

(platnost dodatku č. 5 od 1. 9. 2021)

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2016

Škola: Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Anna Knoflíčková

Platnost dodatku č. 5: od 1. 9. 2021

Dodatek č. 5 od 1. 9. 2021 k ŠVP ZV platného od 1. 9. 2016 byl projednán pedagogickou radou dne 26. 8. 2021 a zapsán pod č. j. ZŠaMŠ/277/2021

Školská rada schválila dne 30. 8. 2021.

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ŠVP ZV od 1. 9. 2016 pro předměty:

Úprava učebních plánů

Informatika ve 4., 5., 6. ročníku (upravena podle RVP pro ZV platného od 1. 9. 2021)

Doplnění výstupů minimální doporučené úrovně do ŠVP ZV pro 6. ročník

Ve Strážku 26. 8. 2021

Mgr. Anna Knoflíčková
ředitelka školy

ÚPRAVA UČEBNÍCH PLÁNŮ

IV. Učební plány – úprava od 1. 9. 2021

Učební plán ŠVP ZV – 1. stupeň

od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Disponibilní čas. Dotace	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	6 + 1 + 1	6 + 1	7	5 + 2	33	33 + 5 + 2 = 40
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	2	9	9 + 2 = 11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20	20 + 4 = 24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	11	11 + 3 = 14
	Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	1		
	Přírodověda	0	0	0	1 + 1	1 + 1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0		
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	15	15
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0		
	Celkem	21	22	23	26	26	16	102	118

Informatika ve 4., 5., 6. ročníku (upravena podle RVP pro ZV platného od 1. 9. 2021)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávací obor Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku, 5. ročníku a v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku je 1 disponibilní hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

Kompetence komunikativní

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- ochraně osobních údajů a dat
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Kompetence pracovní

- práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu
- sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností
- šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Kompetence digitální

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vytváření a úpravám digitálního obsahu
- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení data, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

..

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Ovládání digitálního zařízení			
<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>DV: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží DV: pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí DV: edituje digitální text, vytvoří obrázek DV: přehraje zvuk či video DV: uloží svoji práci do souboru, otevře soubor DV: používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky DV: dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>MdV 3: Stavba mediálního sdělení</p>
Práce ve sdíleném prostředí			

<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>DV: uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů DV: najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci DV: propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí DV: pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj DV: při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace DV: u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst DV: v textu rozpozná osobní údaje DV: rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>	
Základy robotiky se stavebnicí			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>DV: sestaví robota podle návodu DV: sestaví program pro robota DV: oživí robota, otestuje jeho chování DV: najde chybu v programu a opraví ji DV: upraví program pro příbuznou úlohu</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	

<p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: pomocí programu ovládá světelný výstup a motor DV: pomocí programu ovládá senzor DV: používá opakování, události ke spouštění programu</p>		
<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>			
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p>	<p>DV: sdělí informaci obrázkem DV: předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel DV: zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text DV: zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky DV: obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Úvod do práce s daty			
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>DV: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>DV: doplní posloupnost prvků</p> <p>DV: umístí data správně do tabulky</p> <p>DV: doplní prvky v tabulce</p> <p>DV: v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>	
Základy programování – příkazy, opakující se vzory			
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>DV: v programu najde a opraví chyby</p> <p>DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>DV: vytvoří a použije nový blok</p>	<p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>	

a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: upraví program pro obdobný problém		
Úvod do informačních systémů			
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	DV: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky DV: určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Základy programování – vlastní bloky, náhoda			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy DV: v programu najde a opraví chyby DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát DV: rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj DV: vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky DV: přečte zápis programu a	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	MdV 7: Práce v realizačním týmu

	<p>vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>DV: rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>DV: cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>		
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat			
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>Vyčte informace z daného modelu</p>	<p>DV: pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>DV: pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>DV: pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Kódování a šifrování dat a informací			
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<p>DV: rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>DV: zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>DV: zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p> <p>DV: zakóduje v obrázku barvy více způsoby</p> <p>DV: zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</p> <p>DV: zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p> <p>DV: ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	
Práce s daty			
<p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne</p>	<p>DV: najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>DV: odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p>	

<p>její úpravu</p>	<p>DV: popíše pravidla uspořádání v existující tabulce DV: doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy DV: navrhne tabulku pro záznam dat DV: propojí data z více tabulek či grafů</p>	<p>Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	
<p>Informační systémy</p>			
<p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>DV: popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují DV: pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
<p>Programování – opakování a vlastní bloky</p>			
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby DV: používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně</p>	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	

<p>odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>opakování,</p> <p>DV: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>DV: vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>		
--	---	--	--

Doplnění výstupů minimální doporučené úrovně do ŠVP ZV pro 6. ročník

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	DV: rozeznává spisovný jazykový projev od nespisovného DV: v písemné podobě se projevuje převážně spisovně, aplikuje vybraná pravopisná pravidla	Pravopis Stylistika	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	DV: s vhodnou podporou pedagogického pracovníka vystaví dle stylistických pravidel text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru DV: získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Popis Charakteristika Tvorba vlastního textu	
orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	DV: používá slovníky a pravidla	Práce se slovníky, pravidly a příručkami	

pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	DV: správně určuje slovní druhy v textu DV: tvoří správné tvary slov	Slovní druhy Tvarosloví	MkV 4: <u>Multikulturalita</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u>
rolišuje spisovný a nespisovný jazyk	DV: rozeznává spisovný jazyk od nespisovného	Rozvrstvení národního jazyka (obecnější členění s důrazem na odlišení spisovného a nespisovného jazyka)	
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	DV: volně reprodukuje přečtený text DV: interpretuje literární text, nachází hlavní myšlenku	Tvořivá činnost s literárním textem	
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	DV: ústně hodnotí svůj umělecký zážitek	Četba Návštěva divadelního představení Film	
rozezná základní literární druhy a žánry	DV: orientuje se v základních literárních druzích a žánrech	Próza Poezie Drama	
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	DV: dokáže vyhledat potřebné informace	Práce s internetem, knihovnou a encyklopediemi	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<p>DV: vyslovuje správně anglické hlásky</p> <p>DV: procvičuje anglickou abecedu</p> <p>DV: intonuje a používá správný přízvuk</p> <p>DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost</p>	<p>Hláskování</p> <p>Fonetická cvičení</p> <p>Texty v učebnici, pohádky</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	OSV 8: <u>Komunikace</u>
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	DV: popíše činnost na obrázku	Texty, obrázky	OSV 2: <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u>
	<p>DV: povídá o svátcích</p> <p>DV: pojmenuje členy rodiny a poskytne základní informace o nich</p>	<p>Svátky - Halloween, Díkuvzdání, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce</p> <p>Rodina</p>	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u>

<p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>DV: vypráví o činnostech ve škole DV: představí sebe a jiné osoby DV: vypráví o svém oblíbeném sportu DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>Škola Představování Sport Slovníky Učebnicový slovník</p>	<p>OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>DV: používá při své práci internet, komunikuje přes internet, používá internet</p>	<p>Moderní technologie a média</p>	
<p>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>DV: popíše ovoce a zeleninu DV: popíše činnosti ve škole DV: popíše stav počasí</p>	<p>Ovoce, zelenina Škola Pocasi Zvířata</p>	<p>VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> MkV 4: <u>Multikulturalita</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u></p>

<p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>DV: zeptá se na cenu DV: pozdraví DV: reaguje na pozdravy DV: vyjádří své žádosti a potřeby DV: odpoví na dopis</p>	<p>Nákupy Pozdravy Zdvořilostní fráze Dopisování</p>	<p>EV 2: <u>Základní podmínky života</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>	
--	---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 6. p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	DV: zapíše a přečte desetinné číslo DV: porovná a zaokrouhlí desetinné číslo DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo	Desetinná čísla Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel	OSV 4: <u>Psychohygiena</u> OSV 5: <u>Kreativita</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	DV: narýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice, sestrojí osu úsečky	Přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky	
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	DV: sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary: kružnice, kruh, čtverec, obdélník	
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	DV: vypočítá obvod čtverce a obdélníku	Převody jednotek délky, obvod čtverce a obdélníku	

Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrný DV: pozná osově souměrný útvar	Osová souměrnost	
provádí jednoduché konstrukce	DV: sestrojí ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý; rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník DV: sestrojí výšku a těžnici trojúhelníku DV: sestrojí opsanou a vepsanou kružnici trojúhelníku	Trojúhelník	
vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	DV: vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů DV: převádí jednotky objemu	Povrch krychle a kvádrů Převody jednotek objemu, Objem krychle a kvádrů	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Kódování a šifrování dat a informací			
Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<p>DV: rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>DV: zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>DV: zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p> <p>DV: zakóduje v obrázku barvy více způsoby</p> <p>DV: zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</p> <p>DV: zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Zjednodušení zápisu</p>	
Práce s daty			
Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<p>DV: najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>DV: odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>DV: popíše pravidla uspořádání</p>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p>	

	<p>v existující tabulce DV: doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy DV: navrhne tabulku pro záznam dat DV: propojí data z více tabulek či grafů</p>	<p>Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu</p>	
Informační systémy			
<p>Popíše účel informačních systémů, které používá</p>	<p>DV: popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují DV: pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
Programování – opakování a vlastní bloky			
<p>Po přečtení jednoduchých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti; kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problémů, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost DV: používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, DV: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p>	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	<p>DV: uvede značku a jednotky délky</p> <p>DV: změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p>DV: uvede značku a jednotky hmotnosti</p> <p>DV: změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek</p> <p>DV: uvede značku a jednotku času</p> <p>DV: změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p>	<p>Délka</p> <p>Hmotnost</p> <p>Čas</p>	<p>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></p> <p>OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>

<p>Rozliší vodiče od izolantů na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>DV: vysvětlí chování dvou souhlasně nebo nesouhlasně zelektrizovaných těles</p> <p>DV: na základě pokusu rozliší vodič a izolant</p>	<p>Elektrický náboj, el.síla</p> <p>Vodiče a izolanty</p> <p>Elektrické pole</p>	
<p>Zná druhy magnetů a jejich praktické využití</p>	<p>DV: popíše magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla</p>	<p>Magnetická síla, magnetické pole</p>	
<p>Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p>	<p>DV: sestaví správně podle návodu jednoduchý elektrický obvod</p>	<p>Elektrický obvod</p>	<p>OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u></p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6. p - výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		Vznik, projevy a podmínky života Vztahy mezi organismy Potravní řetězec	OSV 1: Rozvoj schopností poznání OSV 5: Kreativita

<p>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p> <p>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p>		<p>Metody zkoumání</p> <p>Mikroskop</p> <p>Viry, bakterie</p>	
<p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>		<p>Houby</p>	
<p>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce</p> <p>odvodí na základě vlastních pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného</p>		<p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p>	<p>EV 1: Ekosystémy</p> <p>EV 2: Základní podmínky života</p> <p>EV 4: Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV 9: Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 8: Komunikace</p>

<p>chování ve styku se živočichy</p>		<p>Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou</p>	<p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MdV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>		<p>Společenstvo, ekosystém</p> <p>Ochrana přírody</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6. p - výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	<p>DV: objasní úkoly zeměpisu</p>	<p>Vznik zeměpisu Úkoly zeměpisu</p>	<p>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u></p>
<p>objasní důsledky pohybů Země</p>	<p>DV: uvede druhy pohybů Země a jejich důsledky</p>	<p>Střídání dne a noci Střídání ročních období Čas a časová pásma</p>	
<p>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p>DV: používá s porozuměním pojmy: globus, mapa, plán a měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, atlas</p>	<p>Glóbus, měřítko, mapa, zeměpisné souřadnice</p>	<p>MdV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<p>DV: používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený obraz</p>	<p>Obsah mapy, druhy mapy</p>	

	zemského povrchu		
	DV: určuje světové strany v přírodě, orientuje se dle mapy	Práce s mapou	
uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	DV: popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty, světadíly	Litosféra, stavba Země Povrch pevnin	
uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	DV: vnímá krajinu jako výsledek působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu		
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	DV: definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, vyjmenuje složky ovzduší	Atmosféra Země Složení a vlastnosti atmosféry	
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Podnebí a podnebné pásy	
rozumí základní geografické, topografické a kartografické		Hydrosféra	

terminologii	<p>DV: pojmenuje a vyhledá na globu a na mapách světa jednotlivé oceány</p> <p>DV: znázorní oběh vody v přírodě</p> <p>DV: znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí</p>	<p>Světový oceán</p> <p>Oběh vody v přírodě</p> <p>Vodní toky, vodní nádrže, podpovrchová voda, ledovce</p>	
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<p>DV: určí geografické rozšíření jednotlivých typů přírodních krajin,</p>	<p>Biosféra</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Tropické deštné lesy</p> <p>Stepi a lesostepi</p> <p>Savany</p> <p>Pouště a polopouště</p> <p>Lesy mírného pásu</p> <p>Tajgy</p> <p>Tundra</p>	<p>EV 1: Ekosystémy</p> <p>EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<p>DV: analyzuje odlišnosti osob</p> <p>DV: vnímá sám sebe</p> <p>DV: objasní pojmy jako jedinec, jméno, identita, společnost, stát, individualita, osobnost, rasismus, diskriminace</p>	Všichni jsme lidé	MkV 4: <u>Multikulturalita</u>
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<p>DV: vysvětlí pojmy: manželství, rodina a její funkce</p> <p>DV: jmenuje a vysvětlí různé modely rodiny</p> <p>DV: srovnává úplnou a neúplnou rodinu ve vztahu k výchově</p>	Rodina, manželství a rodičovství	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>

	DV: vysvětlí role členů rodiny	Komunikace	OSV 8: <u>Komunikace</u>
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	DV: správně komunikuje v různých životních situacích DV: zná pravidla pozitivní komunikace k utváření dobrých mezilidských vztahů	Přátelství, láska, kamarádství Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	
Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	DV: posuzuje, jak se vyvíjí, jak fyzicky, duševně, tak společensky	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	

<p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p>	<p>DV: objasní pojem šikana DV: vyjadřuje se k projevům násilí DV: měl by rozpoznat situace ohrožující vlastní bezpečnost DV: vyjmenuje některá centra pomoci a v případě potřeby je kontaktuje DV: hledá pomoc při řešení problémů</p>	<p>Individuální násilí a zneužívání Šikana a jiné projevy násilí Kriminalita mládeže a její prevence Služby odborné pomoci</p>	<p>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p>DV: objasní pojmy: zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, civilizační nemoci, alergie, stres, handicap, postižení DV: zná základy první pomoci DV: vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání DV: zvládne ošetřit drobné poranění</p> <p>DV: diskutuje o možnostech trávení volného času</p> <p>DV: zaujímá pozitivní postoje k pohybovým aktivitám</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci Denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví, otužování, tělesná a duševní hygiena</p> <p>Péče o nemocného</p>	

<p>Dodrží správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>DV: dokáže vybírat zdravé potraviny DV: uvede látky, které by měla obsahovat potravina</p> <p>DV: vysvětlí pojmy: obezita, podvýživa DV: jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Zásady správného stravování, pitný režim</p> <p>Jídelníček</p>	<p>OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>
--	--	---	---

<p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p>	<p>DV: uvede příklady škodlivého vlivu kouření na zdraví člověka DV: dovede v konkrétní situaci odmítnout nabízenou návykovou látku DV: posoudí reklamy na cigarety a alkohol</p>	<p>Rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Trestná činnost</p>	
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	<p>DV: posuzuje práva a povinnosti v rodinném životě i mimo něj DV: popíše vhodné uspořádání a zařízení domova s respektováním potřeb všech DV: vnímá společenská pravidla jako součást našeho života</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	
<p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>			<p>OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></p>
	<p>DV: vnímá hodnotu zdraví jako předpokladu smysluplného a šťastného života</p>	<p>Základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>DV: provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla</p>	<p>Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením</p>	<p>OSV 2: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p>
<p>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>DV: manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi DV: orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití DV: seznámí se zásadami bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnosti v šatnách DV: seznámí se se zásadami bezpečné přípravy a ukládání pomůcek, všechny uvedené zásady dodržuje</p>	<p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>OSV 4: <u>Psychohygiena</u></p>

	<p>DV: dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</p> <p>DV: rozliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu</p>		
<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<p>DV: dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí</p> <p>Nebezpečí drog</p>	<p>MkV 2: <u>Mezilidské vztahy</u></p>
<p>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování;</p> <p>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>DV: používá osvojené základy první pomoci</p>	<p>První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách</p> <p>Improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>DV: zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>DV: využívá netradiční náradí</p> <p>DV: dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou</p> <p>DV: zacvičí přiměřeně svým</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na náradí</p> <p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>Úpoly - základy sebeobrany</p>	<p>0SV 9: <u>Kooperace a kompetice</u></p>

	<p>schopnostem sestavu s akrobatickými prvky DV: předvede přeskok přes kozu DV: zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívky na kladině) DV: předvede cvičení s hudbou DV: poznává základní lidové tance DV: orientuje se v technice běhů, skoků a hodů DV: osvojuje si běžeckou abecedu DV: ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem DV: osvojuje si techniku vrhu koulí DV: ovládá manipulaci s míčem DV: spolupracuje ve hře</p>	<p>Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		Sport dívek a chlapců	
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<p>DV: ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností DV: využívá při hrách smluvené povely, signály atd.</p>	<p>Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>	

naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách DV: vyjádří vlastními slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: poznává pravidla sportovních her DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	DV: dodržuje zásady jednání fair play DV: dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u>
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	DV: pomáhá při organizaci sportovních soutěží		
spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci	DV: soustředí se na speciální cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	

zdravotních oslabení	DV: osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	(základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 6. p - výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Člověk v dějinách chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	<p>DV: získává pocit důležitosti ohledně znalosti dějin</p>	<p>Obecný výklad o dějepisu</p>	
<p>Počátky lidské společnosti rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<p>DV: získá poznatky o periodách pravěkých dějin</p>	<p>Periodizace pravěkých dějin podle základních historických kritérií</p>	<p>OSV 5: <u>Kreativita</u></p>
<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p>	<p>DV: seznamuje se s nejstaršími civilizacemi a vlivem zemědělství na jejich vznik</p>	<p>Nejstarší civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p>	<p>VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u></p>

popíše život v době nejstarších civilizací	DV: seznámí se s nejstaršími formami kultury a jejich památkami	<input type="checkbox"/> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz <input type="checkbox"/> antické Řecko a Řím	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	<p>DV: vypráví o své rodině, zhodnotí, co pro něj domov a rodina znamenají</p> <p>DV: vyjmenuje hodnoty domova, nakreslí rodokmen své rodiny</p> <p>DV: aktivně vystupuje proti poškozování lidských práv</p>	<p>Osobní a neosobní vztahy</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Mezilidská komunikace</p> <p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p>	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
přistupuje kriticky k projevům vandalismu	<p>DV: vyjmenuje významná místa naší vlasti</p> <p>DV: popíše zajímavá a památná místa obce, regionu a kraje</p> <p>DV: uvede význam ochrany památek a přírody obecně</p> <p>DV: vyjmenuje důležité instituce</p>	<p>Památná a zajímavá místa naší vlasti</p> <p>Co naši vlast proslavilo</p> <p>Významné osobnosti naší vlasti</p> <p>Zajímavá a památná místa obce, regionu, kraje</p> <p>Významní rodáci obce, regionu a kraje</p>	<p>VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá</p>

	<p>obce, regionu a kraje</p> <p>DV: vyjmenuje důležité státní symboly</p> <p>DV: orientuje se ve významných dnech České republiky</p>	<p>Místní tradice</p> <p>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Pojem vlasti a vlastenectví</p> <p>Důležité instituce obce, regionu, kraje, kulturní instituce</p> <p>Státní symboly, státní svátky, významné dny</p>	
<p>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<p>DV: vysvětlí pojmy: morálka, mravnost</p> <p>DV: vyjmenuje důvody, proč je dobře, aby spolu lidé spolupracovali</p>	<p>Morálka a mravnost</p> <p>Svoboda a vzájemná závislost</p> <p>Pravidla chování</p> <p>Dělba práce a činností</p> <p>Výhody spolupráce lidí</p>	<p>OSV 8: <u>Komunikace</u></p>

<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<p>DV: uvážlivě hospodaří, např. s kapesným DV: vyjmenuje formy vlastnictví DV: objasní, jaký je rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím</p>	<p>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Formy vlastnictví</p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p>	<p>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>DV: rozliší prvky šikany a dokáže s ní bojovat, případně uvede, kam se obrátit o pomoc DV: charakterizuje občanské a rodinné, právo</p>	<p>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád ČR</p> <p>Ústava ČR, Soustava soudů, Orgány právní ochrany občanů</p>	<p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p>	<p>DV: vyjmenuje svoje práva, ale i povinnosti vůči škole</p> <p>DV: objasní význam žakovské samosprávy</p> <p>DV: vyjmenuje, jaká práva mu ve škole. Společnosti, doma náleží</p>	<p>Život ve škole</p> <p>Práva a povinnosti žáků</p> <p>Žakovská samospráva</p> <p>Společenská pravidla a normy</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p>	<p>VDO 2: Občanská společnost a škola</p>
<p>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p>	<p>DV: vyjmenuje 3 složky státu a stručně je charakterizuje</p> <p>DV: vyjmenuje nejčastější typy a formy států</p>	<p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Typy a formy států</p> <p>Státní správa a samospráva, její orgány a instituce, jejich úkoly</p>	<p>VDO 3: Formy participace občanů v politickém životě</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6. – p výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Interpretuje vybrané lidové a umělé</p> <p>Doprovází písně pomocí ostinata.</p>	<p>DV: v rámci svých hlasových možností zazpívá vybranou píseň z Moravy a Čech</p> <p>DV: v rámci svých možností zpívá dvojhlas</p> <p>DV: rozvíjí fantazii a vnímá zvukomalbu</p> <p>DV: zpívá koledy</p>	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele • zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy • moravská a česká lidová hudba • lidová hudba v našem regionu • vánoční koledy 	<p><u>MkV 1</u> Kulturní diference</p> <p><u>OSV6</u> Poznávání lidí</p>

<p>Doprovází písně pomocí ostinata.</p>	<p>DV: rytmicky doprovází vybrané písně</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití rytmických nástrojů • tvorba vlastních rytmických doprovodů 	
<p>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.</p> <p>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</p> <p>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</p>	<p>DV: vyjádří své pocity z hudby malbou</p> <p>DV: rozezná operu</p> <p>DV: pozná rozdíl mezi scénickou hudbou a melodramem</p> <p>DV: vnímá hudbu jako umění a úctyhodnou činnost</p> <p>DV: vysvětlí pojem muzikál, jeho vznik a společenskou roli, zná názvy některých muzikálů</p>	<p>Poslechové činnosti obecně</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování pocitů z hudby formou kresby • poslechové ukázky • vhodné motivační ukázky různých nástrojů a zpěvu • Dvořák, Smetana • výchovný koncert 	<p><u>OSV 5</u> Kreativita</p> <p><u>OSV 8</u> Komunikace</p> <p><u>VDO 2</u> Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Doprovází písničky pomocí ostinaty.</p>	<p>DV: je pomocí tleskání a dupání schopen rozlišit základní takty</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla • zpěv písničky v tanečním rytmu 	<p><u>OSV 2</u> Sebepoznání a sebepojetí</p>
--	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. p - výstupy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	DV: prakticky se seznámí s vizuálními prvky DV: vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru	Linie Tvary Objem Malba Kresba	OSV 5: <u>Kreativita</u>
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	DV: vysvětluje svoje záměry	Vlastní hodnocení	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - p výstupy

Technické práce, design a konstruování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: zvládá orýsování na materiál DV: zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu a plastu DV: používá postupy opracování materiálu- upínání, broušení, řezání, vrtání, pilování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	VDO: osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: zná možnosti povrchové úpravy materiálu DV: zvolí a používá vhodné pracovní nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy	

<p>Organizuje svoji pracovní činnost</p>	<p>DV: rozlišuje druhy nářadí, dbá na údržbu a ukládání nářadí</p>	<p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p>	
<p>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>DV: umí číst z technického výkresu</p>	<p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>	
<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>DV: je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce první pomoc Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	

sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	DV: sestaví model	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	VDO: osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DV: provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků	Jednoduché pracovní operace a postupy	
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DV: je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce	Bezpečnost a hygiena práce První pomoc	