popíše části dýchací soustavy, vysvětlí činnost dýchací soustavy, uvede příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci, <b>epidemie</b></p> <p><b>DV:</b> popíše části trávicí soustavy a uvede jejich funkci, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci</p> <p><b>DV:</b> popíše stavbu vylučovací soustavy, uvede funkci soustavy, určí příčiny nemocí a objasní jejich prevenci</p> <p><b>DV:</b> popíše stavbu nervové soustavy, činnost nervové soustavy, stavbu mozku, uvede příčiny nemocí a jejich prevenci</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a uvede jejich vliv na řízení lidského organismu</p>	<p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava vylučovací Pitný režim</p> <p>Soustava řídicí,</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p><b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u> <b>MdV 5:</b> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u></p> <p><b>OSV 4:</b> <u>Psychohygienu</u></p>
<p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p><b>DV:</b> popíše stavbu pohlavní soustavy, uvede funkce pohlavní soustavy, vysvětlí princip oplození, posoudí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</p> <p><b>DV:</b> popíše jednotlivé etapy života</p>	<p>Soustava rozmnožovací</p> <p>Vývoj jedince</p>	<p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p>

<p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí význam dědičnosti</p> <p><b>DV:</b> posoudí vliv vnějšího prostředí na utváření organismů</p>	<p>Genetika</p> <p>Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<b>DV:</b> objasní předmět studia geologických věd	Geologické vědy	
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<b>DV:</b> objasní vznik Země	Vznik Země	
	<b>DV:</b> zakreslí a popíše stavbu Země	Stavba Země	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<b>DV:</b> vysvětlí vznik nerostů	Mineralogie Vznik nerostů	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
	<b>DV:</b> vyjmenuje a prakticky dokáže vybrané vlastnosti nerostů	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	
	<b>DV:</b> ovládá principy krystalografie	Krystalové soustavy	
	<b>DV:</b> třídí nerosty dle systému	Mineralogický systém	
	<b>DV:</b> uvede význam vybraných nerostů		

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<b>DV:</b> prakticky určuje vybrané nerosty		<b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u>  <b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u>
	<b>DV:</b> vysvětlí vznik hornin	Petrologie Vznik hornin	
	<b>DV:</b> třídí horniny dle systému	Vyvěřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny	
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<b>DV:</b> uvede význam vybraných hornin <b>DV:</b> prakticky určuje vybrané horniny		
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<b>DV:</b> uvede příčiny geologických dějů <b>DV:</b> vyjmenuje důsledky geologických dějů	Vnitřní geologické děje	
		Vnější geologické děje	
	<b>DV:</b> popíše oběh vody	Oběh vody	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<b>DV:</b> popíše vznik půdy <b>DV:</b> uvede význam půdotvorných činitelů <b>DV:</b> rozliší půdní typy <b>DV:</b> rozliší půdní druhy	Půda  Půdní typy Půdní druhy	
	<b>DV:</b> uvede příčiny devastace půdy, navrhne způsoby ochrany a rekultivace půdy	Devastace a rekultivace půdy	

Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<b>DV:</b> rozlišuje jednotlivá geologická období	Vznik života	
		Geologická období (prahory - čtvrtohory)	
	<b>DV:</b> rozčlení území ČR na geologické celky	Český masív	
	<b>DV:</b> charakterizuje území Českého masívu a Západních Karpat	Západní Karpaty	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<b>DV:</b> vysvětlí pojmy podnebí a počasí	Podnebí a počasí	
	<b>DV:</b> objasní význam podnebí a počasí ve vztahu k životu	Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
	<b>DV:</b> charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi	



## **Název vyučovacího předmětu: Zeměpis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Učí poznávat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Předmět Zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku jsou pro vyučovací předmět zeměpis využity 2 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá v kmenových třídách, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- pochopení probíraného učiva v kontextu praktického využití získaných vědomostí
- vyhledávání a třídění informací o probírané látce, orientuje se v mapách
- spojování získaných poznatků ze všech oblastí učiva do vzájemných souvislostí
- využití získaných poznatků k řešení problémů

##### Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím získaných zeměpisných znalostí vnímá nejrůznější společenské jevy a problémy
- posuzování svých řešení problémů z nejrůznějších společenských hledisek
- získávání informací z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost

##### Kompetence komunikativní

- k pochopení potřeby vyslechnout jiný názor a zabývat se jím včetně diskuze o slyšeném nebo přečteném
- k formulování svých názorů souvisle a výstižně a umění obhájit své názory, vytváření kvalitních vztahů
- k dovednosti chápat svět v globálním měřítku, rozumět důležitosti jedince a národů v celosvětovém kontextu

### Kompetence sociální a personální

- uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách, k dovednosti diskutovat
- učitel učí žáka posuzovat a hodnotit získané poznatky, ujasnit si myšlenky a prožitky
- učitel přistupuje ke každému jedinci jako k člověku se svou identitou a osobní jedinečností v lidské populaci

### Kompetence občanské

- je veden k poznávání naší kulturní tradice a historického dědictví
- uvědomění si výjimečné polohy ČR v Evropském společenství
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje

### Kompetence pracovní

- dovednosti nacházet způsoby využívání zeměpisných znalostí pro svůj další rozvoj
- k schopnosti organizovat si vlastní práci a spoluvytvářet projekty se zeměpisnou tematikou
- k dovednosti přispívat k práci skupiny a projevům vzájemné solidarity při práci

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje z dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů statistických a dalších informačních zdrojů	<b>DV:</b> objasní úkoly zeměpisu	Vznik zeměpisu Úkoly zeměpisu	<b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u> <b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u>
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<b>DV:</b> určí polohu Země ve Sluneční soustavě, porovnává vlastnosti planety Země se Sluncem a Měsícem	Vesmír a Sluneční soustava	<b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u> <b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k přírodě</u>
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<b>DV:</b> uvede druhy pohybů Země a jejich důsledky	Střídání dne a noci Střídání ročních období Čas a časová pásma	
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<b>DV:</b> uvede tvar a základní rozměry Země a popíše její povrch	Modrá planeta Země	

<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> používá s porozuměním pojmy: globus, mapa, plán a měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, atlas</p> <p><b>DV:</b> používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený obraz zemského povrchu</p> <p><b>DV:</b> určuje světové strany v přírodě, orientuje se dle mapy</p>	<p>Glóbus, měřítko, mapa, zeměpisné souřadnice</p> <p>Obsah mapy, druhy mapy</p> <p>Práce s mapou</p>	<p><b>MdV 1:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p><b>DV:</b> popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty, světadíly</p> <p><b>DV:</b> vnímá krajinu jako výsledek působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu</p> <p><b>DV:</b> rozčleňuje krajinu podle nadmořské výšky a podle výškových rozdílů v krajině</p>	<p>Litosféra, stavba Země Povrch pevnin a povrch dna oceánu</p> <p>Krajiny</p>	
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, vyjmenuje složky ovzduší</p>	<p>Atmosféra Země Složení a vlastnosti atmosféry</p>	

	<p><b>DV:</b> objasní rozdíl mezi počasím a podnebím, pojmenuje činitele ovlivňující podnebí, objasní rozdíl mezi kontinentálním a oceánským typem podnebím</p>	Podnebí a podnebné pásy	
<p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p><b>DV:</b> popíše rozložení zásob vody na Zemi</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá na globu a na mapách světa jednotlivé oceány</p> <p><b>DV:</b> znázorní oběh vody v přírodě</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje pohyby mořské vody</p> <p><b>DV:</b> znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí</p>	<p>Hydrosféra Zásoby vody na Zemi</p> <p>Světový oceán</p> <p>Oběh vody v přírodě</p> <p>Vodní toky, vodní nádrže, podpovrchová voda, ledovce</p>	
<p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p><b>DV:</b> popíše vznik, složení a typy půd</p>	<p>Pedosféra Vznik a složení půd</p>	

<p>Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma původních přírodních krajin</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí vznik výškových stupňů</p> <p><b>DV:</b> určí geografické rozšíření jednotlivých typů přírodních krajin, uvede znaky podnebí a druhy rostlinstva a živočichů zde žijících</p>	<p>Biosféra</p> <p>Přírodní krajiny a výškové stupně v krajině</p> <p>Tropické deštné lesy Stepi a lesostepi Savany Pouště a polopouště Lesy mírného pásu Tajgy Tundra</p>	<p><b>EV 1:</b> Ekosystémy <b>EV 3:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou</p>	<p>Přírodní x kulturní krajina</p>	
<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje příklady působení člověka na krajinu</p>		
<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí potřebu chránit životní prostředí</p>	<p>Ochrana přírody</p>	

prostředí			<b>OSV 8:</b> Komunikace <b>MdV 7:</b> Práce v realizačním týmu
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<b>DV:</b> uvede příklady, jak chránit životní prostředí, ochrany člověka při ohrožení zdraví a života		
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny			
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Živelné pohromy	
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<b>DV:</b> vysvětlí pojmy: domov, obec	Domov, obec, stát	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<b>DV:</b> uvede, jak se lidé účastní života ve svých obcích  <b>DV:</b> uvede počet obyvatel na Zemi	Počet světové populace a jeho vývoj, hustota zalidnění	
	<b>DV:</b> zamýšlí se nad vývojem počtu	Biologické znaky, strom života	

	<p>obyvatel na Zemi</p> <p><b>DV:</b> srovnává jednotlivé části světa podle zalidnění</p> <p><b>DV:</b> chápe hustotou obyvatelstva jako počet lidí žijících na km<sup>2</sup></p> <p><b>DV:</b> uvede odlišnosti lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání</p>	<p>Lidské rasy</p> <p>Jazykové skupiny a náboženství</p>	<p><b>OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u></b></p>
<p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy: sídlo, vesnice, město</p> <p><b>DV:</b> definuje pojem urbanizace</p> <p><b>DV:</b> ukáže na mapě oblasti hustého osídlení, aglomerace</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí význam lesů pro život člověka na krajinu</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje mezi lesy mírného a rovníkového pásu</p> <p><b>DV:</b> vnímá nebezpečí hrozící vykácením lesů</p> <p><b>DV:</b> uvědomuje si naprostou nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka na krajinu</p> <p><b>DV:</b> diskutuje o znečišťování vodních zdrojů</p>	<p>Sídlo, vesnice, město</p> <p>Urbanizace</p> <p>Život ve městech, aglomerace</p> <p>Život na vesnicích</p> <p>Přírodní podmínky ovlivňující život obyvatel</p>	



<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> uvede význam zemědělství pro zabezpečování obživy lidí</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje živočišnou a rostlinnou výrobu</p> <p><b>DV:</b> popíše, jak ovlivňují zemědělství přírodní podmínky</p> <p><b>DV:</b> porovnává zemědělství vyspělých a rozvojových zemí</p> <p><b>DV:</b> zamýšlí se nad vlivy zemědělství na přírodu</p> <p><b>DV:</b> jmenuje významné zemědělské plodiny</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje oblasti pěstování vybraných zemědělských plodin</p>	<p>Rozdělení zemědělství</p> <p>Úkoly zemědělství</p> <p>Zemědělská půda</p> <p>Zemědělské plodiny a podmínky pro jejich pěstování</p>	
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> na příkladech vysvětlí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami</p>	<p>Nerostné suroviny</p>	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> jmenuje obory průmyslu</p>	<p>Členění průmyslu na jednotlivá odvětví</p>	

<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje hlavní druhy dopravy</p> <p><b>DV:</b> ukáže na mapě významné přístavy, letiště</p> <p><b>DV:</b> posoudí vliv dopravy na životní prostředí</p>	<p>Osobní a nákladní doprava Silniční, vodní, letecká doprava</p> <p>Jízdní řády</p>	
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí úlohu služeb pro obyvatelstvo</p> <p><b>DV:</b> jmenuje služby, které jsou zjištěny v naší obci</p> <p><b>DV:</b> zamýšlí se nad předpoklady naší obce k rozvoji cestovního ruchu</p>	<p>Charakteristika služeb a jejich úloha</p> <p>Cestovní ruch</p>	
<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých zemí světa</p> <p><b>DV:</b> jmenuje příklady mezinárodní spolupráce</p> <p><b>DV:</b> jmenuje příklady památek UNESCO</p>	<p>Dělení zemí podle vyspělosti</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá na globu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu</p> <p><b>DV:</b> popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky</p>	<p>Poloha, rozloha, členitost Afriky</p> <p>Povrch Afriky</p>	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p><b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u></p> <p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problému a rozhodovací schopnosti</u></p>
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře, zálivy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav</p>	<p>Vodstvo Afriky</p>	<p><b>VMEGS 1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u></p> <p><b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u></p>

	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapách polohu Viktoriiných vodopádů a vybraných afrických jezer</p> <p><b>DV:</b> určí jednotlivá podnebná pásma v Africe</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a určí v mapách polohu jednotlivých vegetačních pásem</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady afrického rostlinstva a živočišstva</p> <p><b>DV:</b> vyhledá nejhustěji a řídkce osídlené oblasti Afriky</p>	<p>Podnebí Afriky</p> <p>Vegetace Afriky</p> <p>Obyvatelstvo Afriky</p>	<p><b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u></p>
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> určí a vyhledá v mapách oblast severní Afriky</p>	<p>Severní Afrika</p>	
<p>Zvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států severní Afriky</p>		

Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<b>DV:</b> charakterizuje přírodní poměry oblasti		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<b>DV:</b> pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v oblasti, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby  <b>DV:</b> uvede příklady plodin pěstovaných v oblasti  <b>DV:</b> vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu		
	<b>DV:</b> určí a vyhledá v mapách oblast tropické Afriky  <b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států tropické Afriky  <b>DV:</b> charakterizuje přírodní poměry oblasti	Tropická Afrika	
	<b>DV:</b> určí a vyhledá v mapách oblast jižní Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států jižní Afriky  <b>DV:</b> pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v oblasti, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby	Jižní Afrika	

	<p><b>DV:</b> uvede příklady plodin pěstovaných v oblasti</p> <p><b>DV:</b> popíše výjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického světadílu</p>		
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Indický oceán, určí jeho geografickou polohu</p>	<p>Poloha, rozloha Indického oceánu</p>	
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p><b>DV:</b> porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům</p>		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p><b>DV:</b> posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</p> <p><b>DV:</b> jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných nám. přístavů</p>		

<p>Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu</p>	<p>Poloha, rozloha, horizontální členitost Austrálie</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> porovnáva rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů</p>		
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře, zálivy</p>	<p>Povrch Austrálie</p>	
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané geografické útvary</p> <p><b>DV:</b> vyhledá a určí v mapách nejvyšší pohoří Austrálie</p> <p><b>DV:</b> porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapě vegetační pásma</p>	<p>Podnebí, příroda, vodstvo Austrálie</p>	

	<p><b>DV:</b> uvede příklady rostlin a živočichů žijících v jednotlivých vegetačních pásmech</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera, bezodtokové oblasti</p> <p><b>DV:</b> vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy Australského svazu</p> <p><b>DV:</b> určí na mapách největší města a hlavní město Australského svazu</p> <p><b>DV:</b> popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje zaměření zemědělské produkce Australského svazu</p> <p><b>DV:</b> popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony</p>	<p>Australský svaz</p>	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Tichý oceán, určí jeho geografickou polohu</p>	<p>Zeměpisná charakteristika Tichého oceánu</p>	



<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům</p>	<p>Význam a hospodářské využití Tichého oceánu</p>	
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>			
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</p> <p><b>DV:</b> posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</p> <p><b>DV:</b> jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů</p>		
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu</p>	<p>Zeměpisná charakteristika Antarktidy</p>	

Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<b>DV:</b> popíše podnebí a přírodní poměry na Antarktidě	Význam Antarktidy	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<b>DV:</b> posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny			
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<b>DV:</b> vyhledá v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu	Poloha, rozloha, členitost Ameriky	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Povrch Ameriky	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<b>DV:</b> porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních světadílů	Podnebí Ameriky	

<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové tvary Severní a Jižní Ameriky</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady amerického rostlinstva a živočišstva</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapě příklady amerického národního parku</p> <p><b>DV:</b> vyhledá toky vybraných amerických řek</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady a rozmístění původních obyvatel Ameriky</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti</p> <p><b>DV:</b> rozliší jednotlivé rasy žijící v Americe</p> <p><b>DV:</b> vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města</p>	<p>Vegetace Ameriky</p> <p>Vodstvo Ameriky</p> <p>Obyvatelstvo Ameriky</p>	
--	---	--	--

<p>Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách území Kanady</p> <p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady</p>	<p>Kanada</p>	
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje hospodářství Kanady</p>		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> určí v mapách velká města Kanady</p>		
	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách území USA</p> <p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní regiony (Sever, Jih, Západ)</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje hospodářství USA</p>	<p>USA</p>	

	<p><b>DV:</b> uvede zvláštnosti jednotlivých regionů USA</p> <p><b>DV:</b> vyhledá na mapách vybraná města, přístavy, centra cestovního ruchu</p>		
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vymezí na mapě region Střední Amerika, rozliší pevninskou a ostrovní oblast</p>	<p>Ostrovní státy Střední Ameriky</p> <p>Pevninské státy Střední Ameriky</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>			
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>			

<p>Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast Jižní Ameriky</p> <p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje</p>	<p>Andské státy Jižní Ameriky</p> <p>Ostatní státy Jižní Ameriky</p>	
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p><b>DV:</b> vymezí na mapách regiony Jižní Ameriky</p>		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů</p>		
	<p><b>DV:</b> určí na mapách vybraná města, přístavy</p>		

<p>Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Atlantský oceán, určí jeho geografickou polohu</p>	<p>Atlantský oceán</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům</p>		
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>			
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</p> <p><b>DV:</b> posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</p> <p><b>DV:</b> jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů</p>		

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<b>DV:</b> vyhledá v mapách Severní ledový oceán, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)	Severní ledový oceán	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<b>DV:</b> porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům		
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<b>DV:</b> vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků Atlantským oceánem		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy		
	<b>DV:</b> posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)		
	<b>DV:</b> jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů		



<p>Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Asii, určí jeho geografickou polohu</p>	<p>Poloha, rozloha, členitost Asie</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p><b>DV:</b> porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů</p>		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové tvary Asie</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Asie oblasti s výskytem sopečné činnosti</p> <p><b>DV:</b> určí a vyhledá nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie</p>	<p>Povrch Asie</p>	

	<p><b>DV:</b> určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění podnebných pásů</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů</p>	Podnebí Asie	
	<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách Asie vegetační pásma</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady rostlin a živočichů žijících v jednotlivých vegetačních pásmech</p>	Vegetace Asie	
	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtokové oblasti</p> <p><b>DV:</b> určí polohu významných a velkých jezer Asie</p>	Vodstvo Asie	
	<p><b>DV:</b> charakterizuje rasové složení asijského obyvatelstva</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v hustotě zalidnění</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách příklady asijských velkoměst</p>	Obyvatelstvo Asie	

<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast východní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti východní Asie</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje vybrané státy oblasti</p> <p><b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</p>	<p>Charakteristika vybraných států oblasti východní Asie</p>	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti a potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast jižní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jižní Asie</p>	

<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje vybrané státy oblasti</p> <p><b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</p>	<p>Charakteristika vybraných států oblasti jižní Asie</p>	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast jihovýchodní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jihovýchodní Asie</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</p>		
	<p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p>		
	<p><b>DV:</b> lokalizuje vybrané státy oblasti</p>		

	<b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Charakteristika vybraných států oblasti
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jihozápadní Asie
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje vybrané státy oblasti</p> <p><b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</p>	Charakteristika vybraných států oblasti

<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast střední Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti střední Asie</p>	
<p>Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje vybrané státy oblasti</p> <p><b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</p>	<p>Charakteristika vybraných států oblasti</p>	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast jižní Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti Zakavkazsko</p>	

	<p><b>DV:</b> popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</p> <p><b>DV:</b> určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje vybrané státy oblasti</p>	<p>Charakteristika vybraných států</p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách Evropu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)</p> <p><b>DV:</b> vyhledá v mapách základní zeměpisné souřadnice</p> <p><b>DV:</b> porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů</p>	Poloha, rozloha, členitost Evropy	<b>VMEGS1:</b> <u>Evropa a svět nás zajímá</u>
	<b>DV:</b> popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky	Povrch Evropy	
	<b>DV:</b> vymezí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásech, porovná podnebí oblastí Evropy	Podnebí Evropy	
	<b>DV:</b> pojmenuje a určí šířková pásma a výškové stupně, uvedení příklady organismů	Vegetace Evropy	



	<b>DV:</b> vyhledá v mapách aktuálně nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy, porovnává státy podle demografických údajů	Obyvatelstvo Evropy	<b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u> <b>MkV 5:</b> <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> <b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast jižní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry a hospodářství oblasti, vyhledá vybrané státy oblasti <b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jižní Evropy  Charakteristika vybraných států oblasti jižní Evropy	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast západní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti západní Evropy	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	<b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast střední Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti střední Evropy  Charakteristika vybraných států oblasti střední Evropy	

<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast severní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti</p> <p><b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti severní Evropy</p> <p>Charakteristika vybraných států oblasti severní Evropy</p>	
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p>	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách oblast východní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti</p> <p><b>DV:</b> podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</p>	<p>Obecně zeměpisná charakteristika oblasti východní Evropy</p> <p>Charakteristika vybraných států oblasti východní Evropy</p>	
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy</p>	<p><b>DV:</b> určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě, úmořím</p> <p><b>DV:</b> rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovnává demografické údaje</p>	<p>Poloha a rozloha ČR</p> <p>ČR na mapách</p>	

<p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p><b>DV:</b> vymezí základní geomorfologické jednotky v ČR - Českou vysočinu a Karpaty, orientuje se na mapě</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady geomorfologických činitelů ovlivňujících krajinu</p>	<p>Jak se měnila krajina, vrásnění, kerný způsob, sopečná činnost, geomorfologické celky</p> <p>Ovlivňování krajiny člověkem, dělení krajin</p>	<p><b>EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></b></p>
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</p>	<p>Atmosférické jevy ovlivňující podnebí a počasí, podnebné oblasti</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady podpovrchového vodstva, lokalizuje hlavní lázeňské prameny, lázeňská místa, přírodní a umělé vodní nádrže</p> <p><b>DV:</b> objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje postupy chování při povodních</p>	<p>Úmoří, hlavní toky</p> <p>Další zdroje zásob vody, povodně</p> <p>Povodně</p>	

<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje mezi půdními typy a půdními druhy, pojmenuje je, vysvětlí využití půd pro zemědělské účely</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje vegetační a výškové stupně v pohořích</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje vegetační a výškové stupně v pohořích</p>	<p>Půdní druhy, Půdní typy</p> <p>Kulturní krajina Přírodní krajina</p> <p>Výškové vegetační stupně</p> <p>Ochrana přírody</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů</p> <p><b>DV:</b> uvede zastoupení národnostních skupin, náboženství, sleduje a uvede zaměstnanost, objasňuje změny, vysvětlí demografický vývoj v ČR</p> <p><b>DV:</b> určí hlavní migrační trendy v ČR a mezi ČR a ostatními státy</p>	<p>Přirozená měna obyvatelstva</p> <p>Mechanická měna obyvatelstva</p> <p>Růstová křivka Složení obyvatelstva Rasová příslušnost a náboženství</p>	

<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> rozděluje sídla podle velikosti a charakteru zástavby, uvede odlišnosti venkovského a městského osídlení</p>	<p>Administrativní členění státu, Vesnice, města, aglomerované oblasti, urbanizace</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> rozčleňuje hospodářství do jednotlivých sektorů, řadí do nich hospodářské činnosti obyvatel, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími</p> <p><b>DV:</b> objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR</p>	<p>Sektory hospodářství Hospodářská odvětví</p> <p>Hospodářská vyspělost jednotlivých regionů</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - rudy, nerudy, paliva a jejich využití</p>	<p>Nerostné suroviny Vytěžené oblasti Rozmístění sídel a průmyslové výroby</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje</p>	<p>Těžební a energetický průmysl Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Zařazení do systému hospodářství</p>	

	<b>DV:</b> popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů, dovede je lokalizovat na mapě, uvede alternativní zdroje energie	Typy elektráren Alternativní zdroje elektřiny Ekologická problematika Aktualizace učiva	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<b>DV:</b> objasní pojmy černá a barevná metalurgie, hutní závod, zdroje surovin	Hutnický průmysl Zařazení do systému hospodářství Metalurgie Zdroje surovin Oblasti hutnictví	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<b>DV:</b> zařazuje strojírenský průmysl do systému odvětvového členění	Strojírenský průmysl Zařazení do systému hospodářství Odvětvové členění Oblasti strojírenství Technický pokrok Aktualizace učiva	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<b>DV:</b> popíše vztah mezi zdroji surovin, závody a kvalifikovanou pracovní silou  <b>DV:</b> popíše vztah mezi rozmístěním závodů a cementáren ve vztahu ke zdrojům nerostných surovin, vody a energie	Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Oblasti chemického průmyslu Oblasti průmyslu stavebních hmot Ekologické dopady  Oblasti chemického průmyslu Oblasti průmyslu stavebních hmot Ekologické dopady	

<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> uvede jednotlivé obory zpracovatelského průmyslu, vysvětlí rozmístění průmyslových závodů ČR</p>	<p>Ostatní zpracovatelský průmysl Textilní a oděvní průmysl Kožedělný průmysl, výroba obuvi Sklářský průmysl Průmysl keramiky a porcelánu Dřevozpracující Oblasti jednotlivých odvětví Papírenský průmysl Surovinová základna Význam pro obyvatele Ekologické dopady</p>	
	<p><b>DV:</b> vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu a objasní jejich koncentraci v určitých oblastech ČR</p>		
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> zdůvodní závislost zemědělství na nadmořské výšce a kvalitě půd</p> <p><b>DV:</b> objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, dotační politika</p>	<p>Význam zemědělství Rostlinná výroba Ekologické zemědělství Dotace do zemědělství a EU Ekologická problematika Živočišná výroba Zpracování zemědělských produktů</p>	

<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje a vyhledá v mapách hlavní dopravní trasy a tahy jednotlivých druhů dopravy</p> <p><b>DV:</b> objasní význam jednotlivých druhů dopravy/nárůst kamionové dopravy/a jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Doprava Dopravní spojení ČR se světem Druhy dopravy Hustota dopravy Ekologické dopady dopravy</p>	<p><b>EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u></b></p>
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> objasní základní pojmy zahraničního obchodu: export, import, obrat, bilance... a pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí význam a rozvoj služeb, rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, soukromé a státem placené</p>	<p>Zahraniční obchod, služby obyv. Význam zahraničního obchodu Export, import výrobků Služby - význam a využití</p>	
<p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p><b>DV:</b> pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí jejich zaměření a význam</p>	<p>Členství ČR v mezinárodních organizacích ČR v Evropě Mezinárodní organizace - význam a zaměření</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>DV:</b> specifikuje polohu, přírodní a hospodářské poměry regionu, místní oblasti a vysvětlí význam místní oblasti</p>	<p>Místní oblast Naše obec a oblast Význam a hospodářské poměry Tradice Aktuální informace</p>	



<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, instituce státní správy a územní samosprávy, objasní význam euroregionů</p>	<p>Oblasti - kraje ČR  Pražský kraj  Středočeský kraj  Jihočeský kraj  Plzeňský kraj  Karlovarský kraj  Liberecký kraj  Ústecký kraj  Pardubický kraj  Královéhradecký kraj  Moravskoslezský kraj  Vysočina  Olomoucký kraj  Zlínský kraj  Jihomoravský kraj</p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<p><b>DV:</b> zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojem globalizace, určí její pozitivní i negativní dopady</p>	<p>Vývoj počtu obyvatelstva</p> <p>Globalizace - v oblasti ekonomiky, politiky, sociální, kulturní a životního prostředí</p>	<b>MkV 3:</b> <u>Etnický původ</u>
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<p><b>DV:</b> objasní pojmy porodnost a úmrtnost</p> <p><b>DV:</b> nastíní rozdíly ve vyspělosti zemí ve světě, uvede příčiny těchto rozdílů</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí</p> <p><b>DV:</b> vymezení nejvíce zalidněné oblasti v Evropě</p>	<p>Přirozená obměna obyvatelstva</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p>	<b>MkV 5:</b> <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u>
	<b>DV:</b> vysvětlí pojem migrace	Migrace	

	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojem urbanizace</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi na přírodních podmínkách</p> <p><b>DV:</b> zhodnotí rozšíření jednotlivých ras na Zemi</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje znaky národa</p> <p><b>DV:</b> jmenuje nejznámější příklady mezinárodních organizací</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků</p>	<p>Urbanizace</p> <p>Lidské rasy, národy</p> <p>Mezinárodní organizace</p>	
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje sídla podle velikostí a uvede konkrétní příklady</p>	<p>Sídla</p>	
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> popíše funkce vesnických sídel</p>	<p>Venkovská sídla</p>	

<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p><b>DV:</b> porovnává charakter a funkci venkovských sídel dříve a dnes</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí závislost rozsahu služeb na velikosti města</p> <p><b>DV:</b> uvede konkrétní příklady měst a jejich převažující funkci, lokalizuje na mapách</p>		
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p><b>DV:</b> rozděluje hospodářskou činnost do tří sektorů</p>	<p>Světové hospodářství - charakteristika</p>	
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> dokumentuje vývoj jednotlivých hospodářských sektorů v historických etapách lidstva</p> <p><b>DV:</b> porovná rozdíly ve skladbě hospodářství vyspělých a méně rozvinutých zemí</p> <p><b>DV:</b> zhodnotí stupeň zapojení vybraných států do světového hospodářství</p>		

	<p><b>DV:</b> definuje pojmy jádro a periferie</p> <p><b>DV:</b> vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti (svět, kontinent, stát, místní region), lokalizuje je v mapách</p>		
Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<b>DV:</b> posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<p><b>DV:</b> popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy</p> <p><b>DV:</b> vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa</p> <p><b>DV:</b> rozděljuje zemědělské plodiny (obilniny, olejniny, hlíznaté plodiny, ovoce, zeleniny, píce)</p> <p><b>DV</b> definuje význam pěstování zemědělských plodin</p> <p><b>DV:</b> specifikuje rozmístění pěstování zemědělských plodin v závislosti na rozložení podnebných pásů</p> <p><b>DV:</b> hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa v závislosti na hospodářské úrovni oblasti</p>	<p>Charakteristika zemědělství</p> <p>Pěstování zemědělských plodin</p>	

<p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p><b>DV:</b> definuje význam chovu hospodářských zvířat</p> <p><b>DV:</b> jmenuje činitele, které ovlivňují rozmístění chovu zvířat</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje chov skotu, prasat, ovcí, drůbeže</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů</p>	<p>Chov hospodářských zvířat</p> <p>Rybolov a lesní hospodářství</p>	
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> uvede příklady dřevin zastoupených v těchto lesních komplexech</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje význam lesa pro lidstvo</p>		
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p><b>DV:</b> rozčleňuje průmyslovou výrobu na jednotlivá odvětví</p>	<p>Průmyslová výroba</p>	

<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> uvede příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory  <b>DV:</b> jmenuje lokalizační faktory ovlivňující rozmístění průmyslu</p> <p><b>DV:</b> rozděluje suroviny na obnovitelné a neobnovitelné</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje hlavní oblasti výskytu vybraných nerostných surovin (ropa, zemní plyn, uhlí, některé rudy)</p> <p><b>DV:</b> dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje těžký průmysl na jednotlivá odvětví</p> <p><b>DV:</b> definuje význam energetiky a její zvláštní postavení vzhledem k ostatním odvětvím</p> <p><b>DV:</b> zvažuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu</p> <p><b>DV:</b> jmenuje nejvíce využívané energetické zdroje</p> <p><b>DV:</b> porovná vliv využití jednotlivých energetických zdrojů na životní prostředí</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje hlavní oblasti těžkého průmyslu na mapě světa</p>	<p>Světová průmyslová výroba</p> <p>Těžba nerostných surovin</p> <p>Energetika a odvětví těžkého průmyslu</p>	
---	--	---	--

<p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, na nenáročné a naopak vysoce specializované obory, uvede jejich konkrétní příklady a lokalizační faktory</p> <p><b>DV:</b> srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu</p> <p><b>DV:</b> porovnává úkoly dopravy v různých obdobích lidské společnosti</p>	<p>Doprava</p>	
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje tři složky dopravy (dopravní cesty, prostředky, zařízení)</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje dopravu na nákladní a osobní</p> <p><b>DV:</b> objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozemní dopravy</p> <p><b>DV:</b> vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy</p> <p><b>DV:</b> posoudí vliv jednotlivých druhů pozemní dopravy na životní prostředí</p> <p><b>DV:</b> zhodnotí změny v postavení vodní dopravy od minulosti do přítomnosti</p>	<p>Úloha dopravy v hospodářství</p> <p>Pozemní doprava</p>	



	<p><b>DV:</b> uvede příklady, kde vodní doprava zůstává hlavním dopravním způsobem</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje vnitrozemskou a námořní vodní dopravu</p> <p><b>DV:</b> jmenuje a lokalizuje na mapě světa příklady námořních přístavů</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje vnitrostátní a mezinárodní leteckou dopravu</p> <p><b>DV:</b> vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou</p> <p><b>DV:</b> lokalizuje nejvýznamnější letiště na světě a v ČR</p> <p><b>DV:</b> definuje základní složky spojů  <b>DV:</b> objasní význam spojů v lidské komunikaci</p> <p><b>DV:</b> popíše vývojové tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál (televize, rozhlas, telefon, fax, internet)</p>	<p>Vodní doprava</p> <p>Letecká doprava</p>	
	<p><b>DV:</b> vymezí úkoly služeb</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje příklady obslužných zařízení</p>		

<p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> objasní souvislost nabídky služeb na velikosti sídla</p> <p><b>DV:</b> hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z ukazatelů stupně rozvoje země</p> <p><b>DV:</b> definuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje organizovaný a individuální cestovní ruch</p> <p><b>DV:</b> rozděluje cestovní ruch podle cíle na domácí a zahraniční</p> <p><b>DV:</b> jmenuje funkce cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu</p> <p><b>DV:</b> prakticky se orientuje v katalozích cestovních kanceláří a v jízdních řádech</p> <p><b>DV:</b> připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný pobytový nebo poznávací zájezd</p>	<p>Služby</p> <p>Funkce služeb</p> <p>Rozdělení a rozmístění služeb</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Dělení a funkce cestovního ruchu</p>	
---	---	--	--

	<p><b>DV:</b> definuje pojem mezinárodní obchod</p> <p><b>DV:</b> jmenuje složky mezinárodního obchodu (dovoz, vývoz)</p>	<p>Hlavní oblasti cestovního ruchu</p> <p>Předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu</p>	
<p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><b>DV:</b> vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků</p> <p><b>DV:</b> jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací</p>	<p>Mezinárodní obchod</p>	
	<p><b>DV:</b> uvede příklady jejich členů</p> <p><b>DV:</b> hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu</p>	<p>Světové hospodářské organizace</p>	
	<p><b>DV:</b> uvede, kdy vznikaly první státní</p>		

<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>útvary ve světě, na našem území</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím</p> <p><b>DV:</b> určí příčiny kolonizace cizích zemí světa</p> <p><b>DV:</b> popíše vývoj a rozpad koloniálních říší</p> <p><b>DV:</b> určí počet nezávislých států a závislých území na dnešní politické mapě světa</p>	<p>Politická mapa světa</p> <p>Vznik států</p>	
	<p><b>DV:</b> rozlišuje různé aspekty polohy státu (geografická poloha v zeměpisné síti daná zeměpisnými souřadnicemi, vzdálenost od moře, dopravní poloha...)</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa</p> <p><b>DV:</b> posoudí vliv velikosti a lidnatosti státu na hospodářskou vyspělost země</p>	<p>Nezávislý stát x nezávislé území</p> <p>Poloha, rozloha, lidnatost</p> <p>Státní území, státní hranice</p>	
	<p><b>DV:</b> definuje pojem územní stát</p> <p><b>DV:</b> objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor</p>		

<p><b>DV:</b> uvede kritéria členění hranice</p> <p><b>DV:</b> popíše způsoby stanovení hranic</p>	<p>Správní členění</p>	
<p><b>DV:</b> uvede rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)</p> <p><b>DV:</b> rozděluje republiky podle rozdělení pravomoci (parlamentní a prezidentský typ)</p> <p><b>DV:</b> rozlišuje mezi unitárním a federativním státem</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady členění státu na menší územně správní celky</p> <p><b>DV:</b> jmenuje na příkladech názvy územně právních celků</p> <p><b>DV:</b> objasní územně správní členění ČR</p> <p><b>DV:</b> rozděluje státy na demokratické a totalitní</p> <p><b>DV:</b> hledá rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem</p>	<p>Státy podle způsobu vlády</p> <p>Státní zřízení</p>	
<p><b>DV:</b> uvede příklady totalitních států</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa</p>		

<p><b>DV:</b> rozděluje státy světa na: nejvyspělejší, středně rozvinuté a rozvojové</p> <p><b>DV:</b> uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací</p> <p><b>DV:</b> jmenuje jejich hlavní cíle a příklady členských států</p>	<p>Státy podle stupně rozvoje</p>	
<p><b>DV:</b> načrtne základní strukturu OSN</p>		
<p><b>DV:</b> pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů</p> <p><b>DV:</b> konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu</p>	<p>Mezinárodní politické organizace</p>	
<p><b>DV:</b> zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů</p>	<p>Ohniska neklidu v současném světě</p>	

## Umění a kultura

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a vypořádání sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## **Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časové vymezení předmětu - 1 hodina týdně od 1. do 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

#### Výchovně a vzdělávací strategie

Výchovně a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy



### Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí
- samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů

### Kompetence komunikativní

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění

### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
- respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

### Kompetence pracovní

- účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<b>DV:</b> zpívá na základě svých dispozic v jednohlase <b>DV:</b> vyslovuje správně <b>DV:</b> dbá na hlasovou hygienu	Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)	<b>OSV 5: Kreativita</b>  Tv - cvičení s hudbou
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<b>DV:</b> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>DV:</b> využívá jednoduché hudební nástroje	Doprovod na jednoduché rytmické nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>DV:</b> reaguje pohybem na znějící hudbu <b>DV:</b> zvládá jednoduché lidové tance	Hudebně pohybová činnost Jednoduché taneční hry Hra na tělo	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<b>DV:</b> seznámí se s lidovými a umělými písněmi <b>DV:</b> seznámí se s hymnou ČR	Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p><b>DV:</b> rozlišuje základní hudební nástroje  <b>DV:</b> poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí  <b>DV:</b> poznává vzestupné a sestupné melodie  <b>DV:</b> seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo</p>	<p>Hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna  Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí    Záznam hudby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí</p>	<p>Aj - hudební nástroje</p>
--	--	--	------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<b>DV:</b> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách <b>DV:</b> využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) Hudební hry	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<b>DV:</b> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hra na jednoduché hudební nástroje	<b>OSV 5: Kreativita</b>
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<b>DV:</b> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje	Aj - hudební nástroje
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<b>DV:</b> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	

<p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p><b>DV:</b> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry <b>DV:</b> provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace</p>	<p>Hudební hry  Hudební improvizace</p>	<p><b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b></p>
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p><b>DV:</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků <b>DV:</b> upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Hudební výrazové prostředky</p>	
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p><b>DV:</b> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků <b>DV:</b> vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace</p>	<p>Jednoduché pohybové tance Hudební improvizace</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<b>DV:</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování pěveckých dovedností - dýchání, vokalizace, frázování, hlavový tón	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<b>DV:</b> osvojuje si správné pěvecké návyky <b>DV:</b> uplatňuje pravidla hlasové hygieny <b>DV:</b> podle svých individuálních dispozic zazpívá jednohlasou píseň, vícehlasý kánon, lidový dvojhlas, jednoduchý dvojhlas <b>DV:</b> vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň, uvede příklady	Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý zpěv Kánon Lidový dvojhlas Jednoduchý dvojhlas Píseň lidová a umělá Písňe z učebnice a zpěvníku dle výběru učitele	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<b>DV:</b> svým přístupem se snaží o pozitivní ovlivnění společného zpěvu, podílí se na utváření příjemného zpěvu a příjemné pracovní atmosféry <b>DV:</b> ocení kvalitní vokální projev spolužáka <b>DV:</b> rozliší tón a zvuk	Intonace a rozvoj hudebního sluchu	

	<p><b>DV:</b> zazpívá zahráný či zazpíváný tón, rozliší vyšší a nižší tón</p> <p><b>DV:</b> uvede názvy některých intervalů</p> <p><b>DV:</b> rozpozná durovou a mollovou tóninu, durový a mollový akord</p>	<p>Zvuk, tón, vlastnosti tónu Celý tón, půltón</p> <p>Intervaly</p> <p>Stupnice Intonace v durovém a mollovém tónorodu s oporou o kvintakordy (Petrovický zámek)</p>	
<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p><b>DV:</b> reaguje na dirigentská gesta</p> <p><b>DV:</b> reaguje na změnu rytmu a tempa</p> <p><b>DV:</b> vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojem furiant</p> <p><b>DV:</b> reprodukuje jednoduché rytmické schéma</p>	<p>Hudební rytmus, tempo</p> <p>2/3, 3/4 takt, střídání 2/4 a 3/4 taktu - furiant (Sedlák, sedlák)</p> <p>Taktování, metrum, metronom Jednoduchá rytmická schémata, Synkopa (Tráva neroste)</p>	<p><b>OSV 3:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p><b>DV:</b> při zpěvu využívá notový záznam písně, respektuje význam základních hudebních pojmů a značek</p> <p><b>DV:</b> reaguje na změnu dynamiky</p>	<p>Orientace v notovém záznamu</p> <p>Hodnoty not</p> <p>Tečka za notou, koruna</p> <p>Legato, staccato</p> <p>Dynamika, dynamická znaménka</p> <p>Záznam melodie</p> <p>Záznam melodie</p> <p>Repetice</p> <p>Prima volba, seconda volta</p>	<p><b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u></p>

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p><b>DV:</b> zopakuje jednoduchý rytmický celek</p> <p><b>DV:</b> správně používá a manipuluje s jednotlivými prvky Orffova instrumentáře</p> <p><b>DV:</b> dle svých schopností zahraje ostinátní doprovod na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p><b>DV:</b> ovládá-li hru na melodické nástroje, realizuje doprovod na keyboard</p>	<p>Nástrojová improvizace a reprodukce, tvorba doprovodů</p> <p>Hra na tělo Orffův instrumentář</p> <p>Pentatonika Tónika, dominanta</p> <p>Předvěť, závěť</p>	<p><b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b></p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p><b>DV:</b> rozpozná v rytmu písně rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta</p> <p><b>DV:</b> vytleská rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady písní, jejichž rytmus odpovídá rytmu tance</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady skladeb, v nichž jejich autoři využili rytmu lidového tance</p> <p><b>DV:</b> seznámí se s tanečními kroky mazurky, polky, polonézy</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti - lidový tanec</p> <p>Rytmus</p> <p>Základní taneční kroky</p> <p>B. Smetana - Jiřinková, Luisina polka A. Dvořák - Furiant z České suity</p>	



	<p><b>DV:</b> uvede některé české lidové tradice a zvyky</p> <p><b>DV:</b> podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zazpívá alespoň dvě vánoční písně</p> <p><b>DV:</b> objasní význam hudby v životě jedince a společnosti</p> <p><b>DV:</b> seznámí se s okolnostmi budování a otevření Národního divadla</p>	<p>F. Chopin - Polonéza</p> <p>Písně - Kdyby byl Bavorov, V širém poli hruška stojí, Naše husa, Běží voda, běží, V kolaji voda, Sedlák, sedlák</p> <p>Funkce hudby v životě jedince a společnosti</p> <p>Masopust (Masopust držíme) Vánoční písně a koledy</p> <p>Národní divadlo - B. Smetana, Libuše - fanfáry B. Martinů - Otvírání studánek</p>	<p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u></p>
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí rozdíl mezi hudbou symfonickou a komorní</p> <p><b>DV:</b> podle obrázku i podle zvuku určí některé nástroje symfonického orchestru</p> <p><b>DV:</b> načrtne plánec symfonického orchestru</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady komorních hudebních těles, určí, kolik nástrojů v nich hraje</p>	<p>Hudba symfonická a komorní</p> <p>Symfonický orchestr - M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy</p> <p>Komorní hudební tělesa - L. Janáček</p> <p>Dechový sextet Mládí J. Brahms - Sonáta pro housle a klavír - smyčcové kvarteto</p>	

<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojem píseň lidová a umělá, uvede jejich příklady</p> <p><b>DV:</b> nakreslí schéma ronda, rozpozná hlavní a vedlejší témata, uvede příklady skladeb</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojem opera, libreto, předehra, dějství, árie</p> <p><b>DV:</b> stručně převypráví děj opery Prodaná nevěsta a Rusalka</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje nejznámější ukázky skladeb</p> <p><b>DV:</b> shromáždí informace o aktuálních představeních muzikálů v českých divadlech</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojem variace, uvede na příkladu skladby</p> <p><b>DV:</b> na základě získaných poznatků a vědomostí a podle svých individuálních schopností si vybaví souvislost hudební ukázky s jejím autorem</p>	<p>Hudební forma</p> <p>Píseň - F. Schubert – Pstruh</p> <p>Rondo - J. Haydn - Koncert po trubku a orchestr</p> <p>Opery: B. Smetana - Prodaná nevěsta A. Dvořák - Rusalka W.A.Mozart - Figarova svatba, libreto, předehra, dějství, árie</p> <p>Koncert - L. v. Beethoven - Koncert pro klavír a orchestr</p> <p>Opereta, revue, muzikál</p> <p>Výrazové prostředky hudby</p> <p>Princip kontrastu - J. Suk - Serenáda</p> <p>Es dur</p> <p>Princip variace - F. Schubert - klavírní kvintet - variace na téma písně Pstruh</p>	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<b>DV:</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	Pěvecký a mluvní projev Upevňování již osvojených pěveckých dovedností	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u>
	<b>DV:</b> uplatňuje pravidla hlasové hygieny  <b>DV:</b> podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  <b>DV:</b> ocení kvalitní vokální projev <b>DV:</b> rozezná základní zpěvní hlasy	Hlasová hygiena (zvláště v době mutace)  Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti) Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Polyfonie - homofonie - kánony (Kosi, Chrabrý rytíř, Bejvávalo)  Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních Rozlišování zpěvních hlasů	<b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>

Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně- pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbou	<b>DV:</b> vysvětlí pojem lidová píseň	Lidové písně a balady	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>
	<b>DV:</b> vnímá rozdíl mezi vokálním a instrumentálním typem lidové písně, charakterizuje oba typy, uvede příklady	Instrumentální a vokální typ lidové písně	
	<b>DV:</b> vysvětlí, kterými aspekty jsou určeny národopisné oblasti	Národopisné oblasti a jejich typické lidové písně	
	<b>DV:</b> při zpěvu respektuje texty písní v různých nářečích	Lidové písně a balady z učebnice a ze zpěvníku dle výběru učitele	
	<b>DV:</b> doprovází píseň pomocí ostinata	Instrumentální činnosti	
	<b>DV:</b> interpretuje těžké a lehké doby v dvou, tří a čtyřdobém taktu	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<b>DV:</b> zdokonaluje se ve hře na nástroje Orffova instrumentáře	Využití pentatoniky při tvorbě doprovodů	<b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u>
	<b>DV:</b> propojuje vlastní pohyb s hudbou	Hudebně pohybové činnosti	
	<b>DV:</b> zvolí vhodný typ pohybových prvků k znějící hudbě <b>DV:</b> na základě svých pohybových schopností a vyspělosti předvede taneční prvky polky, mazurky, polonézy	Pohybové vyjádření a ztvárnění tempa, rytmu a dynamiky znějící hudby Reakce na změny v proudu znějící hudby Reprodukce tanečních kroků polky, mazurky, polonézy při tanci	

	<p><b>DV:</b> osvojuje si základy společenského chování</p> <p><b>DV:</b> snaží se o kultivované vystupování</p>		<p><b>VDO 2:</b> <u>Občan, občanská společnost a stát</u></p>
	<p><b>DV:</b> nalezne souvislost a vliv společnosti na autorovu tvorbu</p>	<p>Umělec - vlast - společnost - tradice Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</p>	
	<p><b>DV:</b> vyslechne nahrávku písně Náměšť v originálu, vysvětlí význam textu, píseň zazpívá ve skupině i sólově</p>	<p>České národní obrození</p>	
	<p><b>DV:</b> vybaví si historický obsah věštecké scény z opery Libuše</p>	<p>Libušino proroctví</p>	
	<p><b>DV:</b> vysvětlí vlastenecké zaměření písní Národního obrození</p>	<p>(J. Hutka - Náměšť, B. Smetana)</p>	
	<p><b>DV:</b> vyslechne originální nahrávku písně Kde domov můj</p> <p><b>DV:</b> uvede autory textu a hudby české státní hymny</p>	<p>Divadelní hra Fidlovačka, F. Škroup, Česká státní hymna, Píseň Kde domov můj, J. K. Tyl</p>	
	<p><b>DV:</b> zazpívá intonačně a rytmicky správně českou státní hymnu</p>	<p>Vlastenecky zaměřené písně (Pocestný, Čechy krásné)</p>	
	<p><b>DV:</b> vyslechne ukázkou z České mše vánoční J. J. Ryby, rozliší zpěvní hlasy</p>	<p>Vánoce - J. J. Ryba - Česká mše vánoční - Hej, mistře</p>	

<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p><b>DV:</b> snaží se o porozumění slovenskému textu a jeho správnou interpretaci při zpěvu slovenských písní</p> <p><b>DV:</b> vyslechne ukázkou ze Slovenského tance č. 1, vnímá kontrasty v dynamice, rozliší nástroje podle barvy tónu</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí a vytleská rytmus typický pro tanec furiant, uvede příklady písní v tomto rytmu</p> <p><b>DV:</b> v encyklopedii vyhledá informace o slovenských skladatelích 19. století</p>	<p>Slovanská idea</p> <p>A. Dvořák - Slovenský tanec č. 1</p> <p>Furiant</p> <p>Píseň Když jsem, když jsem</p> <p>Slovanští skladatelé 19. století</p> <p>Slovenské lidové písňě (Dýnom dánom, bodaj by vás vy mládenci, Prídi ty šuhajko, Tota Heľpa, Červené jablčko)</p>	
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p><b>DV:</b> vyslechne ukázkou z 9. symfonie, uvede, kde se tato symfonie každoročně hraje</p>	<p>Symfonická hudba</p>	

	<p><b>DV:</b> z různých zdrojů získá informace o životě a významu L. van Beethovena</p> <p><b>DV:</b> intonačně a rytmicky správně zazpívá úryvek z Ódy na radost, vysvětlí obsah textu</p>	L. van Beethoven - Symfonie č. 9	
	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojem symfonie</p> <p><b>DV:</b> rozliší nástrojové skupiny v symfonickém orchestru podle barvy tónu</p>	<p>Óda na radost</p> <p>Symfonický orchestr</p> <p>Barva zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící skladbě</p>	
<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p><b>DV:</b> vyslechne ukázky písní, dokáže je časově zařadit</p> <p><b>DV:</b> objeví nápěv husitského chorálu v symfonické básni B. Smetany Tábor</p> <p><b>DV:</b> na základě svých dějepisných znalostí uvede některé znaky renesance</p>	<p>Nejstarší památky české hudby</p> <p>Románské duchovní písně - Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny</p> <p>Husitský chorál - Ktož sú boží bojovníci</p> <p>Renesance</p>	<p><b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p>

	<b>DV:</b> píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně	Píseň Růžička	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p><b>DV:</b> charakterizuje období baroka u nás v souvislosti s bitvou na Bílé hoře</p> <p><b>DV:</b> vyslechne ukázkou Serenády, rozliší hudební nástroje</p> <p><b>DV:</b> vyslechne ukázkou písně Chtíc, aby spal v podání dětského pěveckého sboru, uvede autora, píseň zazpívá</p> <p><b>DV:</b> uvede alespoň jednoho světového barokního skladatele</p> <p><b>DV:</b> uvede typické znaky daného období</p> <p><b>DV:</b> uvede chronologický přehled hudebních stylů</p> <p><b>DV:</b> soustředí se na poslech skladby</p> <p><b>DV:</b> zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p>	<p>České baroko</p> <p>P. J. Vejvanovský - Serenáda in C</p> <p>A. Michna z Otradovic - Nebeští kavalérové, Chtíc, aby spal</p>	



<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p><b>DV:</b> uvede typické znaky daného období</p> <p><b>DV:</b> uvede chorologický přehled hudebních stylů</p> <p><b>DV:</b> soustředí se na poslech skladby</p> <p><b>DV:</b> zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p> <p><b>DV:</b> z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli</p> <p><b>DV:</b> na základě svých dosavadních vědomostí vysvětlí pojem emigrace</p> <p><b>DV:</b> uvede slavnou trojici vídeňského klasicismu (Haydn, Mozart, Beethoven)</p> <p><b>DV:</b> vyslechne ukázkou skladby F. X. Brixiho, rozezná barvu zvuku varhan</p> <p><b>DV:</b> podle svých individuálních schopností zpívá vícehlas</p>	<p>Český klasicismus</p> <p>Emigrace</p> <p>F. X. Bixi - Koncert pro varhany a orchestr</p> <p>Lidové písně klasicismu (Tatíčku, můj starý, Čtyři koně jdou) - pokus o vícehlasý zpěv</p>	
--	--	---	--

<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p><b>DV:</b> uvede typické znaky daného období</p> <p><b>DV:</b> uvede chronologický přehled hudebních stylů</p> <p><b>DV:</b> soustředí se na poslech skladby</p> <p><b>DV:</b> zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p> <p><b>DV:</b> z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy programní hudba a symfonická báseň</p> <p><b>DV:</b> vyslechne symfonickou báseň Vltava, v proudu hudby rozezná a postihne hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky a jejich význam pro pochopení skladby</p> <p><b>DV:</b> při poslechu Mazurky se orientuje v melodiích založených na kontrastu</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojem virtuálista, uvede příklad hudebního virtuóze</p>	<p>Český romantismus</p> <p>B. Smetana - Vltava programní hudba - symfonická báseň</p> <p>Princip gradace</p> <p>A. Dvořák - Mazurek e moll</p> <p>Princip kontrastu</p> <p>Virtuosita</p>	<p><b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b></p>
--	--	--	--

	<b>DV:</b> píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, orientuje se v notovém zápisu písně, reaguje na dynamická znaménka	Píseň Široký, hluboký	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p><b>DV:</b> uvede typické znaky daného období</p> <p><b>DV:</b> uvede chronologický přehled hudebních stylů</p> <p><b>DV:</b> soustředí se na poslech hudby</p> <p><b>DV:</b> zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</p> <p><b>DV:</b> z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli</p> <p><b>DV:</b> píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, orientuje se v notovém zápisu písně, reaguje na dynamická znaménka</p>	<p>Česká hudba 20. století</p> <p>J. Suk - Pohádka</p> <p>L. Janáček - Symfonietta</p> <p>B. Martinů - Píseň Aj veta, veža, Rosička</p>	<b>MkV 1:</b> <u>Kulturní difference</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p><b>DV:</b> aktivně se zapojuje do vokálních činností</p> <p><b>DV:</b> využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky</p> <p><b>DV:</b> uplatňuje pravidla hlasové hygieny</p> <p><b>DV:</b> podle svých individuálních schopností a dovedností zpívá písně různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně</p> <p><b>DV:</b> využívá notový zápis skladby jako oporu při vlastním vokálním projevu</p> <p><b>DV:</b> interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření</p>	<p>Kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním pěveckých návyků</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníku podle výběru učitele i podle vlastního výběru</p> <p>Notový zápis jako opora při zpěvu písně Orientace v notovém zápisu vokální skladby</p>	<p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u></p>

	<b>DV:</b> ocení kvalitní pěvecký výkon spolužáka	Reflexe vokálního projevu	<b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b>
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<b>DV:</b> realizuje obstinátní doprovody písní  <b>DV:</b> tvořivě přistupuje k tvorbě jednoduchých improvizací a imitací  <b>DV:</b> seznámí se s notačními programy	Instrumentální činnosti  Melodicko-rytmické doprovody lidových a umělých písní  Nástrojová reprodukce a improvizace jednoduché hudební formy Notační programy a další způsoby záznamu hudby	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<b>DV:</b> realizuje taneční kroky lidových a společenských tanců v párovém tanci  <b>DV:</b> zvolí vhodný typ tance podle charakteru taneční hudby  <b>DV:</b> osvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování	Hudebně pohybové činnosti  Taneční kroky lidových a společenských tanců  Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	

		Rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků (polka, mazurka, polonéza, valčík)	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p><b>DV:</b> aktivně vnímá poslechovou skladbu</p> <p><b>DV:</b> pokusí se o vystižení svých pocitů a představ, které v něm hudba vyvolala</p> <p><b>DV:</b> vnímá souvislosti mezi charakterem skladby a užitými hudebně výrazovými prostředky</p> <p><b>DV:</b> zařadí hudební ukázkou do stylového období, porovná jí z hlediska stylové příbuznosti s dalšími skladbami</p> <p><b>DV:</b> formuluje a vyjadřuje svůj názor na poslouchanou hudbu</p> <p><b>DV:</b> toleruje názory druhých</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Percepce a reflexe hudební skladby</p> <p>Analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma</p> <p>Hudební dílo a jeho autor v kontextu se slohovým a stylovým zařazením soudů o hudební skladbě</p> <p>Vytváření a obhajoba vlastních názorů</p>	<b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<b>DV:</b> objasňuje, že hudba a kultura jsou neoddělitelnou součástí lidské existence	Hudba v proměnách století	<b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>
	<b>DV:</b> vyhledává souvislost mezi hudbou	Magická funkce hudby v pravěku	

	<p>a jinými druhy umění</p> <p><b>DV:</b> pojmenuje stylové členění hudebního vývoje</p> <p><b>DV:</b> chronologicky seřadí hudební styly</p> <p><b>DV:</b> uvede společenské a kulturní podmínky v jednotlivých vývojových obdobích</p> <p><b>DV:</b> uvede hudební formy charakteristické pro jednotlivé hudební styly</p> <p><b>DV:</b> vnímá hudebně výrazové prostředky užití v hudebních ukázkách z jednotlivých historických období</p> <p><b>DV:</b> shromáždí a uvede základní informace o skladatelích</p> <p><b>DV:</b> vystihuje své pocity a představy, které v něm hudba vyvolala</p>	<p>Přínos starověkých kultur rozvoji hudby v pozdějších obdobích</p> <p>Románské duchovní písně, gregoriánský chorál (Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny)</p> <p>Hudba gotiky: truvěři a trubadúři</p> <p>G. De Mahaut - Jestliže žal mě sužuje, polyfonie, husitský chorál Ktož jsú boží bojovníci</p> <p>Hudba renesance: vokální polyfonie, G. P. da Palestrina - Píseň písni</p> <p>Hudba baroka: osamostatňování instrumentální hudby, G. Gabrieli Sonata Pian e forte, G. F. Handel</p> <p>Hudba k ohňostroji, počátky opery, C. Monteverdi - Nářek Ariadny, instrumentální koncerty, A. Vivaldi - Čtvero ročních období, instrumentální polyfonie, concerto grosso, J. S. Bach - Braniborský koncert č. 2</p>	
--	---	--	--

	<p><b>DV:</b> obhajuje svůj názor, přistupuje tolerantně k názorům druhých</p>	<p>Hudební klasicismus: symfonická a komorní hudba, koncert, symfonie a sonáta, sonátová forma, W. A. Mozart - Concertantní symfonie, L. v. Beethoven - Symfonie č. 5 Osudová</p>	
	<p><b>DV:</b> vnímá hudbu jako prostředek k obohacování emočního života</p> <p><b>DV:</b> oceňuje, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti</p>	<p>Hudební romantismus: společenské a kulturní podmínky vzniku romantismu, romantická píseň, F. Schubert Jít vandrem z cyklu Krásná mlynářka, virtuosita, F. Chopin - Etuda e-moll pro klavír, reforma romantické opery R. Wagner - Bludný Holanďan - balada Senty, G. Verdi - Nabucco sbor Židů, počátky české národní hudby, B. Smetana, symfonie, sonátová forma, A. Dvořák - symfonie Z Nového světa</p> <p>Hudba 20. století: impresionismus, Dívka s vlasy jako len, Syrinx, nové směry v hudbě 20. století, P. Hindemith - Symfonické metamorfózy, I. Stravinskij - Příběh vojáka, A. Webern - Šest bagatel, česká hudba 20. století, L. Janáček, B. Martinů</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<p><b>DV:</b> aktivně se zapojuje do vokálních činností</p> <p><b>DV:</b> využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky</p> <p><b>DV:</b> uplatňuje pravidla hlasové hygieny</p> <p><b>DV:</b> podle svých schopností a dovedností zpívá písně různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně</p> <p><b>DV:</b> interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Notový zápis jako opora při zpěvu písně</p> <p>Kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním správných pěveckých návyků</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníků podle výběru učitele i podle vlastního výběru žáka (10-20 písní)</p>	<p><b>OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u></b></p>
	<p><b>DV:</b> vhodné písně zazpívá česky i</p>		

	anglicky (pokud se učí anglicky)  <b>DV:</b> posoudí kvalitu textu písně	Reflexe vokálního projevu	<b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b>
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<b>DV:</b> aktivně se zapojuje do instrumentálních činností  <b>DV:</b> vytváří a realizuje ostinátní doprovody písní  <b>DV:</b> tvořivě přistupuje k tvorbě jednoduchých improvizací a imitací  <b>DV:</b> zvažuje vhodnost zvolených nástrojů v doprovodu písně	Instrumentální činnosti  Melodicko-rytmické doprovody písní  Nástrojová reprodukce a improvizace v rámci daného hudebního stylu  Nástroje klasické, elektrické Notační programy, možnosti tvorby a úprav hudby v PC	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<b>DV:</b> realizuje taneční kroky osvojené v dřívějších ročnících	Hudebně-pohybové činnosti	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<b>DV:</b> vystihne pohybem charakter poslouchané hudby	Taneční kroky lidových a společenských tanců Základní taneční kroky vybraných moderních tanců Pohybová improvizace na hudbu různých stylů Rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků	

	<b>DV:</b> osvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování	Zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<p><b>DV:</b> aktivně vnímá poslechovou skladbu</p> <p><b>DV:</b> hledá souvislost mezi charakterem skladby a užitými hudebně výrazovými prostředky</p> <p><b>DV:</b> zařadí hudební ukázkou do stylového období, porovná ji z hlediska stylové příbuznosti s dalšími skladbami</p> <p><b>DV:</b> formuluje a vyjadřuje svůj názor na poslouchanou hudbu</p> <p><b>DV:</b> toleruje názory druhých</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Percepce a reflexe hudební skladby</p> <p>Analýza hudební skladby Hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma</p> <p>Hudební dílo a jeho autor v kontextu se stylovým zařazením</p> <p>Vytváření a obhajoba vlastních soudů o hudební skladbě Hudební ukázky různých stylů populární hudby (20 - 30 skladeb)</p>	<b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<b>DV:</b> vnímá hudbu a kulturu jako neoddelitelnou součást lidské existence	Od jazzu k současnosti Funkce hudby	<b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u>

	<p><b>DV:</b> posuzuje stylové členění hudebního vývoje</p> <p><b>DV:</b> vnímá hudebně výrazové prostředky užití v hudebních ukázkách</p> <p><b>DV:</b> zhodnotí proměnu populární hudby v průběhu jejího vývoje</p> <p><b>DV:</b> ukázky z děl přiřazuje k odpovídajícím stylům a obdobím vývoje populární hudby</p> <p><b>DV:</b> uvede základní informace o autorech, interpretech populární hudby</p> <p><b>DV:</b> vyjádří vlastními slovy, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti</p> <p><b>DV:</b> zařadí styly populární hudby časově a místně</p> <p><b>DV:</b> shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet...) a sestaví z nich zajímavý text</p>	<p>Útvary populární hudby  Jazz  Swing  Hudba country and western  Rock and roll rock v 60. letech 20.  Století folk  Písničkáři  Pop</p> <p>Taneční hudba, disko, reggae, jazz, rock, hard rock, art rock, metal, studiová hudba, reprodukováná hudba</p>	
--	---	--	--

	<p><b>DV:</b> samostatně připraví zápis, obrazový materiál, pustí svou ukázkou nebo videoklip</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojem vážná a populární hudba</p> <p><b>DV:</b> uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu...)</p> <p><b>DV:</b> objasní hlavní rysy jednotlivých stylů populární hudby</p> <p><b>DV:</b> nachází souvislosti mezi vývojem populární hudby a politickými, kulturními, společenskými, hospodářskými jevy ve světě</p> <p><b>DV:</b> vyjádří a obhájí svůj vlastní názor na hudbu, kterou poslouchá, doporučí svůj oblíbený hudební styl ostatním</p> <p><b>DV:</b> vyjadřuje kultivovaně svůj souhlas i nesouhlas</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v oblasti základní techniky používané v populární hudbě (nástroje, reprodukční technika)</p>	<p>Hudba a technika (hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam a reprodukce hudby)</p> <p>Nová vlna - přelom 70. a 80. let 20. století  Metal, rap, hip hop, house music, americký naorock, new age music, noví romantikové, stadiónový rock, retro, afropop, world music,...</p> <p>Současné trendy vývoje moderní populární hudby  Hudba jiných kultur, etnik</p> <p>Hudební divadla (rozdělení, formy)  Filmová hudba</p>	
--	--	---	--

## **Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku jedna hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Na 2. stupni má časovou dotaci dvou hodin v 6. a 7. ročníku a jednu hodinu v 8. a 9. ročníku.

Předmět se vyučuje v kmenové třídě. Dle potřeby je výuka přesunuta do terénu, hlavně při výtvarném zpracování plenéru nebo do jiných specializovaných tříd (např. učebna informatiky, keramické dílny...)

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- podle individuálních výtvarných schopností a dovedností k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými výtvarnými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

### Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální výtvarné vyspělosti hledání spojitostí mezi vlastní výtvarnou zkušeností a zpracováním výtvarného díla
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí
- samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů

### Kompetence komunikativní

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění

### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
- respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

### Kompetence pracovní

- účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<b>DV:</b> zachází uvědoměle s některými prostředky a materiály <b>DV:</b> ovládá základní technické dovednosti <b>DV:</b> rozeznává různý charakter lineární kresby	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	Prv - roční období, ovoce, zelenina
V tvorbě projevu své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<b>DV:</b> řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích <b>DV:</b> chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů <b>DV:</b> uplatňuje při práci představivost a fantazii <b>DV:</b> využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u>
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<b>DV:</b> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	



<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p><b>DV:</b> podá podle svých schopností výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>Vnímání, pozorování, poznávání a pojmenovávání vlastností a cílů výtvarných projevů</p>	<p><b>MKV2:</b> <u>Lidské vztahy</u> (vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí)</p>
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>DV:</b> poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih; uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národu</p>	<p>Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných</p>	<p>Čj - rozhovory</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<b>DV:</b> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<b>DV:</b> užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy <b>DV:</b> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup <b>DV:</b> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresba, malba  Objemové výtvarné vyjádření – plastika a skulptura  Prostorová tvorba	<b>OSV 5: Kreativita</b> Př - krajina, příroda Prv - roční období, ovoce, zelenina, svátky
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,	<b>DV:</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	Výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení	

<p>kteřá mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p><b>DV:</b> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce</p>	<p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p><b>DV:</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>Netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba</p>	
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p><b>DV:</b> porovnává různá pojetí i provedení výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)</p>	
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>DV:</b> poznává obsah výtvarných zobrazení a komunikuje o něm</p>	<p>Komunikace o výtvarném zobrazení</p>	<p>Čj - rozhovory, diskuse</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2013

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<b>DV:</b> prakticky se seznámí s vizuálními prvky <b>DV:</b> vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru	Linie Tvary Objem Malba Kresba	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<b>DV:</b> vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů <b>DV:</b> porovnává svoje práce s pracemi ostatních spolužáků i světových umělců	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<b>DV:</b> interpretuje svoje výsledky i výsledky svých spolužáků <b>DV:</b> vysvětluje svoje záměry	Vlastní hodnocení i hodnocení spolužáků	<b>OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></b>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<b>DV:</b> prakticky se seznámí s vizuálními prvky <b>DV:</b> vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru	Linie Tvary Objem Malba Kresba	<b>OSV 5: <u>Kreativita</u></b>
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<b>DV:</b> poznává a vnímá skutečnosti <b>DV:</b> využívá strukturu <b>DV:</b> umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi nimi <b>DV:</b> vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí	Kresba podle skutečnosti Malba podle skutečnosti	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<b>DV:</b> vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů <b>DV:</b> porovnává svoje práce s pracemi spolužáků i světových umělců	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	

<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p><b>DV:</b> prezentuje vlastní práce  <b>DV:</b> objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření</p>	<p>Prezentace vlastní práce</p>	<p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p>
--	--	---------------------------------	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<b>DV:</b> snaží se zachytit pohyb a změnu <b>DV:</b> seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky	Animace Grafika Kresba a malba	<b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u> <b>OSV 6:</b> <u>Tvorba mediálního sdělení</u>
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<b>DV:</b> vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů <b>DV:</b> porovnává svoje práce s pracemi spolužáků i světových umělců	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<b>DV:</b> prezentuje vlastní práce <b>DV:</b> objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření	Prezentace vlastní práce	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<b>DV:</b> snaží se zachytit pohyb a změnu <b>DV:</b> seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky	Animace Grafika Kresba a malba	<b>OSV 5:</b> <u>Kreativita</u> <b>OSV 6:</b> <u>Tvorba mediálního sdělení</u>
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<b>DV:</b> zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<b>DV:</b> seznamuje se s významnými díly minulosti i současnosti	Dějiny umění	



<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p><b>DV:</b> prezentuje vlastní práce  <b>DV:</b> objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření</p>	<p>Prezentace vlastní práce</p>	<p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p>
--	--	---------------------------------	--

## Člověk a zdraví

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Navazuje na obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy, dle potřeby i v učebně, která je vybavena multimediální technikou. Výjimečně výuky probíhá i v terénu (muzea, městské úřady,...).

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

#### Výchovně a vzdělávací strategie

Výchovně a vzdělávací strategie, které v tomto oboru vedou k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti za svoje rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- účinnému zapojování se do diskuze
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy)

### Kompetence sociální a personální

- k účinnému spolupracování ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a chování se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi <b>spolužáky i jinými</b> vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<b>DV:</b> analyzuje odlišnosti osob	Všichni jsme lidé	<b>MkV 4:</b> <u>Multikulturalita</u>
	<b>DV:</b> vnímá sám sebe		
	<b>DV:</b> objasní pojmy jako jedinec, jméno, identita, společnost, stát, individualita, osobnost, rasismus, diskriminace		
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<b>DV:</b> vysvětlí pojmy: manželství, rodina a její funkce, patriarchát, matriarchát <b>DV:</b> vysvětlí pojmy: ideální partner, rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče <b>DV:</b> jmenuje a vysvětlí různé modely rodiny <b>DV:</b> srovnává úplnou a neúplnou rodinu ve vztahu k výchově	Rodina, manželství a rodičovství	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>
	<b>DV:</b> vysvětlí role členů rodiny		
	<b>DV:</b> zdůrazní pozitiva a negativa	Komunikace	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>

	výchovných stylů		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<b>DV:</b> správně komunikuje v různých životních situacích <b>DV:</b> zná pravidla pozitivní komunikace k utváření dobrých mezilidských vztahů	Přátelství, láska, kamarádství Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<b>DV:</b> posuzuje, jak se vyvíjí, jak fyzicky, duševně, tak společensky <b>DV:</b> vysvětlí pojmy: komunikace, asertivita, kooperace <b>DV:</b> na příkladech seznámí ostatní s asertivní a efektivní komunikací a kooperací v různých životních situacích	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny  Asertivní a efektivní komunikace a kooperace v různých životních situacích, dopad vlastního jednání a chování	
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<b>DV:</b> objasní pojem šikana a otevřeně proti ní bojuje <b>DV:</b> kriticky se vyjadřuje k projevům násilí <b>DV:</b> rozpozná situace ohrožující vlastní bezpečnost <b>DV:</b> vyjmenuje centra pomoci a v případě potřeby je kontaktuje <b>DV:</b> hledá pomoc při řešení problémů	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Šikana a jiné projevy násilí Kriminalita mládeže a její prevence Služby odborné pomoci	<b>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>

<p>Vysvětlí a na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p><b>DV:</b> objasní pojmy: zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, civilizační nemoci, alergie, stres, handicap, postižení</p> <p><b>DV:</b> zná základy první pomoci</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání</p> <p><b>DV:</b> zvládne ošetřit drobné poranění</p> <p><b>DV:</b> diskutuje o možnostech trávení volného času</p> <p><b>DV:</b> zaujímá pozitivní postoje k pohybovým aktivitám</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, kvalita ovzduší a vody, osvětlení)</p> <p>Denní režim, pracovní a odpočinkové <b>activity</b>, význam pohybu pro zdraví, otužování, tělesná a duševní hygiena</p> <p>Péče o nemocného</p>	
--	--	---	--

<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p><b>DV:</b> dokáže vybírat zdravé potraviny  <b>DV:</b> uvede látky, které by měla obsahovat potrava a vysvětlí jejich přínos pro organismus  <b>DV:</b> vysvětlí souvislost mezi nezdravou výživou a vznikem civilizačních chorob  <b>DV:</b> orientuje se v alternativních způsobech stravování</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy: anorexie, bulimie, index BMI, obezita, podvýživa  <b>DV:</b> sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Zásady správného stravování, pitný režim  Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p>	<p><b>OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></b></p>
<p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p><b>DV:</b> přemýšlí o životních hodnotách, sestaví žebříček svých životních hodnot  <b>DV:</b> uvádí změny žebříčku hodnot během vývoje člověka</p>	<p>Pozitivní životní hodnoty</p>	



<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek  <b>DV:</b> uvede příklady škodlivého vlivu kouření na zdraví člověka  <b>DV:</b> dovede v konkrétní situaci odmítnout nabízenou návykovou látku a vhodně argumentovat  <b>DV:</b> kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol  <b>DV:</b> orientuje se v trestní problematice návykových látek</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti  Rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)  Trestná činnost</p>	<p><b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b></p>
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	<p><b>DV:</b> posuzuje práva a povinnosti v rodinném životě i mimo něj  <b>DV:</b> popíše vhodné uspořádání a zařízení domova s respektováním potřeb všech  <b>DV:</b> vnímá společenská pravidla jako součást našeho života</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p><b>DV:</b> popíše jednotlivé složky zdraví</p> <p><b>DV:</b> vnímá hodnotu zdraví jako předpokladu smysluplného a šťastného života</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce</p> <p>Základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<p><b>DV:</b> uvádí argumenty o vzájemném respektování dítěte a rodiče</p> <p><b>DV:</b> uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí</p> <p><b>DV:</b> přemýšlí o rodičovské péči v minulosti a současnosti</p> <p><b>DV:</b> diskutuje o krizových situacích v rodině</p>	<p>Rodina</p> <p>Rodičovské předpoklady</p> <p>Krizové situace v rodině, rozvod</p>	<p><b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p><b>MkV 2:</b> <u>Lidské vztahy</u></p>
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p><b>DV:</b> v praxi aplikuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresu</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí pojmy: empatie, dialog, aktivní naslouchání, asertivita</p>	<p>Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, dialog, empatie, aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy</p>	<p><b>OSV 9:</b> <u>Kooperace a kompetice</u></p>

<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p><b>DV:</b> ze seznamu nemocí vybere choroby, které jsou přenosné <b>DV:</b> objasní, jak se musí chovat, aby byl chráněn před přenosnými chorobami</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí pojem chronická choroba <b>DV:</b> zvládá základy první pomoci <b>DV:</b> objasní důležitost preventivních prohlídek <b>DV:</b> umí dát do souvislosti dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Základy první pomoci</p>	
<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p><b>DV:</b> vysvětlí, jak se chovat za mimořádných událostí <b>DV:</b> popíše situace ohrožující zdraví nebo život <b>DV:</b> vysvětlí pojem evakuace a evakuační zavazadlo</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, terorismus</p>	
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p><b>DV:</b> vede s vrstevníky diskusi k problematice zdraví <b>DV:</b> dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví <b>DV:</b> usiluje o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností</p>	<p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií  <b>DV:</b> vysvětlí, co to jsou rizikové situace, a shrne, jak se v takových situacích chovat</p> <p><b>DV:</b> objasní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při různých činnostech</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ve škole, při různých činnostech, v dopravě) - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p><b>MdV 2:</b> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p>
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p><b>DV:</b> objasní manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, dokáže proti tomuto vlivu bojovat</p>	<p>Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt</p>	
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p><b>DV:</b> čelí zátěži, řeší stresové situace  <b>DV:</b> zkouší způsoby relaxace a uvolnění</p>	<p>Psychohygienu - sociální dovednosti při předcházení a zvládnutí stresů, hledání pomoci při problémech</p>	

<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p><b>DV:</b> analyzuje rizika předčasného zahájení pohlavního života  <b>DV:</b> analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci  <b>DV:</b> rozpozná nebezpečné sexuální chování a deviace  <b>DV:</b> pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství  <b>DV:</b> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby  <b>DV:</b> podporuje pozitivní vztahy, jako jsou manželské, rodičovské vztahy  <b>DV:</b> zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a mateřství</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy  Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost  Předčasná sexuální zkušenost, promiskuita  Láska, manželství a rodičovství  Těhotenství  Rodičovství mladistvých  Plánované rodičovství  Porucha pohlavní identity  Prostituce a pornografie  Formy sexuálního zneužívání dětí, sexuální kriminalita</p>	<p><b>OSV 3: <u>Sebeorganizace a seberegulace</u></b></p>
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje cvičení na rozvoj sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání   <b>DV:</b> objasní, co je to stres, dokáže stresovým situacím čelit</p>	<p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly sebeovládání   Zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  Psychická onemocnění</p>	

<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje účinky drog, jejich vliv na lidský organismus  <b>DV:</b> vyjádří vlastní názor k problematice drog  <b>DV:</b> vysvětlí pojem doping a jeho škodlivost na organismus</p>	<p>Násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování  Návykové látky, patologické hráčství, doping ve sportu</p>	<p><b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>  <b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u></p>
--	---	---	--

## Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizována v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové činnosti přechází od spontánních k řízeným a výběrovým. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit pohybové činnosti do denního režimu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána.

Tělesná výchova je v 1. – 9. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět - 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části.

Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.

Bezpečnost didaktického procesu v Tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přitom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost náradí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cílů svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole

### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti obhájit je
- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

### Kompetence komunikativní

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojení si kultivovaného ústního projevu
- zapojení se do diskuse

### Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině
- dovednosti podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

### Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních
- formulování si volných a charakterových rysů
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práva a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

### Kompetence pracovní

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizování svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>DV:</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybové aktivity Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uvolňovací cvičení	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<b>DV:</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Atletika - vytrvalý běh, rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Kondiční a rytmické formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance	<b>OSV 2:</b> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><b>DV:</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činností jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody Plavání - základní plavecká výuka v bazénu (pokyny instruktorů plavecké školy) Lyžování - hry na sněhu</p>	<p><b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b></p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p><b>DV:</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>	
<p>Reaguje na základní pokyny a</p>	<p><b>DV:</b> reaguje na základní pokyny a</p>	<p>Komunikace v Tv - základní tělocvičné</p>	<p>Prv - zdravý životní styl</p>

<p>povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>DV: uplatňuje zásady správného držení těla, dechová cvičení</p>	<p>názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů a soutěží. Měření a posuzování pohybových dovedností odpovídající věku dítěte</p> <p>Zdravotní oslabení- zásady správného držení těla, dechová cvičení</p>	<p>Prv - pravidla chování</p> <p>Vv - sporty</p> <p>Hv - zpěv písní do pochodového rytmu</p>
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<b>DV:</b> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu <b>DV:</b> uplatňuje kondičně zaměřené činnosti <b>DV:</b> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim) Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygienu</u>
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<b>DV:</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cvičení Pobyt v přírodě, turistika	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<b>DV:</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <b>DV:</b> vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry Gymnastická průprava Cvičení na hudbu Doplňkové sporty	Hv - písně, rytmika
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<b>DV:</b> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka <b>DV:</b> reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pozorování pohybových činností spolužáků Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).	<b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>

Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<b>DV:</b> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <b>DV:</b> respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování fair play Pravidla osvojených pohybových her a činností	<b>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></b>  Prv - pravidla chování
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<b>DV:</b> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví <b>DV:</b> cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály). Cvičení, popisy, povely	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<b>DV:</b> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Soutěže, pohybové činnosti	<b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b>
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<b>DV:</b> změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Evidence výkonů, měření výkonů - skok z místa do dálky, přeskoky (švihadla, hody míči, možnost vytrvalostních běhů, skok do dálky s rozběhem, hody kriketovým míčkem nebo granátem.)	Čj - popis

<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitel</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p><b>DV:</b> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p><b>DV:</b> samostatně získá potřebné informace</p> <p>DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>DV: Zvládá základní techniku speciálních cvičení</p> <p>DV: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Základy speciálních cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>	<p>Vv - sporty</p>
--	--	--	--------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p><b>DV:</b> seznámí se zásadami bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnosti v šatnách</p> <p><b>DV:</b> seznámí se se zásadami bezpečné přípravy a ukládání pomůcek, všechny uvedené zásady dodržuje</p> <p><b>DV:</b> dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</p> <p><b>DV:</b> rozliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu</p>	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznání</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p><b>DV:</b> provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla</p>	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	<b>OSV 2:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<p><b>DV:</b> manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití</p>	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygienu</u>





Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<b>DV:</b> ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností <b>DV:</b> využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<b>DV:</b> orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách <b>DV:</b> vyjádří vlastními slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> <b>MdV 4:</b> <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<b>DV:</b> poznává pravidla sportovních her <b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech <b>DV:</b> dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<b>DV:</b> dodržuje zásady jednání fair play <b>DV:</b> dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<b>DV:</b> pomáhá při organizaci sportovních soutěží		
Zorganizuje samostatně i v týmu	<b>DV:</b> rozpozná chyby a posoudí výkon	Organizace turnajů a závodů v rámci	

<p>jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>spolužáka</p>	<p>školy</p>	
<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p><b>DV:</b> změří výkon spolužáka a provede jeho zápis</p>	<p>Měření, evidence, vyhodnocování</p>	
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p><b>DV:</b> soustředí se na speciální cvičení <b>DV:</b> osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)</p>	
<p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p><b>DV:</b> zařazuje speciální cvičení do denního života <b>DV:</b> vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>	<p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p>	
<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p><b>DV:</b> zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení <b>DV:</b> usiluje o správné provedení speciálních cviků</p>	<p>Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šijového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<b>DV:</b> dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu <b>DV:</b> dovede rozlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznání</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<b>DV:</b> provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	<b>OSV 2:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<b>DV:</b> manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi <b>DV:</b> orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<b>DV:</b> pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	<b>MkV 2:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech  <b>DV:</b> používá osvojené základy první pomoci</p>	<p>První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách  Improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b></p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>DV:</b> zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry  <b>DV:</b> využívá netradiční nářadí  <b>DV:</b> dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou  <b>DV:</b> zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky  <b>DV:</b> předvede přeskok přes kozu  <b>DV:</b> zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívký na kladině)  <b>DV:</b> předvede cvičení s hudbou  <b>DV:</b> poznává základní lidové tance</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v technice běhů, skoků a hodů  <b>DV:</b> osvojuje si běžeckou abecedu  <b>DV:</b> ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem  <b>DV:</b> osvojuje si techniku vrhu koulí  <b>DV:</b> ovládá manipulaci s míčem  <b>DV:</b> spolupracuje ve hře  <b>DV:</b> poznává pravidla sportovních her  <b>DV:</b> používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu  <b>DV:</b> je si vědom nebezpečí při pobytu v horách</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí  Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Úpoly - základy sebeobran  Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky  Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			<p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <p><b>MdV 4:</b> <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u></p>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p><b>DV:</b> ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností</p> <p><b>DV:</b> využívá při hrách smluvené povely, signály atd.</p>	<p>Tělocvičné názvosloví</p> <p>Smluvené povely, signály, gesta a značky</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<p><b>DV:</b> orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách</p> <p><b>DV:</b> vyjádří vlastními slovy olympijské ideály</p>	<p>Významné soutěže a sportovci</p> <p>Olympismus - olympijská charta</p>	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p><b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>DV:</b> dodržuje základy první pomoci</p>	<p>Pravidla her</p> <p>Bezpečnost při hrách</p> <p>Zásady jednání a chování</p>	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<p><b>DV:</b> dodržuje zásady jednání fair play</p> <p><b>DV:</b> dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech</p>	<p>Práva a povinnosti při hrách</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží</p>	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p><b>DV:</b> pomáhá při organizaci sportovních soutěží</p>		

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>DV:</b> rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<b>DV:</b> změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<b>DV:</b> soustředí se na speciální cvičení <b>DV:</b> osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>DV:</b> zařazuje speciální cvičení do denního života <b>DV:</b> vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<b>DV:</b> zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení <b>DV:</b> usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<b>DV:</b> dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu <b>DV:</b> rozlišuje rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznání</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<b>DV:</b> provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	<b>OSV 2:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<b>DV:</b> manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi <b>DV:</b> orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<b>DV:</b> dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	<b>MkV 2:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech  <b>DV:</b> používá osvojené základy první pomoci</p>	<p>První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách  Improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b></p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>DV:</b> zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry  <b>DV:</b> využívá netradiční nářadí  <b>DV:</b> dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou  <b>DV:</b> zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky  <b>DV:</b> předvede přeskok přes kozu  <b>DV:</b> zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívký na kladině)  <b>DV:</b> předvede cvičení s hudbou  <b>DV:</b> poznává základní lidové tance</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v technice běhů, skoků a hodů  <b>DV:</b> osvojuje si běžeckou abecedu  <b>DV:</b> ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem  <b>DV:</b> osvojuje si techniku vrhu koulí  <b>DV:</b> ovládá manipulaci s míčem  <b>DV:</b> spolupracuje ve hře  <b>DV:</b> poznává pravidla sportovních her  <b>DV:</b> používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu  <b>DV:</b> je si vědom nebezpečí při pobytu v horách</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí  Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Úpoly - základy sebeobrany  Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky  Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žakovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce</p>	



Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<b>DV:</b> ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností <b>DV:</b> využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<b>DV:</b> orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách <b>DV:</b> vyjádří svými slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> <b>MdV 4:</b> <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech <b>DV:</b> dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<b>DV:</b> dodržuje zásady jednání fair play <b>DV:</b> dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<b>DV:</b> pomáhá při organizaci sportovních soutěží		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;	<b>DV:</b> rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy	

spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<b>DV:</b> změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<b>DV:</b> soustředí se na speciální cvičení <b>DV:</b> osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>DV:</b> zařazuje speciální cvičení do denního života <b>DV:</b> vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<b>DV:</b> zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení <b>DV:</b> usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šijového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<b>DV:</b> dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu <b>DV:</b> rozlišuje rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznání</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<b>DV:</b> provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	<b>OSV 2:</b> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<b>DV:</b> manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi <b>DV:</b> orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	<b>OSV 4:</b> <u>Psychohygiena</u>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<b>DV:</b> dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	<b>MkV 2:</b> <u>Mezilidské vztahy</u>

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech  <b>DV:</b> používá osvojené základy první pomoci</p>	<p>První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách  Improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p><b>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></b></p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>DV:</b> zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry  <b>DV:</b> využívá netradiční nářadí  <b>DV:</b> dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou  <b>DV:</b> zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky  <b>DV:</b> předvede přeskok přes kozu  <b>DV:</b> zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívký na kladině)  <b>DV:</b> předvede cvičení s hudbou  <b>DV:</b> poznává základní lidové tance</p> <p><b>DV:</b> orientuje se v technice běhů, skoků a hodů  <b>DV:</b> osvojuje si běžeckou abecedu  <b>DV:</b> ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem  <b>DV:</b> osvojuje si techniku vrhu koulí  <b>DV:</b> ovládá manipulaci s míčem  <b>DV:</b> spolupracuje ve hře  <b>DV:</b> poznává pravidla sportovních her  <b>DV:</b> používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu  <b>DV:</b> je si vědom nebezpečí při pobytu v horách</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí  Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Úpoly - základy sebeobrany  Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky  Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p>	

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<b>DV:</b> ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností <b>DV:</b> využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<b>DV:</b> orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách <b>DV:</b> vyjádří svými slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	<b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> <b>MdV 4:</b> <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<b>DV:</b> soustředí se na speciální cvičení <b>DV:</b> osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>DV:</b> zařazuje speciální cvičení do denního života <b>DV:</b> vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	

;	<p><b>DV:</b> zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p><b>DV:</b> usiluje o správné provedení speciálních cviků</p>	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle, posilování šijového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p><b>DV:</b> dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>DV:</b> dodržuje základy první pomoci</p>	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p><b>DV:</b> dodržuje zásady jednání fair play</p> <p><b>DV:</b> dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech</p>	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<b>DV:</b> rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<b>DV:</b> změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování	

## Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej radit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Název vyučovací předmětu na 1. stupni: Pracovní činnosti**

**Název vyučovací předmětu na 2. stupni: Člověk a svět práce**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Člověk a svět práce se vyučuje na od 1. do 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo ve specializovaných učebnách, dílně, na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- posouzení vlastních pokroků
- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- chápání, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- učení se správnému postupu při práci
- užívání správného názvosloví při komunikaci
- využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků



### Kompetence sociální a personální

- práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémů
- přispívání k diskusi a respektování názorů jiných
- věcnému argumentování

### Kompetence občanské

- respektování pravidel při práci
- přivolání pomoci při zranění
- chápání základní ekologické souvislosti, ochraně a oceňování naší kulturní tradice a historického dědictví
- projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům

### Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci
- bezpečnému a účinnému používání náradí
- dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- ochraně životního prostředí
- využívání znalostí v běžné praxi

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<b>Práce s drobným materiálem</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>DV:</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie atd. Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <b>OSV5:</b> <u>Kreativita</u> Prv - svátky
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<b>DV:</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy	Výroba jednoduchých výrobků dle slovního návodu a předlohy	Čj – popis, M - geometrické tvary
<b>Konstrukční činnosti</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>DV:</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční Sestavování modelů	
<b>Pěstitecké práce</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<b>DV:</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Pečuje o nenáročnou rostlinu	<b>DV:</b> pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstování pokojových rostlin	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u>  Prv-rostliny Př - rostliny

<b>Příprava pokrmů</b> Připraví tabuli pro jednoduché stolování	<b>DV:</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	<b>OSV 7:</b> <u>Mezilidské vztahy</u> <b>OSV 8:</b> <u>Komunikace</u>
Chová se vhodně při stolování	<b>DV:</b> chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla stolování	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
<b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>DV:</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní činnosti a postupy	<b>OSV1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <b>OSV5:</b> <u>Kreativita</u>
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<b>DV:</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	Prv - svátky
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<b>DV:</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<b>DV:</b> udržuje pořádek na pracovním místě <b>DV:</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech <b>DV:</b> poskytne první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	Organizace a hygiena práce Osvojování základů bezpečnosti při prováděných činnostech První pomoc	
<b>Konstrukční činnosti</b> Provádí při práci se stavebnicemi	<b>DV:</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montáž a demontáž prvků stavebnic	

jednoduchou montáž a demontáž			
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<b>DV:</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Postupy, předlohy, návody, náčrtý	Čj - popis
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<b>DV:</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <b>DV:</b> poskytne první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činnostech	Zásady hygieny a bezpečnosti První pomoc	
<b>Pěstitelské práce</b> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<b>DV:</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Půda a její zpracování Výživa rostlin Založení pokusu a záznamu o pozorování	Př - rostliny <b>EV2:</b> <u>Základní podmínky života</u>
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<b>DV:</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování a ošetřování pokojových rostlin ve třídě Jednoduchá vazba a úprava květin	<b>EV3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<b>DV:</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<b>DV:</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <b>DV:</b> poskytne první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činnostech	Zásady hygieny a bezpečnosti První pomoc	
<b>Příprava pokrmů</b> Orientuje se v základním vybavení kuchyně	<b>DV:</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	

Připraví samostatně jednoduchý pokrm	<b>DV:</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu	<b>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></b> <b>OSV 8: <u>Komunikace</u></b>  Prv - pravidla chování
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<b>DV:</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základní pravidla stolování a společenského chování v praxi	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<b>DV:</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch <b>DV:</b> dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce <b>DV:</b> poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc	

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016**

**Předmět: Člověk a svět práce**

**Ročník: 7. - 9.**

**Svět práce**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<b>DV:</b> seznámí se s kvalifikačními, zdravotními a sociálními požadavky dané profese <b>DV:</b> poznává charakter daných profesí	Uvažujeme, kde bychom se mohli úspěšně uplatnit	<b>OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></b>
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<b>DV:</b> posuzuje svoje zájmy a cíle, orientuje se ve svém zdravotním a tělesném stavu, hodnotí svoje vlastnosti a schopnosti a posuzuje jejich vliv na volbu budoucího povolání	Přistupujeme k rozhodování o své pracovní orientaci	
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<b>DV:</b> hledá informace o profesi a využívá poradenských služeb	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<b>DV:</b> zpracovává materiály, které pomáhají při získání práce <b>DV:</b> zdramatizuje pohovor - seznámí se s jeho zásadami	Snažíme se získat zaměstnání	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Příprava pokrmů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<b>DV:</b> uvede základní vybavení cvičného pracoviště  <b>DV:</b> uvede hlavní zásady pro práci v kuchyni	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Vybavení cvičného pracoviště  Udržování pořádku a čistoty	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>  <b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<b>DV:</b> uvede zásady osobní hygieny a hygieny na pracovišti, používá pravidla bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena provozu	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<b>DV:</b> sestaví jídelníček pro různé příležitosti	Výběr, nákup a skladování potravin Jídelníček	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<b>DV:</b> uvede možnosti úpravy pokrmů  <b>DV:</b> vyjmenuje základní typy zeleniny, popíše možnosti úpravy zeleniny	Technologie a příprava pokrmů Příprava pokrmů  Zelenina	



	<p><b>DV:</b> vysvětlí původ Halloweenu, uvede zvyky, tradice, aplikuje výzdobu</p> <p><b>DV:</b> popíše význam brambor v našem jídelníčku, doporučí možné náhrady brambor</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí původ Vánoc, uvede zvyky, tradice, tradiční recepty, aplikuje výzdobu</p>	<p>Halloween - tradice a zvyky</p> <p>Brambory a jejich náhrady</p> <p>Vánoce u nás doma - tradice, zvyky</p>	<p><b>MkV 1:</b> <u>Kulturní diference</u></p> <p><b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u></p>
	<p><b>DV:</b> popíše význam luštěnin, vyjmenuje druhy a jejich charakteristické vlastnosti a využití</p> <p><b>DV:</b> vysvětlí původ Velikonoc, uvede tradice, zvyky a tradiční recepty, aplikuje výzdobu</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje základní typy ovoce, netradičního ovoce a ovoce našich předků, vyjmenuje vlastnosti a možnosti využití</p> <p><b>DV:</b> definuje význam mléka, uvede typy výrobků a jejich využití</p> <p><b>DV:</b> definuje význam masa v našem jídelníčku, uvede druhy</p> <p><b>DV:</b> definuje význam ryb, drůbeže a zvěřiny, uvede možnosti úpravy</p>	<p>Luštěniny</p> <p>Velikonoce - tradice a zvyky</p> <p>Ovoce</p> <p>Mléko a mléčné výrobky</p> <p>Maso v našem jídelníčku</p> <p>Ryby, drůbež, zvěřina</p>	<p><b>VMEGS 3:</b> <u>Jsme Evropané</u></p>

<p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p><b>DV:</b> vyjmenuje výživové směry a uvede praktické příklady jídelníčků</p> <p><b>DV:</b> uvede možnosti prostírání, připraví praktické ukázky denního stolování</p> <p><b>DV:</b> uvede možnosti slavnostního stolování, připraví praktickou ukázkou</p> <p><b>DV:</b> předvede ukázkou pohoštění</p> <p><b>DV:</b> vyjmenuje společenské desatero, aplikuje společenské desatero v praktických ukázkách</p>	<p>Výživové směry a výživová doporučení</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Slavnostní stolování</p> <p>Pohoštění pro rodinu a přátele</p> <p>Společenské desatero</p>	<p><b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <p><b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><b>OSV 11:</b> <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u></p>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Pěstitelské práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<p><b>DV:</b> vysvětlí význam pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p><b>DV:</b> objasní vznik půdy, vysvětlí její vlastnosti a způsob zpracování</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje zeleninu, její význam, rozdělení, pěstování a způsob ochrany</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje polní plodiny a obilniny</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje ovocné rostliny, jejich dělení a množení</p> <p><b>DV:</b> charakterizuje léčivé rostliny a koření, jejich dělení, zásady sběru, sušení a uchování</p>	<p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>Půda</p> <p>Zelenina</p> <p>Polní plodiny a obilniny</p> <p>Ovocné rostliny</p> <p>Léčivé rostliny a koření</p>	<b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u>
	<b>DV:</b> využívá znalostí o ochraně rostlin	Ochrana rostlin	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<p><b>DV:</b> charakterizuje okrasné rostliny, jejich rozdělení, způsob množení a pěstování</p> <p><b>DV:</b> používá zásady aranžování rostlin</p>	<p>Okrasné rostliny</p> <p>Aranžování rostlin</p>	<b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Používá vhodné pracovní pomůcky	<b>DV:</b> rozlišuje druhy nářadí, dbá na	Nářadí a pomůcky	<b>EV 4:</b> <u>Vztah člověka k prostředí</u>

a provádí jejich údržbu	údržbu a ukládání nářadí		
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<b>DV:</b> popíše základní pravidla chovu zvířat a hygieny a bezpečnosti chovu	Chovatelství	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<b>DV:</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce První pomoci	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Práce s technickými materiály

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<p><b>DV:</b> zvládá orýsování na materiál</p> <p><b>DV:</b> zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu a plastu</p> <p><b>DV:</b> používá postupy opracování materiálu- upínání, broušení, řezání, vrtání, pilování</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p><b>VDO:</b> osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů</p>
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<p><b>DV:</b> zná možnosti povrchové úpravy materiálu</p> <p><b>DV:</b> zvolí a používá vhodné pracovní nářadí</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p>	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<p><b>DV:</b> rozlišuje druhy nářadí, dbá na údržbu a ukládání nářadí</p>	<p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p>	

Užívá technickou dokumentaci Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<b>DV:</b> načrtne jednoduchý náčrtek výrobku <b>DV:</b> umí číst z technického výkresu	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<b>DV:</b> je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016**

**Předmět: Člověk a svět práce**

**Ročník: 6. - 9.**

**Design a konstruování**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	<b>DV:</b> sestaví model	Konstrukční stavebnice Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	<b>VDO:</b> osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů	<b>DV:</b> provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků		
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	<b>DV:</b> sestaví model a ověří jeho funkčnost	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<b>DV:</b> je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce	Bezpečnost a hygiena práce První pomoc	

## **Název vyučovacího předmětu: Cvičení z českého jazyka**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Cvičení z českého jazyka rozšiřuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Slouží k hlubšímu pochopení a procvičení mateřského jazyka. Je zaměřen na pochopení a správné užívání pravidel českého jazyka, na rozpoznání spisovného projevu od nespisovného, na správné tvoření spisovných výrazů. Žák by si tak měl osvojit spisovné jazykové návyky. Rovněž se zaměřuje na správné třídění slovních druhů, na osvojení práce s jazykovými příručkami a na procvičování větné skladby. Je doplněn o některé výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova, které úzce souvisí s učivem vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura.

Obor je volitelný. Cvičení z českého jazyka je možné vyučovat v 6. – 9. ročníku v rozmezí 1- 2 vyučovacích hodin týdně na základě aktuálních potřeb.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránících učení, naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problému



### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- porozumění různým typům textů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a k tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

### Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učinění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016**

**Předmět: Cvičení z českého jazyka**

**Ročník: 6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<b>DV:</b> na základě poznatků o jazyce využívá spisovné jazykové prostředky k výstavbě textu	Pravopis Stylistika	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<b>DV:</b> vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách <b>DV:</b> dokáže vyhledat potřebné informace	Práce se slovníky Práce s internetem, knihovnou	
Správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<b>DV:</b> vyjmenuje slovní druhy <b>DV:</b> určuje slovní druhy	Slovní druhy	
	<b>DV:</b> rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Tvorba vlastního textu	<b>OSV 5: Kreativita</b>

Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	<b>DV:</b> vytváří a rozvíjí základní předpoklady dramatického jednání	Vstup do role, jevištní postava Strukturace herní a jevištní situace	
---	--	---	--

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016**

**Předmět: Cvičení z českého jazyka**

**Ročník: 7.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<b>DV:</b> procvičuje zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<b>DV:</b> vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách	Práce se slovníky	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	<b>DV:</b> vytváří a rozvíjí základní předpoklady dramatického jednání	Vstup do role, jevištní postava Strukturace herní a jevištní situace	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<b>DV:</b> rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Tvorba vlastního textu	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>DV:</b> procvičuje větné členy, vedlejší věty <b>DV:</b> uvede rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	Skladba	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<b>DV:</b> procvičuje zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<b>DV:</b> vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách	Práce se slovníky Pravopis	
Správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<b>DV:</b> vyjmenuje slovní druhy <b>DV:</b> určuje slovní druhy	Tvarosloví	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>DV:</b> orientuje se v pravidlech skladby <b>DV:</b> určuje větné členy <b>DV:</b> rozeznává větu hlavní od věty vedlejší <b>DV:</b> určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami <b>DV:</b> procvičuje se v jazykových rozborech <b>DV:</b> správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<b>DV:</b> vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách	Práce se slovníky	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<b>DV:</b> vyjmenuje slovní druhy <b>DV:</b> určuje slovní druhy	Tvarosloví	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<b>DV:</b> správně užívá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický	Vyjmenovaná slova Nauka o slově Tvarosloví - ohebné tvary slov Shoda podmětu s přísudkem	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>DV:</b> orientuje se v pravidlech skladby <b>DV:</b> určuje větné členy <b>DV:</b> rozeznává větu hlavní od věty vedlejší <b>DV:</b> určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami <b>DV:</b> procvičuje se v jazykových rozborech <b>DV:</b> správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	

## Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky rozšiřuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Slouží k hlubšímu pochopení a využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Je zaměřen na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování si a využívání nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Dále k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení a k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním – matematizace reálných situací, k rozvíjení spolupráce při řešení těchto aplikovaných úloh, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. V předmětu se žáci učí hlouběji využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů a používat některé další pomůcky. Toto umožňuje přístup k matematice i těm žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Obor je volitelný. Cvičení z matematiky je možné vyučovat v 8. ročníku v rozmezí 1 vyučovací hodiny týdně na základě aktuálních potřeb.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevoování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

##### Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problémů
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

##### Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- porozumění různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění

#### Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

#### Kompetence občanské

- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

#### Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky.



- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016
- Předmět: Cvičení z matematiky
- Ročník.: 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<b>DV:</b> procvičuje různé způsoby kvantitativního vyjádření celek - část	Číslo a proměnná Desetinná čísla Zlomek – smíšené číslo, složený zlomek Procenta – procentová část větší než celek	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<b>DV:</b> osvojuje si správný algoritmus při řešení rovnic <b>DV:</b> řeší jednoduché rovnice	Rovnice	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	<b>DV:</b> určí hodnotu výrazu <b>DV:</b> uvědomí si rozdíl mezi číslem a proměnnou	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>DV:</b> řeší různé úlohy a problémy	Slovní úlohy Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<b>DV:</b> rozvíjí logické myšlení, řeší geometrické úlohy	Prostorové útvary Číselné a obrázkové analogie	

•

## **Název vyučovacího předmětu: Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Výuka se uskutečňuje aktivními činnostmi tak, aby umožnila všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pro výuku informatiky mají žáci k dispozici počítačovou učebnu, pracovní listy, učební texty na CD a další různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, výukové programy, trvalé internetové připojení.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na

- získání dovedností potřebných v praktickém životě
- porozumění a správnému užívání základních pojmů výpočetní techniky
- využívání dostupných nástrojů pro práci s informacemi a komunikaci

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu i dalších digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty. Dovednosti v něm získané umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací obor Informatika se vyučuje jako předmět volitelný pro žáky 9. ročníku. Předmět se vyučuje v počítačové učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

#### Kompetence k učení

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce
- poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

### Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací z alternativních zdrojů, k jejich ověřování a srovnávání
- k ověřování správnosti řešení problému
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- týmové spolupráci při řešení problémových úloh

### Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- užívání správné terminologie a symboliky
- práci s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívání prostředků výpočetní techniky pro komunikaci

### Kompetence sociální a personální

- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problému i zpracovávání výstupů
- stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování
- budování sebedůvěry individuálním přístupem
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

### Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru  
ochraně osobních údajů a dat

### Kompetence pracovní

- práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník.: 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		Textový editor	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem	DV: vytváří a upravuje vícestránkový textový dokument	Pokročilé operace s dokumentem (komentáře, nastavení stylů, generování obsahu)	OSV 5: Kreativita
		Tabulkový kalkulátor	
Ovládá práci s tabulkovými editory	DV: provádí výpočty s daty, řadí je a filtruje DV: data znázorňuje vhodným typem grafu, který popíše a interpretuje	Pokročilé operace s buňkami a daty Vzorce Funkce	
		Prezentační program	
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě	DV: efektivně využívá funkcí prezentačního programu	Pokročilá práce s prezentací Animace Časování prezentace	

<p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>DV: upravuje fotografie DV: vytváří animace, videa DV: prezentuje video na webu</p>	<p>Počítačová grafika Digitální fotografie Paměťové karty Fotografování Video</p>	
---	--	---	--

## Název vyučovacího předmětu **Technické kreslení**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Technické kreslení poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Předmět Technické kreslení je vyučován jako volitelný samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Navazuje a rozvíjí znalosti a schopnosti získané v matematice. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

##### Kompetence k učení

- práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- využívání prostředků výpočetní techniky

##### Kompetence k řešení problémů

- provádění rozborů problémů a plánování řešení, odhadování výsledků
- nenechání se odradit nezdarem a hledání konečného řešení problému
- řešení problémů samostatně

##### Kompetence komunikativní

- vyjadřování se výstižně, užívání správné terminologie
- naslouchání druhým
- obhajování svého názoru a vhodnému argumentování

##### Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo požádání o ni
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- podílení se na vytváření příjemné atmosféry

#### Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních

#### Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Technické kreslení

Ročník: 6. - 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Načrtne a sestrojí rovinné tvary	<b>DV:</b> osvojí si základní pravidla pro rýsování	Čím a jak rýsujeme	<b>OSV 1:</b> <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
	<b>DV:</b> seznámí se s pomůckami, materiály vhodnými pro rýsování		
	<b>DV:</b> používá druhy čar a technické písmo		
	<b>DV:</b> narýsuje kolmici, rovnoběžku, kružnici podle zadaných parametrů	Rýsování kolmic, rovnoběžek, kružnic, kružnicových oblouků	
	<b>DV:</b> vytvoří obrázky pomocí čtvercových mříží	Rýsování pomocí mříží	
	<b>DV:</b> osvojí si základní pravidla pro kótování	Zásady kótování Zobrazení a kótování plochých těles	
<b>DV:</b> vypracuje nákres v daném měřítku	Měřítko Kóty ve strojírenství a stavebnictví		

<p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p><b>DV:</b> uvede a v praxi využije základní pravidla volného rovnoběžného promítání</p> <p><b>DV:</b> rozliší půdorys a nárys</p>	<p>Základní pravidla volného rovnoběžného promítání</p> <p>Zobrazení základních těles</p> <p>Pravouhlé promítání</p> <p>Pravouhlé promítání na 2 průmětny</p> <p>Půdorys a nárys</p> <p>Sdružené průměty těles</p>	
<p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p><b>DV:</b> sestrojí síť těles</p> <p><b>DV:</b> s využitím programu si osvojí rýsování některých konstrukčních úloh</p>	<p>Sítě těles</p>	

## Název vyučovacího předmětu **Biologická praktika**

### Charakteristika vzdělávacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Biologická praktika umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a zákonitostem, rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a osvojuje přírodovědnou gramotnost.

Předmět Biologická praktika je vyučován jako volitelný samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Navazuje a rozvíjí znalosti a dovednosti získané v přírodopisu. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně, v terénu, popř. v počítačové učebně.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy, kterými je veden žák k utváření klíčových kompetencí:**

##### Kompetence k učení:

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií
- vyhledávání a třídění informací
- operování s přírodopisnými termíny
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- samostatnému pozorování a experimentování

##### Kompetence k řešení problémů:

- vnímání problémových situací
- vyhledávání informací k řešení problémů
- samostatnému řešení problémů

##### Kompetence komunikativní:

- vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívání informačních a komunikačních prostředků

##### Kompetence sociální a personální:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Biologická praktika

Ročník: 7. - 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>OVO 1 PŘ:</b> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<b>DV:</b> uvede výhody a nevýhody prostého pozorování	Prosté pozorování	<b>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></b>
<b>OVO 18 PŘ:</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<b>DV:</b> vyjmenuje některé zoologické disciplíny, navrhne a provede projekt s použitím prostého pozorování	Zoologické disciplíny	
<b>OVO 35 PŘ:</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody	<b>DV:</b> bezpečně a účinně používá dalekohled, uvede možnosti použití dalekohledu	Dalekohled	
	<b>DV:</b> bezpečně a účinně používá lupu, uvede možnosti použití lupy	Lupa	
<b>OVO 2 PŘ:</b> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<b>DV:</b> bezpečně a účinně používá mikroskop, pojmenuje mikroskopické pomůcky, uvede možnosti použití mikroskopu, připraví mikroskopické preparáty	Mikroskop Mikroskopické pomůcky	

<b>OVO 10 M:</b> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<b>DV:</b> charakterizuje využití statistiky v biologii, uplatní metody statistiky na konkrétních druzích pozorování	Statistika	<b>OSV 10:</b> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
<b>OVO 18 PŘ:</b> odvodí na základě pozorování základních projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<b>DV:</b> charakterizuje mořská společenstva, uvede charakteristické rostliny a živočichy  <b>DV:</b> charakterizuje společenstva brakických vod, uvede charakteristické rostliny a živočichy  <b>DV:</b> charakterizuje sladkovodní společenstva, uvede charakteristické rostliny a živočichy	Oceány Korálové útesy Mořská společenstva  Společenstva brakických vod  Společenstva sladkovodní (tekoucí a stojaté vody)	<b>EV 2:</b> <u>Základní podmínky života</u> <b>EV 1:</b> <u>Ekosystémy</u>  <b>MdV 1:</b> <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
<b>OVO 19 PŘ:</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<b>DV:</b> charakterizuje lesní společenstva, uvede charakteristické rostliny a živočichy  <b>DV:</b> charakterizuje pouštní společenstva, uvede charakteristické živočichy	Společenstva lesů (tropické deštné pralesy, jehličnaté lesy, mírné opadavé lesy)  Společenstva pouští	
<b>OVO 34 PŘ:</b> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<b>DV:</b> charakterizuje kulturní krajinu, uvede charakteristické rostliny a živočichy	Společenstva kulturní krajiny (pole, průmyslová krajina, lidské sídliště)	<b>EV 3:</b> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>



## **Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků školy**

### **Článek 1: Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, pravidla pro sebehodnocení žáků.**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu čtvrtletní písemné zkoušky informuje pedagog žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní pedagogy o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo při skončení pracovního poměru pedagoga v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.)



vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají dle potřeby individuálně se zákonným zástupcem žáka a na pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a v dubnu daného školního roku.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do formuláře informace o prospěchu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo telefonicky. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

9. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření:

10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. V případě nutnosti bude k projednání výchovného opatření svolána mimořádná pedagogická rada.

11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (formuláře na udělená výchovná opatření nebo žákovská knížka).

## **12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:**

Pravidla pro udělování pochval do žákovské knížky:

- za akce třídy
- za výrazné zlepšení prospěchu
- za pomoc třídní učitelce, spolužákovi

Pravidla pro udělování pochval ředitelem školy na vysvědčení:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- za záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci
- za reprezentaci školy v okresních a vyšších kolech soutěží (1. až 3. místo)

Pravidla pro udělování věcných odměn:

- za příkladnou reprezentaci školy na veřejnosti

Za porušování pravidel školního řádu mohou být žákovi udělena následující kázeňská opatření:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtka třídního učitele,

c) důtku ředitele školy,

nebo snížená známka z chování.

Součástí udělení opatření musí být stručné písemné odůvodnění.

### **13. Pravidla pro udělování kázeňských opatření a snížených známek z chování:**

Neomluvené absence (záškoláctví):

- při první neomluvené absenci v rámci vyučovacího dne – pohovor se zákonným zástupce (viz pokyn k řešení kázeňských přestupků)
- při opakované neomluvené absenci do 10 neomluvených hodin – důtka třídního učitele
- nad 10 neomluvených hodin - důtka ředitele školy
- nad 25 neomluvených hodin – snížená známka z chování

Návykové látky (tabák, elektronická cigareta, alkohol, omamné a psychotropní látky):

- návyková látka se najde u žáka ve škole – napomenutí třídního učitele
- dochází k nabízení návykové látky – důtka třídního učitele
- je prokázáno, že žák užil návykovou látku – důtka ředitele školy nebo snížená známka z chování

Krádeže, ničení majetku školy:

- dle závažnosti přestupku se použije jedno z možných kázeňských opatření či snížená známka z chování

Šikana, agresivita

- první prokázaný přestupek – důtka třídního učitele
- přestupek s ublížením na zdraví – důtka ředitele školy
- opakované přestupky tohoto zaměření – snížená známka z chování

Při řešení ostatních kázeňských přestupků, například:

- opakovaná nekázeň ve vyučování a o přestávkách
- pozdní příchody do vyučování
- vulgární vyjadřování
- nerespektování pokynů pracovníků školy
- neplnění zadaných úkolů
- zapomínání pomůcek
- špatná pracovní morálka
- poškozování dokumentace žáka nebo dokumentace školy
- kyberšikana a další

se udělují výchovná opatření podle závažnosti přestupku – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele. Důtka ředitele školy, snížené známky z chování projednává pedagogická rada vždy individuálně. Při řešení kázeňských přestupků je nutno vždy přihlížet k okolnostem případu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. V případě nutnosti bude k projednání výchovného opatření svolána mimořádná pedagogická rada.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. (formuláře na udělená výchovná opatření nebo žakovská knížka).

16. Udělení pochvaly třídního učitele a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno a rovněž do dokumentace školy.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

18. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

19. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

20. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

21. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

22. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

23. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud

není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

27. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů<sup>22a)</sup>, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **Článek 2: Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace.**

### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

c) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen (a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky o základní škole.

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho



časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.

K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Článek 3: Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.**

1. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

6. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

7. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

8. Doporučená kritéria pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespodno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **Článek 4:**

##### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

### **Komisionální přezkoušení na základní škole**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

### **Článek 5: Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Článek 6: Zásady a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

#### **Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Hodnocení žáků se SVP (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) se řídí vyhláškou č.73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v IVP integrovaného žáka a vychází

z doporučení školského poradenského zařízení. Pro žáky s IVP je na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán. Žáci jsou integrováni do běžných tříd nebo jsou vyučováni individuálně. Součástí péče o tyto žáky musí být spolupráce s rodiči. U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je prováděna celkovým hodnocením, to je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Podle uvedených pravidel se stanovuje hodnocení nadaných žáků.**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření školského poradenského zařízení.

Mgr. Anna Knoflíčková

ředitelka školy

## **Příloha č. 1:**

Nová verze dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016 vznikla sloučením Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2013, dodatku č. 1 a změn vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z ledna 2016.

1. Od školního roku 2016/2017 se žáci 7., 8. a 9. ročníku učí dějepis podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007 s úpravou platnou od 1. 9. 2013.

## **2. Poznámky k uč. plánu ŠVP ZV – 1. stupeň, pro šk. rok 2016/2017**

Výuka je organizována do **dvou tříd**.

I. třída je tvořena žáky 2. a 3. ročníku. II. třída je tvořena žáky 1., 4. a 5. r. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Vyučování je organizováno spojováním žáků různých ročníků do skupin následovně:

**1. ročník:** žáci se učí samostatně na všechny předměty s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv a Aj vytváří skupinu se žáky 2. ročníku.

**2. ročník:** žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 3. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv a Aj tvoří skupinu se žáky 1. ročníku. Samostatně se učí 1 hodinu českého jazyka za týden.

**3. ročník:** žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 2. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv tvoří skupinu se žáky 4. a 5. ročníku. Samostatně se učí 3 hodiny anglického jazyka za týden.

**4. ročník:** žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 5. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv tvoří skupinu se žáky 3. a 5. ročníku. Na 1 hodinu anglického jazyka jsou ve skupině se žáky 5. ročníku. Samostatně se učí 2 hodiny anglického jazyka a 2 hodiny českého jazyka za týden.

**5. ročník:** žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 4. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv tvoří skupinu se žáky 3. a 4. ročníku. Na 1 hodinu anglického jazyka jsou ve skupině se žáky 5. ročníku. Samostatně se učí 2 hodiny anglického jazyka, 1 hodinu českého jazyka a 1 hodinu informatiky za týden.



## **Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň , pro školní rok 2016/2017**

Výuka je organizována **ve čtyřech třídách**. Na některé předměty a to především předměty s výchovným zaměřením se žáci různých ročníků spojují do skupin.

### **Český jazyk a literatura**

V 1 hodině předmětu je vytvořena skupina žáků spojením 7. ročníku a 8. ročníku, je zaměřena na složku literární výchovy. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Anglický jazyk**

V 1 hodině předmětu je vytvořena skupina žáků spojením 6. ročníku a 7. ročníku, je věnována konverzaci v cizím jazyce. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Německý jazyk**

Jako Další cizí jazyk zařazujeme Německý jazyk. V jedné hodině vytváříme skupinu žáků spojením 7. a 8. ročníku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Matematika**

V předmětu je vytvořena jedna skupina žáků spojením 6. a 7. ročníku a jedna skupina žáků spojením 8. a 9. ročníku. Výuky předmětu v těchto skupinách probíhá jednu hodinu týdně. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Výchova ke zdraví**

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován ve skupině spojením 6. a 9. ročníku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Tělesná výchova**

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve dvou skupinách ve dvouhodinovém bloku. Tělesná výchova děvčata, skupina vzniká spojením všech děvčat 6. až 9. ročníku a Tělesná výchova chlapci, skupina vzniká spojením všech chlapců 6. až 9. ročníku.

### **Výchova k občanství**

Předmět Výchova k občanství je vyučován ve dvou skupinách, první vznikla spojením žáků 6. ročníku a 7. ročníku a druhá spojením žáků 8. ročníku a 9. ročníku. Výuka bude

probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Hudební výchova**

Předmět Hudební výchova je vyučován ve dvou skupinách, první vznikla spojením žáků 6. ročníku a 7. ročníku a druhá spojením žáků 8. ročníku a 9. ročníku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Výtvarná výchova**

Předmět Výtvarná výchova je vyučován ve dvou skupinách, první vznikla spojením žáků 6. ročníku a 7. ročníku a druhá spojením žáků 8. a 9. ročníku. Skupina žáků 8. a 9. ročníku se učí předmět ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní (sudý týden kalendářního roku). Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Člověk a svět práce**

Ve šk. roce 2016/2017 jsou vyučovány tyto okruhy předmětu Člověk a svět práce (ČSP):

#### **Práce s technickými materiály, pěstitelství, design a konstruování,**

Předmět je vyučován ve skupině žáků 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku sudý týden kalendářního roku.

#### **Svět práce:**

Předmět je vyučován ve skupině vytvořené ze všech žáků 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku lichý týden kalendářního roku. Výuka předmětů výchovného zaměření bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

#### **Příprava pokrmů:**

Předmět je vyučován ve skupině žáků 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v dvouhodinovém bloku, sudý týden kalendářního roku. Výuka předmětů výchovného zaměření bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

### **Volitelné předměty:**

#### **Cvičení z českého jazyka**

Předmět je vyučován ve skupině, která vznikla spojením žáků 6. a 7. ročníku, výuka probíhá lichý týden kalendářního roku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

**Cvičení z matematiky**

Předmět je vyučován v 8. ročníku, výuka probíhá jednu hodinu týdně.

**Volitelný předmět Informatika**

Předmět je vyučován 9. ročníku, výuka probíhá jednu hodinu týdně.

Ve Strážku dne 1. 9. 2016

Mgr. Anna Knofličková  
ředitelka školy