

1.1 Vyhodnocení dotazníků, které byly zaslány rodičům žáků školy

Počet rozdaných dotazníků: 82 tj. 100%

Počet doručených vyplněných dotazníků: 63 tj. 77%

POČTY ROZDANÝCH A VRÁCENÝCH VYPLNĚNÝCH DOTAZNÍKŮ PODLE ROČNÍKŮ:

ročník	Počet rozdaných dotazníků	Počet vrácených dotazníků
1.	13	12
2.	8	5
3.	11	8
4.	12	10
5.	9	5
6.	6	3
7.	7	4
8.	5	4
8.speciální	1	1
9.	10	2
ročník neuveden	-	9
	82	63

*v některých dotaznících nebyla u některých otázek vybrána odpověď

U odpovědí je v závorce uvedena četnost vybraných odpovědí.

1. Jak často jste v kontaktu se školou

Nejčastěji se rodiče informují průběžně, např. telefonicky nebo přímo u učitelů (32). Se školou jsou minimálně v kontaktu jen 4 rodiče.

2. Jak často sledujete webové stránky školy?

Rodiče nejčastěji sledují webové stránky školy alespoň 1 – 3 krát týdně (28). Pět rodičů uvedlo, že nesleduje webové stránky vůbec.

3. Rádi bychom prohloubili spolupráci školy a rodičů. Byli byste ochotni se školou více spolupracovat?

Z odpovědí vyplývá, že část rodičů je ochotna více spolupracovat se školou (29). Podstatná část rodičů není ochotna více se školou spolupracovat (27).

4. Pokud jste v předešlé otázce zvolili odpověď ano, zakroužkujte prosím, ve které oblasti byste rádi se školou spolupracovali

Nejčastěji rodiče nabízí pomoc při organizování mimoškolních akcí školy (18).

5. Jaké jsou podle vás silné a slabé stránky naší školy? Ohodnot'te prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známku zakroužkujte (1 je nejlepší hodnocení, 5 je nejslabší):

Tabulka uvádí u každého dotazu celkový počet odpovědí u hodnocení vybranou známkou zpracované ze všech doručených dotazníků.

Známkou 1 hodnotila většina rodičů informovanost o škole a spolupráci s třídním učitelem.

Známkou 2 hodnotí většina rodičů materiální vybavení školy, fungování poradenských služeb, přípravu dětí na praktický život, činnost školní družiny a školní jídelny.

Přípravu dětí ke studiu na středních školách a nabídku kroužků organizovaných školou hodnotí nejvíce rodičů známkou 3.

Oblasti	1	2	3	4	5
a) informovanost o dění ve škole	25	24	10	2	0
b) materiální vybavení školy	15	24	14	3	1
c) fungování poradenských služeb	13	22	18	5	0
d) spolupráce s třídním učitelem vašeho dítěte	35	17	4	3	1
e) příprava dětí ke studiu na středních školách	4	13	17	3	1
f) příprava dětí na praktický život	9	19	18	1	2
h) nabídka kroužků organizovaných školou	13	18	20	9	1
i) činnost školní družiny	17	18	10	4	2
j) činnost školní jídelny	10	20	14	5	7

6. Pokud máte chuť, zkuste svými slovy popsat, v čem vidíte v činnosti školy největší pozitiva a kde naopak vidíte největší rezervy:

U této otázky byly jen v malém počtu dotazníků popsány konkrétní postřehy. Vypsány jsou všechny sdělené postřehy, u odpovědí je v závorce uvedena četnost konkrétní odpovědi.

Pozitiva:

- lepší provoz školní družiny (2)
- dobré vybavení školy (1)
- křesťanská orientace (3)

- vzdělávací kroužky (2)
- komunitní fungování (1)
- malé skupiny, učitelé dobře znají své žáky (3)
- informovanost (2)
- spolupráce (3)
- aktivity (1)
- pěkný estetický dojem z budovy a okolí (2)
- pestrý jídelníček, ale parlament neřeší stížnosti žáků (1)

Rezervy:

- školní jídelna – staré pracovní postupy, polotovary (1)
- školní jídelna – změnit přístup kuchařek k dětem (2)
- školní jídelna – různé velikosti porcí ve stejné cenové kategorii (4)
- společné akce všech tříd dohromady (1)
- změny učitelů a rozvrhů (1)
- přehnaná starostlivost (1)
- úroveň vzdělání klesá (1)
- málo různých aktivit v tělocviku (1)
- špatné vybavení cvičné kuchyňky (1)
- lepší program školní družiny (1)
- výuka jazyků (1)
- kroužky (1)
- nemožnost platit obědy převodem na účet (1)
- málo pozitivně motivační přístup (1)

7. Víte, co je to inkluzivní vzdělávání?

Odpověď a) společné vzdělávání všech žáků, s různými vzdělávacími potřebami, v jedné třídě uvedlo 46 rodičů. Jen 12 rodičů na tuto otázku neznalo odpověď.

8. Může být zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné základní školy přínosem pro ostatní žáky?

Rodiče nejčastěji uvádí odpověď, že zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné základní školy spíše není přínosem (16).

Pokud si myslí, že ano, uvádí například tyto důvody: sociální citění, děti se učí toleranci a ohleduplnosti, záleží na typu žáka, uplatňuje se individuální přístup, dobré jednání, přijímání rozdílů.

Pokud si myslí, že ne, uvádí například tyto důvody: zdržují výuku, pokud není ve třídě asistent pedagoga, učitelé i žáci se musí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobit, žáci s LMP by se měli vzdělávat samostatně, záleží na tom, o jaké postižení žáka jde, zda je ve třídě asistent, hrozba šikany.

9. Jak vnímáte event. přítomnost další osoby (asistenta pedagoga) ve výuce?

Nejvíce rodičů vnímá eventuální přítomnost asistenta pedagoga pozitivně (18).

Negativně tuto skutečnost vnímá 12 rodičů.

Data z dotazníků byla zpracována do grafů za jednotlivé ročníky a souhrn za celou školu (příloha č.1).