

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu  
při ZŠ a MŠ Strážek



**Identifikační údaje:**

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Název zájmového zařízení: Školní družina

Sídlo: Strážek 27, 592 53 Strážek

adresa elektronické pošty: [zs.strazek@seznam.cz](mailto:zs.strazek@seznam.cz)

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 98 779

REDIZO: 600 130 258

Školní družina IZO: 119 400 341

Název zřizovatele: Městys Strážek

Adresa: Strážek 13, 592 53 Strážek

IČO: 002 95 493

Starosta Městysu Strážek: Vlastimil Tvarůžek

Okres: Žďár nad Sázavou

Ředitel školy: Mgr. Anna Knoflíčková, statutární zástupce

Webové stránky školy: [www.zs-msstrazek.cz](http://www.zs-msstrazek.cz)

E-mail : [zs.strazek@seznam.cz](mailto:zs.strazek@seznam.cz)

Telefon: 731 107 933

Telefon ŠD: 739 251 369

Platnost od: 26. 8. 2019

## **Charakteristika školní družiny**

Školní družina je školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Účastníky školní družiny jsou žáci 1. – 5. ročníku základní školy, v případě volné kapacity ji mohou navštěvovat žáci 2. stupně. Umístěna je v budově I. stupně základní školy. Celková kapacita školní družiny je 50 žáků.

Ve školní družině je žákům zajištěna náplň volného času před vyučováním, po vyučování a před odchodem do zájmových aktivit. Není pokračováním školního vyučování, a proto je zaměřena na zájmovou, rekreační a odpočinkovou činnost. Je místem relaxace s upevňováním sociálních dovedností a základních hygienických a kulturních návyků. Dle zájmu je umožněna i příprava na vyučování. Provoz o prázdninách může být po projednání se zřizovatelem přerušen.

Pro uskutečňování všech aktivit je využívána cvičná kuchyňka, školní dílna, dětské a školní hřiště a tělocvična. K dispozici je i počítačová učebna a knihovna.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně a je zajištěn pitný režim.

## **Cíle vzdělávání**

- vedení žáků k toleranci, ohleduplnosti, rozvoj etické výchovy a vztahů žáků k sobě a dospělým
- rozvoj schopností spolupráce a respektování práce jiných
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- utváření kladného vztahu k životnímu prostředí
- upevňování hygienických návyků
- výchova k zdravému životnímu stylu, vedení k ochraně vlastního zdraví
- rozvíjení pohybových schopností žáků
- rozvoj a prohlubování svých dovedností a znalostí, zájmů a kreativity
- vedení k prevenci rizikového chování a šikany, prevence sociálně patologických jevů
- vytváření vstřícného a podnětného prostředí, individuální přístup a naslouchání žákům

## **Formy vzdělávání**

### *Pravidelná činnost*

- klidové hry
- četba dětských knih a časopisů
- kreslení a malování na volné téma
- námětové hry dle volby a fantazie žáků
- poslechové činnosti
- didaktické hry
- práce se stavebnicí
- psaní domácích úkolů dle dohody s rodiči
- rozhovory, besedy, diskuse, práce s informacemi
- upevňování základních hygienických a kulturních návyků

- upevňování sociálních dovedností

### *Průběžná činnost*

- vycházky do přírody, Strážkem a v okolí Strážku spojené se sledováním přírody a jejích proměn dle ročních období
- sběr přírodnin
- hry ve volné přírodě
- hry na hřišti
- rekreační sportování
- tělovýchovné a hudebně – pohybové chvílky
- hry v tělocvičně
- sportovní soutěže
- vědomostní soutěže

*Příležitostná činnost* – není zahrnuta do týdenní činnosti, jedná se o jednorázové akce, např.: besídky, drakiáda, slavnosti, divadelní vystoupení, sportovní dny.

*Příprava na vyučování* – doplňovačky, kvízy, křížovky, programy na PC, tematické vycházky, případně dle zájmu rodičů vypracování domácích úkolů

*Odpočinková činnost* – poslech, četba, sledování pohádek, vyprávění, relaxační cvičení, aktivní odpočinek při tělovýchovných aktivitách

*Spontánní činnost* – spontánní hry ve družině či venku v přírodě či na hřišti, tvorba dle vlastní fantazie, individuální klidové činnosti.

## **Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávací programu pro základní vzdělávání:

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a její aplikace
3. Informační a komunikační technologie
4. Člověk a jeho svět
5. Člověk a společnost
6. Člověk a příroda
7. Umění a kultura
8. Člověk a zdraví
9. Člověk a svět práce

- 1. Jazyk a jazyková komunikace** – důraz kladen na zřetelnou a správnou výslovnost a správnou věcnou a formální stránku projevu.
- 2. Matematika a její aplikace** – využití matematických znalostí při běžných činnostech.
- 3. Informační a komunikační technologie** – rozvoj a zdokonalování se při práci na PC, dodržování hygienických pravidel při práci na PC.
- 4. Člověk a jeho svět** – zaměření se na okolí školy, místo, kde žijeme, bydliště a bezpečný pohyb na komunikacích.
- 5. Člověk a společnost** – osvojování si zásad vhodného společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, dodržování režimu dne, vytváření si pravidelných návyků, správné a účelné využívání svého volného času, určování času – kolik je hodin.
- 6. Člověk a příroda** – vycházky a pohyb v přírodě, pozorování změn – roční období, ekologie, ochrana přírody
- 7. Umění a kultura** – rozvoj výtvarné, pracovní a dramatické činnosti, práce s přírodním materiálem, kultura stolování, oblékání, vyjadřování se pomocí gest a mimiky, hudebně pohybové aktivity, zpěv, seznamování se s různými hudebními žánry, propojení hudby s výtvarným pojetím.
- 8. Člověk a zdraví** – péče o své zdraví, zdravý životní styl, prevence, osobní hygiena a čistota, nebezpečí úrazů, pohybové hry, hry v místnosti, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a relaxační cvičení.
- 9. Člověk a svět práce** – rozvoj jemné motoriky, rozvoj polytechnických dovedností, práce v dílně a na školní zahradě, dodržování pracovní kázně, práce s různým materiálem – přírodním a uměle vytvořeným.

## **Klíčové kompetence**

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do školní družiny a prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**Kompetence k učení** – spontánní a vědomé učení, podněcování vnitřní motivace k učení, uplatnění znalostí v praktických situacích a dalším učení, dávání si věcí do souvislostí.

**Kompetence k řešení problému** – hledání různých způsobů řešení problému, praktické ověření v praxi, rozlišování správného a chybného řešení, dokončení započaté činnosti, uvědomění si, že nedokončit práci není řešením, umět vést diskusi k řešení, obhájit a nést odpovědnost za své rozhodnutí.

**Komunikační kompetence** – rozvíjet řeč, slovní zásobu, adekvátně formulovat své myšlenky, správně se vyjadřovat, mluvit spisovně, kultivovaně, umět se zapojit do diskuze, vyjádřit vlastní názor a obhájit jej.

**Sociální a interpersonální kompetence** – samostatně rozhodovat o svých činnostech, projevat ohleduplnost, citlivost, rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, spolupracovat ve skupině, respektovat jiné, umět přijmout kompromis, umění sebereflexe.

**Občanské kompetence** – uvědomění si svých práv a práv druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a učit se obraně proti ní, dbát na své zdraví i zdraví druhých, brát ohled na tradice a zvyky, chránit kulturní dědictví, seznámit se s významnými svátky a výročími, chránit životní prostředí.

**Kompetence pracovní** - učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svoje činnosti, dodržovat správné postupy, využívat při práci znalosti, vědomosti a zkušenosti.

**Kompetence k trávení volného času** – orientovat se ve smysluplném trávení volného času, předcházet sociálně patologickým jevům, rozvíjet své schopnosti a znalosti, odmítnout nevhodné činnosti.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, s rodiči a třídním učitelem, případně s pedagogickým asistentem, dle charakteru a stupně podpůrných opatření začleňuje žáka do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky k rozvoji osobnosti žáka.

Nadaným žákům je umožněn další rozvoj v zájmových aktivitách v oblastech jejich zájmu.

### **Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družina je určena pro žáky I. stupně ZŠ. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky do školní družiny. Přijímání jsou přednostně žáci přihlášení k pravidelné docházce. Ze školní družiny odcházejí žáci na základě údajů uvedených v přihlášce zákonných zástupců. V případě změny doloží žák písemnou žádost od zákonného zástupce.

Odhlášení probíhá písemnou formou na konci měsíce.

Vyloučení ze školní družiny je upraveno ve vnitřním řádu školní družiny.

### **Časový plán**

Školní družina je v provozu od pondělí do pátku od 6.25 hod. do 7.25 hod. a od 11.00 hod do 16.00 hod.

6.25 – 7.25 Spontánní činnost – individuální zájmové činnosti

11.00 – 11.30 Osobní hygiena, příprava na oběd, společné stravování a organizace oběda

11.30 – 12.00 Odpočinková činnost

12.00 – 12.40 Spontánní činnost – individuální zájmové činnosti

12.40 – 14.15 Pravidelné a průběžné činnosti, odpočinková činnost, mimoškolní zájmové útvary, činnosti rekreační a tělovýchovné

14.15 – 16.00 Pravidelné a průběžné činnosti, odpočinková činnost, činnosti rekreační a tělovýchovné, příprava na vyučování.

Režim dne se může měnit podle aktuálních podmínek ŠD.

## **Materiální podmínky**

Prostředí školní družiny je bezpečné, ve třídě mají žáci vybavení pro rozmanité hry a činnosti odpovídající počtu a věku žáků. Zajištěné je i dostatečné množství pomůcek pro výtvarnou a rukodělnou zájmovou činnost. K procvičování učiva jsou k dispozici dva počítače s vhodnými dětskými programy. V rámci vzdělávacích aktivit či relaxace je využíván dataprojektor.

## **Personální podmínky**

Vychovatelka školní družiny je plně kvalifikována, zúčastňuje se akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Samostudiem přispívá k vlastnímu rozvoji pedagogických činností ve školní družině.

Vychovatelka vede potřebnou dokumentaci školní družiny, vytváří roční plán práce a tvoří skladbu zaměstnání v sounáležitosti s rozvrhy žáků jednotlivých tříd.

## **Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena směrnicí o úplatě ve školní družině. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním.

Úplata je placena bezkontaktním převodem na účet školy ve dvou splátkách. První splátka do konce října za měsíce září – prosinec. Druhá splátka do konce února za měsíce leden – červen.

## **Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví**

*Podmínky bezpečnostní a hygienické:*

Pro činnost školní družiny platí stejné zásady o BOZP jako ve školním řádu, případně řádů učeben, ve kterých probíhá daná aktivita. Žáci přihlášení do ŠD jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP a následně před každou novou aktivitou, prázdninami a konanou akcí. Při

všech činnostech je vždy přítomna vychovatelka, případně je dohled zajištěn jiným zaměstnancem školy v pracovně-právním vztahu.

Využívané prostory odpovídají hygienickým normám.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pobytu venku a při hře na hřišti a herních prvcích dětského hřiště.

*Psychosociální podmínky:*

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti, individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

## **Evaluace ve školní družině**

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině.

Metody a formy evaluace

- hodnocení žáků – pochvala, ocenění, vyhodnocení
- výstavky formou nástěnek na chodbě a ve školní družině
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími a třídním učitelem
- písemné hodnocení celoroční práce – průběh a výsledky aktivit, plnění ročního plánu ŠD
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- pozorování

Přílohy:

1. Vnitřní řád školní družiny
2. Směrnice o úplatě ve školní družině
3. Tematický plán práce pro daný školní rok

Zpracovala: Ivana Červinková, DiS.