

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

od 1. 9. 2016



**Základní škola a Mateřská škola Strážek,
příspěvková organizace
Strážek 27**

Datum vydání: 1. 9. 2016

Obsah

I. Identifikační údaje

MOTTO

II. Charakteristika školy

III. Charakteristika ŠVP

IV. Učební plán

V. Učební osnovy

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

VII. Přílohy

I. Identifikační údaje

Název vzdělávacího dokumentu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Adresa školy:

Strážek 27, 592 53 Strážek

Místo poskytovaného vzdělávání:

Strážek 27

Ředitelka školy:

Mgr. Anna Knoflíčková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jaroslava Zelinková – II. stupeň

Mgr. Martina Saxová – I. stupeň

Kontakty:

mobil: 731 107 933

web: www.zs-msstrazek.cz

e-mail: zs.strazek@seznam.cz

Identifikační údaje školy:

IČO: 709 98 779

IZO: 102 943 214

REDIZO: 600 130 258

Zřizovatel školy:

Městys Strážek, okres Žďár nad Sázavou

592 53 Strážek 13

IČO: 002 95 493

web: www.mestysstrazek.cz

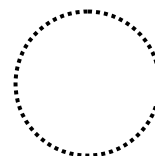
ŠVP byl projednán Školskou radou dne 31. 8. 2016

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Mgr. Anna Knoflíčková

.....

podpis ředitelky školy razítko školy



.....

MOTTO

Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.

H. Spencer

Nikdo se moudrým nerodí, nýbrž stává se jím.

Lucius Annaeus Seneca

Dokud žiješ, uč se. Nečekej, že moudrost s sebou přinese stáří.

Solón

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace, Strážek 27 je malá venkovská škola s devíti ročníky. Od 1. 1. 2003 jsme příspěvkovou organizací, vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Škola je v systému ZŠ MŠMT vedena pod kódem (REDIZO) 600 130 258 a pod identifikačním číslem (IČO) 709 98 779. Škola sdružuje následující zařízení: základní školu s kapacitou 250 žáků, školní družinu s kapacitou 50, mateřskou školu s kapacitou 32 a školní jídelnu s kapacitou 170. Ve školní budově je umístěna knihovna a pobočka ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem. V současnosti se pohybuje počet žáků pod hranicí 100.

Škola je situována v malebném údolí říčky Bobrůvky, v Kraji Vysočina, obklopena vzrostlými lesy, slunnými stráněmi, poli a rybníky. Okolí přímo nabádá k turistickým vycházkám, sportování či k ekologickým pozorováním.

Budova školy má staletou školní tradici. Škola byla ve Strážku již v roce 1662. Tehdy učitel učil několik dětí v obecním domě.

Mezi absolventy mimo jiné patří **F/Lt Josef Stehlík**, plukovník letectva, **Eso tří front světové války**.

Dopravní dostupnost je velmi dobrá.

Vybavení školy

Škola se skládá z komplexu 2 budov propojených spojovací chodbou. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé i rodiče.

Jedna z budov – nová přístavba školy (otevřena v roce 2004) – je jednopodlažní. V přízemí se nachází prostorné šatny, knihovna, odborná učebna pro integrované žáky, sociální zařízení, školní družina, dílna a kabinety. V podlaží se nachází kmenové třídy 1. stupně, kabinety, sborovna, kancelář vedení školy a administrativy, čajovna, sociální zařízení, relaxační místnost, keramická dílna a počítačová učebna. Instalovaná počítačová síť, obsahující cca 15 počítačů, umožňuje žákům i učitelům přístup na internet. Na počítačích je nainstalován operační systém Windows. Ke dni vydání ŠVP má škola šest dataprojektorů. Disponujeme rovněž třemi interaktivními tabulemi. Počítače mohou žáci ke svému vzdělávání využívat nejen ve vyučovacích hodinách, ale také o přestávkách a v době před a po vyučování. Stejně jako žáci, mají i zaměstnanci školy k dispozici počítače s neomezeným přístupem na internet, tiskárny, kopírovací stroje. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému, po domluvě mohou také oni využít informační a komunikační techniku školy.

Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na druhé původní budově jsou učebny pro 6. - 9. ročník, kabinety, sborovna, učebna fyziky, chemie a přírodopisu, sociální zařízení. Vybavení tříd, učeben, kabinetů i hygienického zařízení se postupně modernizuje. V přízemí tohoto objektu je umístěna cvičná kuchyňka, sociální zařízení, školní kuchyň, školní jídelna a mateřská škola.

Odpočinková činnost je zabezpečena dostatečným pohybem žáků na chodbách či v určených prostorách školy. K pohybovým aktivitám žáci naší školy využívají místní tělocvičnu a hřiště.

Školní jídelna zabezpečuje zdravou výživu žáků dle platných norem a předpisů.

Na škole je zaveden pitný režim. Odebíráme školní mléko, dvakrát do roka je organizováno preventivní zubní ošetření žáků. Mimořádní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vyplývá i z práce školní družiny a zájmových kroužků a volnočasových aktivit.

Na naší škole působí pobočka ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, které pronajímáme prostory v prvním podlaží.

Školní družina nabízí žákům možnost zajímavého a aktivního trávení volného času. Tato výchovně-vzdělávací činnost probíhá za poněkud odlišných podmínek než při vyučování. Žáci mají možnost po školní práci odpočívat, bavit se a po vhodné relaxaci se zapojují dle vlastního výběru do zájmové činnosti. Společně vytváříme vhodné estetické prostředí školní družiny, dbáme na kultivované chování, na přátelské a kamarádské vztahy. Snažíme se střídát činnosti různého zaměření tak, aby se zde všem líbilo a byli jsme spokojeni.

Charakteristika pedagogického sboru

Významným společným rysem profesního působení členů pedagogického sboru je osobnostní pojetí žáků a s tím související maximální individualizace vzdělávání. S tímto základním pedagogickým přístupem souvisejí další znaky práce pedagogického sboru:

- otevřená komunikace se všemi aktéry vzdělávacího procesu (žáky, jejich rodiči, ostatními pedagogy a dalšími)
- systematická pedagogická diagnostika žáků,
- individuální přístup k hodnocení výkonu žáků,
- systematická sebereflexe.
-

Společným cílem pedagogů školy je plánovitý a systematický rozvoj každého žáka směřující k vytváření klíčových kompetencí žáků – tedy systému znalostí, dovedností, postojů, reflektované zkušenosti a konání, které jim maximálně umožní jak další vzdělávání, tak orientaci ve světě i osobním životě. Předpokladem dosažení tohoto cíle je znalost osobních dispozic, zájmů a potřeb žáků, které učitelé sledují v jejich vývoji. K tomu pedagogové využívají širokou škálu diagnostických a vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem (stěžejní jsou popsány v kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu).

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě propojování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Velikost pedagogického sboru (počet cca 13), jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

Dlouhodobé projekty

Součástí obsahu vzdělávání jsou vzdělávací projekty. Ty prohlubují znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech, hlavně však rozvíjejí dovednosti spojené s prací v týmu (plánování činností, organizování činností, spolupráce), práci se zdroji a rozvojem prezentačních dovedností. Cílem školních projektů je také vést žáky k dokončování úkolů dlouhodobějších a komplexnějších než jsou běžná školní zadání.

Školní projekty jsou také důležitým nástrojem realizace smysluplných mezipředmětových vazeb a vytváření obrazu světa jako systému současně a vzájemně působících faktorů. Zapojujeme se i do dlouhodobých projektů např. testování žáků – SCIO testy, do projektu hnutí Tereza – Les ve škole, Genius Logicus, projektu partnerství škol v Evropě – e Twinning.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Nezbytným předpokladem úspěšnosti pedagogické práce je oboustranně otevřená komunikace zákonných zástupců a školy, samozřejmostí je zachovávání zásady mlčenlivosti o citlivých údajích. Zákonné zástupce žáků považujeme za partnery. Škola a zákonní zástupci žáků mají v našem pojetí na cestě rozvoje žáka své specifické a vzájemně nezastupitelné role. Absence spolupráce a důvěry těchto dvou subjektů vzdělávání se vždy negativně odráží v dítěti, které stojí v centru vzdělávání a výchovy. Vítáme proto všechny formy spolupráce, které umožní působit na žáky ve shodě školy a rodiny – počínaje komunikací a konče spoluúčastí zákonných zástupců žáků na akcích pořádaných školou. Za cenné považujeme připomínky a náměty, se kterými přicházejí, které jsou pro působení školy důležitou zpětnou vazbou a zdrojem podnětů pro další práci.

Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

O plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci informováni průběžně. Vedle písemné komunikace klademe velký důraz na osobní komunikaci pedagogů a rodičů žáků iniciovanou jednou nebo druhou stranou.

Pravidelně probíhají třídní schůzky. Podle potřeby se ale učitelé a zákonní zástupci žáků scházejí i častěji. Významná jsou setkání, kterých se účastní pedagog, žák a jeho zákonný zástupce. Výstupem těchto schůzek jsou dohody, ve kterých se jednotliví aktéři zavazují ke konkrétním činnostem, které podporují vzdělávání žáků. Podstatné také je, že zákonní zástupci nejsou informováni pouze o negativech, ale také o úspěších svých dětí.

Důležitým nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky jsou i školní webové stránky.

Spolupráce s dalšími sociálními partnery

Pro individuální vzdělávání žáků je důležitá spolupráce s PPP a SPC Vysočina.

Úzce spolupracujeme se ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, jejíž pobočka se nachází ve škole. Škola využívá celou škálu nabídky mimoškolní činnosti této organizace.

Dále spolupracujeme s Úřadem práce Žďár nad Sázavou, se zastupitelstvem a radou městyse, okolními školami, Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou a Středisky výchovné péče, využíváme služby místní knihovny, zapojujeme se do humanitárních akcí.

Škola spolupracuje i s dalšími institucemi a osobnostmi, které podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

Při škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek, který se spolupodílí na pořádání různých aktivit v rámci školy. Vyjadřuje se k výchovně vzdělávacím problémům dětí, žáků, navrhuje způsoby řešení, seznamuje vedení školy s náměty, připomínkami.

S Knihovnou J. Sychry ve Žďáře nad Sázavou dlouhodobě spolupracujeme na akcích pro mladé čtenáře, a to nejen jako hosté, ale také aktivně na jejich přípravě a odborném zajištění.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřena na rozvoj individuálních předpokladů žáka. Školní vzdělávací program umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Základními stavebními kameny našeho školního vzdělávacího programu jsou:

1. Vzdělávání v souvislostech

Smysl naší práce nevidíme v pouhém předávání izolovaných informací a vyžadování jejich následného opakování žáky. Chceme, aby naši žáci o obsahu vzdělávání přemýšleli, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují, a to nejen v rámci jednoho vzdělávacího oboru. Tento přístup chápeme jako cestu k přetavení znalostí a vědomostí v dovednosti, postoje a kompetence. Učivo se tak stává nikoliv cílem, ale nástrojem vzdělávání. Je ovšem nástrojem nezbytným, jeho význam neklesá, pouze se mění. Žáky vedeme i k aktivnímu objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy a zaujímat k nim stanoviska podložená argumenty. Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

2. Práce s různými zdroji informací

Společnost vědění, ve které žijeme, vyžaduje, abychom se mnohem lépe než kdykoliv v minulosti orientovali ve stále nových a nových informacích. Dnes však není možné naučit se všechno z paměti. Vždyť polovina všech vědomostí, které má lidstvo k dispozici, byla objevena v posledních dvaceti pěti letech a tempo poznávání stále roste. Proto se snažíme vybavit naše žáky co nejlepšími dovednostmi v práci s informačními zdroji i informacemi samotnými. Vedeme je k tomu, aby uměli potřebné údaje nejen vyhledat, ale i ověřit a porovnat. Vzdělávací strategie, které ve škole používáme, vyžadují používání více typů informačních zdrojů, například učebnic, tištěných encyklopedií, internetu a podobně. Mnoho učebních materiálů vyrábějí sami učitelé školy.

3. Individualizace vzdělávání

Východiskem i cílem naší práce nám nejsou vyučovací předměty, ale žáci. Nesnažíme se tedy primárně přizpůsobit děti učivu, ale naopak učivo podávat s maximálně možným zohledněním individuálních potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

4. Individualizované hodnocení

Tito žáci jsou vyučováni v kmenových třídách podle individuálních vzdělávacích plánů či ŠVP s přílohou LMP.

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny na vysvědčení také vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Tato ustanovení závazné právní normy aplikujeme nejen při hodnocení na vysvědčení, ale při hodnocení žáků obecně.

Pravidelně dáváme žákům možnost k vlastnímu sebehodnocení, které s nimi následně rozebíráme. Snažíme se žáky vést k maximálně objektivnímu posuzování vlastní práce.

Rodiče mají právo požádat i o slovní hodnocení svých dětí. To ještě hlouběji analyzuje školní úspěšnost žáka a obsahuje doporučení pro zlepšení žáka v následujícím období.

5. Partnerské vztahy

Nezbytným předpokladem individualizace je znalost žáka, předpokladem znalosti žáka je prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy. Chceme naše žáky co nejlépe připravit na životní situace, se kterými se setkají. Má-li být toto naše úsilí efektivní, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni přijmout to, co jim učitel předkládá. K žákům nepřistupujeme jako k někomu, koho je zapotřebí neustále poučovat. Abychom plnili svou roli, musíme žáky poznávat a poskytovat jim prostor k sebevyjádření. Žáci se proto spolupodílejí na vytváření pravidel třídy a pracovní skupiny.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží ročníkové i celoškolní projekty, při kterých žáci spolupracují.

Jak již bylo uvedeno výše, za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich zákonné zástupce. Jsme si vědomi toho, že bez spolupráce s nimi bude vzdělávání pro děti mnohem těžší. Rodiče mají možnost účastnit se výuky a mohou se na pedagogy obracet s připomínkami.

6. Plánování delších časových období

Na začátku školního roku plánují pedagogové roční plány práce. V nich jsou uvedeny přibližné termíny očekávaných výstupů, které budou v daném roce realizovány a další důležité údaje.

Roční plán je aktualizován do měsíčních plánů, které vznikají na základě vyhodnocení předešlého období.

Tento postup umožňuje využít všech možností mezipředmětových vztahů, které probíraná témata nabízejí a je logickým nástrojem výše uvedených pilířů – vzdělávání v souvislostech a práce s různými zdroji informací.

Všechny uvedené základní stavební kameny našeho školního vzdělávacího programu musejí působit současně. Jedině tak bude stavba vzdělání žáků pevná. Vzájemné působení výše popsaných stavebních prvků je možno stručně popsat takto:

Nezbytným předpokladem individualizace vzdělávání je diagnostika žáka, tedy poznání jeho osobnosti a potřeb. Individuální přístup a pedagogická diagnostika směřují k tomu, aby žák mohl být aktivní, aby byl motivován k činnostem, které vedou k jeho vzdělávání. Hodnocení žáka musí zohledňovat individualizovaný charakter jeho vzdělávací cesty. Pakliže víme, že každý žák se ubírá ke vzdělání trochu jinou cestou, musíme této cestě přizpůsobit i jeho hodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

V etapě základního vzdělávání je cílem naší školy vybavit žáka souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a jeho uplatnění v dalším životě. Výchovné vzdělávací strategie jsou společné postupy pedagogů uplatňované ve výuce i mimo výuku, kterými škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Pedagogové vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení.

Formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro každého žáka.

Podporují pedagogickou autonomii školy a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Prosazují změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení.

Podporují tendenci zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol.

Podporují účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

1. Kompetence k učení:

vést žáky k výběru a využívání vhodných metod učení, naučit je vyhledávat a třídit informace a motivovat je k celoživotnímu učení

- na začátku vyučovacích hodin s žáky vyvodíme cíl, snažíme se je motivovat a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- rozlišujeme učivo základní, které musí zvládnout každý žák, pro nadané žáky připravujeme úkoly, které základní učivo rozšiřují
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- využíváme sebehodnocení žáků, povzbuzujeme je při dosažení dílčích úspěchů
- učíme žáky plánovat práci, vedeme je k tvořivosti a samostatnosti
- vedeme žáky k nutnosti systematické přípravy na vyučování

2. Kompetence k řešení problémů:

vést žáky k vnímání různých problémových situací, k přemýšlení o nesrovnalostech, hledání způsobů řešení a učit je činit uvážlivá rozhodnutí

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní postupy řešení úkolů, hledat vhodné vysvětlení, provádět pokusy a ověřit výsledek řešení
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- učíme se společně a „zdravým rozumem“ řešit problémové situace ve škole
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní:

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost ústní i písemné prezentace vlastní práce, dosažených znalostí a dovedností (samostatné práce, projekty, referáty, řízené diskuse, besedy)
- využíváme školní časopis jako prostředek komunikace mezi žáky, učiteli a veřejností, umožňujeme žákům podílet se na jeho přípravě
- uplatňujeme ve výuce brainstorming a hraní rolí
- vedeme žáky k naslouchání druhých
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i pro tvorbu výstupů
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy pro rodiče a veřejnost – koncerty, besedy, zahájení a ukončení školního roku, společné akce mladších a starších žáků školy

4. Kompetence sociální a personální:

podněcovat žáky ke spolupráci, k úctě při jednání s druhými lidmi a vytváření dobrých mezilidských vztahů

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- podporujeme týmovou práci a spolupráci
- učíme žáky kriticky hodnotit práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- žáci mají možnost vznášet připomínky a diskutovat o škole (třídní samospráva, školní parlament)
- podporujeme inkluzivní vzdělávání, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- pracujeme na osobním příkladu - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy (otevřenost, pravdivost, naslouchání, neignorovat, neshazovat)

5. Kompetence občanské:

vychovávat žáka jako osobnost, která si je vědoma svých práv a povinností, zodpovědně se rozhoduje, chrání zdraví své i ostatních a umí pomoci druhým

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, která jsou stanovena ve vnitřních řádech školy
- v rámci jednotlivých předmětů, v třídnických hodinách podporujeme různé způsoby spolupráce s městysem, policií, složkami integrovaného záchranného systému, lékaři, se speciálně pedagogickým centrem
- i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí přístup a chování
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky k hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti
- monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- pořádáme s žáky akce pro veřejnost, budujeme školu, do které budou žáci, učitelé a rodiče rádi chodit, která je centrem vzdělanosti, kultury a sportu
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, postupujeme dle našeho vnitřního postupu, snažíme se zjistit motiv, nepřipouštíme princip kolektivní viny

6. Kompetence pracovní:

vést žáky k využívání získaných znalostí a dovedností při přípravě na budoucí povolání, naučit je používat vhodné materiály a technologie, vést žáky k podnikatelskému myšlení

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků tvořivost a smysluplné využití volného času
- různými aktivitami (exkurze, besedy, pozorování) seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- umožňujeme žákům podílet se na organizování akcí mimo vyučování pro mladší spolužáky a veřejnost
- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- kvalitně a zodpovědně odvedenou práci pochválíme
- učíme žáky přizpůsobit se novým pracovním podmínkám, dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, materiálů, vybavení a dodržování pravidel daných řádem pracoviště

Školní vzdělávací program naší školy je moderním programem, který zdůrazňuje:

Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin, v jejich rámci si vedle informací o učivu osvojují i dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji. Žáci rozvíjí kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální.

Problémové vyučování

Tam, kde je možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, vytváříme problém, který pak mají řešit. Žáci při této metodě pracují individuálně, ve dvojici nebo ve skupině. Touto metodou žáci rozvíjí kompetence k řešení problémů.

Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro vzdělávání na základní škole, ale i v praktickém životě. Proto věnujeme po celou dobu školní docházky velkou pozornost rozvoji čtenářských kompetencí.

Konstruktivistický postup

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém dosavadním životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti doplnil, případně upravil.

Učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjí zejména kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

Komunitní kruhy

Komunitní kruhy je setkávání žáků s učitelem. Sedí se v kruhu a společně se řeší problémy třídy, hledají se odpovědi na otázky spojené s výchovou či se vzděláváním. Tak se vytváří bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrozličnějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence občanské, sociální a personální, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Pedagogické projekty

Jde o vyučovací metodu, která vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů. Žáci získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Velkým přínosem této metody je, že propojuje život školy s praxí. Napomáhají rozvoji těchto kompetencí - k učení, řešení problémů, pracovní i komunikativní.

Projektové vyučování

Nabízí velmi mnoho realizačních variant, nástrojů i výstupů. Tato projektová metoda posiluje motivaci žáků a učí mimo jiné důležitým životním dovednostem: spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace atd. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence.

Vzdělávání v souvislostech

Je to další způsob, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence. Je realizován v rámci aktivního vytváření

mezipředmětových vztahů. Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, podle možností při výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Koordinátorem poskytování podpůrných opatření je výchovný poradce školy za podpory školního poradenského pracoviště.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, výchovný poradce a metodikové obou stupňů.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), který je východiskem pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Podle ŠVP ZV se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP ZV podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně podpory tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP ZV se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP ZV dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je vyhodnocován po 3 měsících. Pokud nebude PLPP účinný, mohou být žákovi poskytnuta podpůrná opatření na základě doporučení poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a

9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích vzdělávání spolupracuje se všemi pedagogy a případně asistentem pedagoga.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu: žáka, zákonných zástupců, pedagogů a poradenského zařízení, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče je možné na základě doporučení poradenského zařízení

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání zákonný zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm, a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského pracoviště do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Škola sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V mimořádných případech je možné přeradit žáka do vyššího ročníku.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP46 mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
 - občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
 - obohacování vzdělávacího obsahu;
 - zadávání specifických úkolů, projektů;
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci - cizinci, kteří by byli vzděláváni na naší škole, budou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Na základě orientační diagnostiky jazykových schopností a dle potřeby se sestaví individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem bude pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry bude postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců bude žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka, případně využívání další podpory. Žáci - cizinci budou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vnášejí do vzdělávání aktuální okruhy problémů současného světa. Zdůrazňují multikulturní, demokratický, globální a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání. Přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého žáka, k získání základní úrovně mediální gramotnosti a k vnímání důležitosti environmentální problematiky. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují obsahy různých oborů a umožňují získat komplexní pohled na danou problematiku. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Přispívají k rozvoji osobnosti žáka, vytvářejí příležitost pro jeho individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Působí na vzájemné vztahy ve škole a na její atmosféru. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání, utvářet si postoje k zásadním otázkám současného světa a získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti

Na naší škole nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale začleňujeme je do vyučovacích předmětů. Průřezová témata také využíváme a realizujeme formou projektů, seminářů, besed,... Zaměření jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- rozvoj pozornosti a soustředění
- dovednosti pro učení a studium
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

OSV2 Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě
- cvičení dovedností řešení problémů
- moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- co o sobě vím a co ne
- jak se promítá mé já v mém chování
- můj vztah ke mně samé/mu

OSV3 Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly
- regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání
- organizace vlastního času

OSV4 Psychohygiena

- uplatnění umění při relaxaci
- psychohygiena v souvislosti s používáním počítače (počítačové hry, zdroje informací, virtuální realita)
- moje psychika

OSV5 Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- tvořivost v mezilidských vztazích
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Sociální rozvoj

OSV6 Poznávání lidí

- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

OSV7 Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie

OSV8 Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- technika verbální komunikace
- řeč zvuků
- řeč tvarů a barev
- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
- jazyk matematiky, základní symboly
- komunikace na sociálních sítích, pravidla bezpečnosti
- komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSV9 Kooperace a kompetice

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj

OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika

- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.
- prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby
- autorská práva a etika
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;

- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO1 Občanská společnost a škola

- demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)

VDO2 Občan, občanská společnost a stát

- Listina základních práv a svobod
- soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)

VDO3 Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy, obec
- základní jednotka samosprávy státu

VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá

- život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě

- společné dějiny Evropy
- artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích
- život v jiných zemích

VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět

- vztah Evropy a světa, globální problémy
- globální ekologické problémy

VMEGS3 Jsme Evropané

- evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam
- co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova (MkV)

MkV1 Kulturní difference

- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
- vlastní kulturní zakotvení
- etnická hudba
- lidový výtvarný projev

MkV2 Lidské vztahy

- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

MkV3 Etnický původ

- rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita

MkV4 Multikulturalita

- kulturní difference jako obohacující prvek
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur
- princip sociálního smíru a solidarity – postavení menšin, jejich rovnocennost

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova (EV)

EV1 Ekosystém

- les, louka, pole, step
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
- přírodní krajina, kulturní krajina, zemědělská a průmyslová krajina, rekultivace krajiny

EV2 Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)

EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program

- zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)
- hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, životní styl a hluk
- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
- globální ekologické problémy

EV4 Vztah člověka k prostředí

- příroda a kultura obce a její ochrana
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova (MdV)

MdV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu

MdV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků
- používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MdV3 Stavba mediálních sdělení

- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
- hudební/zvuková složka mediálního sdělení
- výtvarná složka mediálního sdělení

MdV4 Vnímání autora mediálních sdělení

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

MdV5 Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách

MdV6 Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení
- prezentace vizuálně obrazných vyjádření
- využití možností moderních komunikačních a informačních technologií při tvorbě mediálního sdělení, prezentace na školním webu

MdV7 Práce v realizačním týmu

- redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

- redakce žákovských stránek na školním webu

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Začlenění průřezových témat do předmětů I. stupně:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSV1 - Rozvoj schopností poznávání	OSV 7 - Mezilidské vztahy
Čj 1 Čj 2 Čj 3 Čj 4 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 M 1 M 2 M 3 M 4 M 5 Inf 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Př 4 Př 5 Vv 1 Vv 2 Vv 3 Vv 4 Vv 5 Pč 1 Pč 2 Pč 4 Pč 5	Čj 2 Aj 4 Aj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Pč 1 Pč 2 Pč 3 Pč 4 Pč 5
OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí	OSV 8 – Komunikace
Čj 1 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Tv 1 Tv 2 Tv 3	Čj 1 Čj 2 Čj 3 Čj 4 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 Inf 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Tv 4 Tv 5 Hv 4 Hv 5 Pč 1 Pč 2 Pč 3 Pč 4 Pč 5
OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace	
Aj 1 Aj 2 Aj 3 M 1 M 2 Prv 2 Př 4 Př 5	
OSV 4 - Psychohygiena	OSV 9 - Kooperace a kompetice
Prv 1 Prv 2 Tv 1 Tv 2 Tv 3 Tv 4 Tv 5	Čj 1 Čj 2 Čj 3 M 1 M 2 M 3 M 4 M 5 Prv 2 Prv 3 Př 5 Tv 1 Tv 2 Tv 3 Tv 4 Tv 5
OSV 5 – Kreativita	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Čj 1 Čj 2 Čj 3 M 4 M 5 Př 4 Vv 1 Vv 2 Vv 3 Vv 4 Vv 5 Hv 1 Hv 2 Hv 3 Hv 4 Hv 5 Pč 4 Pč 5	Prv 2 Prv 3 M 4 M 5
OSV 6 - Poznávání lidí	OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika
Aj 4 Aj 5 M 1 M 2 M 3 Prv 1 Prv 2 Př 5 Pč 1 Pč 2 Pč 3	Čj 4 Prv 1 Vl 4

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO
OBČANA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VDO 1 - Občanská společnost a škola	EV 1 – Ekosystémy
Vl 4 Vl 5	Prv 1 Prv 2 Prv 3 Př 4 Př 5 Vl 4
VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát	EV 2 - Základní podmínky života
Prv 1 Prv 2 Prv 3 Vl 4	Prv 1 Prv 2 Prv 3 Př 4 Př 5 M 5 Pč 4 Pč 5
VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vl 4 Vl 5	Čj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Př 4 Vl 5 Pč 4 Pč 5
VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	EV 4 - Vztah člověka k prostředí
Vl 4	Čj 2 M 1 M 2 Prv 2 Prv 3 Př 4 Př 5 Vl 4 Vl 5 Pč 1 Pč 2 Pč 3

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH
A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	MkV 1 - Kulturní difference
Čj 2 Čj 5 Aj 4 Aj 5	Čj 2 Aj 4 Aj 5 Vl 4 Vl 5
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět	Mkv 2 - Lidské vztahy
Aj 4 Aj 5	Čj 2 Čj 3 Aj 1 Aj 2 Aj 3 Aj 4 Aj 5 Prv 1 Prv 2 Prv 3 Vl 5 Vv 1 Vv 2 Vv 3
VMEGS 3 - Jsme Evropané	MkV 3 - Etnický původ
Čj 3	
	MkV 4 – Multikulturalita
	Aj 4 Aj 5
	MkV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

MdV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MdV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
	Čj 4 Čj 5 Inf 5
MdV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MdV 6 - Tvorba mediálního sdělení
Prv 1 Prv 3 Čj 3 Inf 5	Čj 3
MdV 3 - Stavba mediálních sdělení	MdV 7 - Práce v realizačním týmu
Čj 9	Čj 1. – 9.
MdV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení	
Čj 4	

Začlenění průřezových témat do předmětů II. stupně:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSV1 - Rozvoj schopností poznávání	OSV 7 - Mezilidské vztahy
Čj 6 Aj 6 Aj 7 Aj 8 Aj 9 Nj 7 Nj 8 Nj 9 M 6 M 7 M 8 M 9 Př 6 Př 7 Př 8 Ch 8 F 6 F 7 F 8 F 9 Tk 6 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9	Čj 9 Nj 7 Nj 8 Nj 9 D 8 D 9 Vo 6 Vo 7 Vo 8 Z 7 F 6 F 7 Vz 6 Vz 9
OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí	OSV 8 – Komunikace
Aj 6 Aj 7 Aj 8 Aj 9 Nj 7 Nj 8 Nj 9 M 6 F 6 Vo 8 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9 Vz 9 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9	Čj 8 Aj 6 Aj 7 Aj 8 Aj 9 Vo 7 Z 6 Př 6 Vz 6 Hv 6 Hv 7
OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace	OSV 9 - Kooperace a kompetice
Nj 7 Nj 8 Nj 9 M 6 F 6 Ch 8 Vo 8 Vz 6 Vz 9 Hv 6	M 6 M 8 Z 6 Př 6 F 6 Vo 9 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9 Vz 6 Vz 8 Hv 7 Hv 8 Hv 9
OSV 4 - Psychohygiena	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M 6 M 7 Př 8 Ch 8 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9 Vz 9 Hv 6 Hv 7	M 6 M 7 M 8 M 9 Z 7 Př 8 Vz 6 Hv 7 Hv 9
OSV 5 – Kreativita	OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika Etika
Čj 6 D 6 M 6 M 8 M 9 Inf 6 Př 6 Vv 6 Vv 7 Vv 8 Vv9 Hv 6	Vo 8 Z 6 Př 7 Př 8 Ch 8 Hv 7 Hv 8 Hv 9 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9 Vz 9 Vv 6 Vv 7 Vv 8 Vv9
OSV 6 - Poznávání lidí	
Čj 7 Aj 7 D 9 Vo 6 Vo 7 Vo 8 M 8 Vv 8 Vv 9	

VDO 1 - Občanská společnost a škola	EV 1 – Ekosystémy
	Aj 6 AJ 7 Z 7 Př 6 Př 7 Př 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9
VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát	EV 2 - Základní podmínky života
D 8 Vo 6 Př 6 Př 8 Hv 7	Aj 6 Aj 7 M 8 M 9 Z 6 Př 6 Př 7 Př 8 Př 9 Ch 8 Ch 9 F 6 F 7 F 8 F 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9
VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
D 8 Vo 6 Vo 8 Vo 9	Aj 7 Aj 9 Z 6 Z 7 Z 8 Př 7 Ch 8 Ch 9 F 7 F 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9
VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	EV 4 - Vztah člověka k prostředí
D 7 D 8 Vo 8	Aj 6 Aj 7 Z 6 Př 6 Př 7 Př 8 Ch 8 Ch 9 F 7 F 8 Vz 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH
A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	MkV 1 - Kulturní difference
Čj 8 Aj 6 Aj 7 Aj 8 Aj 9 Nj 7 Nj 8 Nj 9 D 9 Z 7 Z 8 Př 8 Vo 7 Vo 9	Aj 7 Aj 8 Aj 9 D 7 D 8 D 9 Z 7 Z 8 Vo 6 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9 Hv 6 Hv 7 Hv 9
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět	Mkv 2 - Lidské vztahy
Aj 6 Aj 7 Aj 8 Aj 9 Nj 8 Nj 9 M 7 Z 8 Př 7 Vo 6 Vo 7 Vo 9	Aj 7 Aj 8 Aj 9 Nj 7 Nj 8 Nj 9 Vz 8 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9
VMEGS 3 - Jsme Evropané	MkV 3 - Etnický původ
Čj 7 Aj 7 Aj 8 Aj 9 D 6 D 8 Z 6 Vo 9 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9	Čj 8 Aj 8 Aj 9 Z 7 Z 8 Z 9 Př 8
	MkV 4 – Multikulturalita
	Čj 6 Aj 6 Aj 7 Aj 8 Aj 9 Nj 7 Nj 8 Nj 9 Vo 6 Vz 6 Z 7
	MkV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity
	Z 8 Z 9

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

MdV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MdV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
Čj 9 Inf 6 Př 6 Př 8 Ch 8 Z 6 Vo 7 Čsp 6 Čsp 7 Čsp 8 Čsp 9	Př 8
MdV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MdV 6 - Tvorba mediálního sdělení
Čj 9 Př 7 Vz 9	Nj 8
MdV 3 - Stavba mediálních sdělení	MdV 7 - Práce v realizačním týmu
Čj 9	Z 6
MdV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení	
Čj 9 Tv 6 Tv 7 Tv 8 Tv 9	

IV. Učební plány

Učební plán ŠVP ZV – 1. stupeň

od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Disponibilní čas. Dotace	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	6 + 1 + 1	6 + 1 + 1	7	6 + 2	33	33 + 6 + 2 = 41
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	2	9	9 + 2 = 11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20	20 + 4 = 24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	12	12 + 2 = 14
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	0		
	Přírodověda	0	0	0	1 + 1	1 + 1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0		
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	15	15
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0		
	Celkem	21	22	23	26	26	16	102	118

Výuka je na 1. stupni je organizována do dvou tříd. Jednu třídu tvoří skupina žáků dvou ročníků a druhou skupina žáků tří ročníků podle aktuálního počtu žáků ve školním roce.

Vzdělávací obor Etická výchova je realizován na 1. i 2. stupni v souvislosti s očekávanými výstupy a nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci obdobně jako průřezová témata. Naším cílem je, aby etická výchova prostupovala celým obsahem vzdělávání žáků. Rozdělení očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do různých vyučovacích předmětů umožňuje akceptovat etické aspekty jako součást chování v různých souvislostech.; bylo využito 16 disponibilních hodin - 8 hodin Český jazyk a literatura, 2 hodiny Anglický jazyk, 4 hodiny Matematika, 1 hodina Prvouka, 1 hodina Přírodověda. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Učební plán ŠVP ZV – 2. stupeň

od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4	1	16	15+1=16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	12
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	*6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	3	18	15+3=18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	0	1	2	1+1=2
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	2	8	21+7=28
	Chemie	0	0	2	1+1	1	4	
	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	2	8	
	Zeměpis	1+1	2	2	1+1	2	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	1		2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	1	8	11+1=12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	0	4	10
	Vv	2	2	1	1	0	6	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	4	3+1=4
Volitelné předměty	Vp	1	1	1	1	4	4	4
	Celkem	29	29	32	32		122	122
Disponibilní		5	5	6	8	18		

Jako Další cizí jazyk zařazujeme od školního roku 2013/2014 Německý jazyk - je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk zařazuje škola od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět čerpá 6 hodin z disponibilní časové dotace. Informatika - vyučovací hodina z 9. ročníku přesunuta do 8. ročníku - využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Předmět přírodopis v 9. ročníku byl posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět Výchova ke zdraví je od školního roku 2013/2014 vyučován v 6. a v 9. ročníku.

*Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b). Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

V. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a vybraných očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále jeho obsahem jsou související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oborech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena i prostřednictvím prvků a metod dramatické výchovy.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou projektů, při nichž dochází i k propojování žáků různých ročníků. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovateli a ilustrátory, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1. a 2. ročníku dotován devíti hodinami, ve 3. a 4. ročníku osmi hodinami a v 5. ročníku sedmi hodinami. Český jazyk a literatura je vyučován v 6. - 9. ročníku po čtyřech hodinách týdně. V 8. ročníku je ke třem základním hodinám týdně připojena jedna disponibilní hodina. Vyučovací hodiny Českého jazyka probíhají zpravidla ve kmenových třídách. Skupinové vyučování probíhá v rámci třídy v jednom prostoru a ve stejném čase. To znamená, že žáci nejsou na tento vyučovací předmět děleni do homogenních skupin podle své výkonnosti nebo jiného kritéria. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i

dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování práce žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem, mimoškolní četba. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti. Naším cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, k dovednosti jejich pochopení, tvůrčím činnostem a využití získaných informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností, kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu naslouchání promluvám druhých lidí, dovednosti vhodně reagovat na promluvu druhého, účinnému zapojení se do diskuse, dovednosti obhájit svůj názor a vhodnou argumentaci
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, jejich využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti je veden k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo dovednosti o ni požádat
- dovednosti diskutovat v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaču a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- k dovednosti činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: čte s porozuměním text přiměřený rozsahem, obsahem a náročností, rozpozná nadpis, řádek, odstavec	Výběr vhodných textů, technika čtení; čtení pozorné a plynulé, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností	OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> M: číslo a početní operace
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	DV: rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Praktické naslouchání	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	DV: respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru	Věcné naslouchání	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: správně artikuluje všechny hlásky - (spolupráce s logopedem)	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	DV: správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání, vhodné tempo řeči, řeč těla (mimika a gesta)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: používá v mluveném projevu vhodných výrazových prostředků	Kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz)	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> Prv - pravidla chování
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: vytváří základní komunikační pravidla; užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy (blahopřání, vyprávění krátkých zážitků)	
			OSV 8: <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: dodržuje hygienické zásady	Uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku	Tv - kompenzační a relaxační cvičení OSV 5: <u>Kreativita</u>
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: píše správné tvary písmen a číslic (kromě x, X, q, Q, w, W, Y), písmena spojuje do slabik a slov a kontroluje vlastní písemný projev	Písmeno velké, malé, tištěné, psané; (tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky)	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: píše věcně a formálně	Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: seřadí ilustrace podle děje a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky či povídky	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá a skládá slova z hlásek, čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě, pozná větu, píše na konci věty tečku	Hláška, písmeno, slabika, slovo, věta; písmena velké a malé abecedy, tvary tiskací a psací; hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací; interpunkční znaménka; opis a přepis slov a vět	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	DV: ovládá kratší básně a říkadla	Čtení textů v čítankách a dětských knihách	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: pracuje tvořivě s literárním textem	Poslech, vyprávění, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, orientace v textu – stránka, nadpis, řádek, odstavec, pojmy (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, loutkové divadlo, maňáskové divadlo)	Vv - malba, kresba

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vhodné texty, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností, technika čtení; pozorné a plynulé	OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: používá základní formy společenského styku	Oslovení, pozdrav, blahopřání, vzkaz, poděkování	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	DV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (zdvořilostní obraty, pravidla slušného chování)	Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	DV: zvládá techniku mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu a výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla	OSV 8: <u>Komunikace</u>
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: sděluje a napíše adresu, blahopřání, pozdrav	Plynulý a úhledný písemný projev, psaní pohlednice, přání, adres...,	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u>
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní	Prv - zdravý životní styl

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: píše všechna písmena abecedy podle normy psaní, používá diakritická znaménka ve slovech a větách	Rozšíření o Q q, X x, W w, Y; spojování a oddělování vět, psaní jednoduchých vět, kontroluje vlastní písemný projev	OSV 5: Kreativita Vv - kresba, malba pohádkových postav
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty	Opis, přepis, doplňování, osnova	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: dodržuje posloupnost děje, vypráví dle osnovy	Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu; popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní popis přiměřeně k věku; osnova obrázková a textová	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky; vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky; člení slova na slabiky a hlásky; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov; určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku	Druhy samohlásek a souhlásek (samohlásky krátké a dlouhé; dvojhlásky; slabikotvorné r, l; pravopis ů, ú; párové souhlásky p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); význam slabiky pro dělení slov	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	DV: seznamuje se se stavbou a významem slov	Nauka o slově, význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: rozlišuje dané slovní druhy a užívá je ve větách	Slovesa, podstatná jména, přídavná jména	

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: seznámí se s názvy slovních druhů	Ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> M - práce s daty MKV 1: <u>Kulturní diferenciac</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u>
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev, správné a nesprávné gramatické tvary v mluveném projevu	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: rozlišuje věty jednoduché a souvětí	Spojky, spojovací výrazy, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět jednoduchých do souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: rozlišuje druhy vět, vybírá vhodné jazykové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odůvodňuje a píše správně písmeno ě ve slovech se skupinami – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov; určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku	Souhlásky měkké a tvrdé, pravopis y/i, ý/í; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; párové souhlásky (p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); vlastní jména	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova	Tvořivé, naučné texty	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u> Aj - Pravidla komunikace OSV 8: <u>Komunikace</u> M - Číslo a početní operace MdV 6: <u>Tvorba mediálního sdělení</u>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	DV: zvládá další formy společenského stylu	Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	DV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vytváření dovedností klást otázky	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	DV: zvládá techniku mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: vyjadřuje přání, pozdravy	Oslovení, omluva, pohlednice, dopis	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: vyjádří vlastními slovy zážitky	Otázky, odpovědi, vypravování podle obrázků	

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní	Prv - zdravý životní styl
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle DV: plně automatizuje správné tvary všech písmen	Přehledný písemný projev, kontrola vlastního písemného projevu, úprava zápisu; správná technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: popisuje písemně jednoduché předměty, osoby, zvířata a činnosti	Písemný popis jednoduchých předmětů a činností	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: je schopen využít i sestavit jednoduchou osnovu	Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	DV: seznamuje se stavbou a významem slov v širším pojetí	Nauka o slově, význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova	Třídění slov	M - Číslo a početní operace
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slova ohebná a neohebná	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, podstatná jména a slovesa	Podstatná jména - rod, číslo, pád, životnost, slovesa -osoba, číslo, čas skloňování podstatných jmen a časování sloves	

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: užívá vhodných spojovacích výrazů DV: pozná větu jednoduchou a souvětí	Věty jednoduché a souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své pocity a postoje z přečteného textu	Vlastní výtvarný projev, charakteristika literárních postav	
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje prózu a poezii	Literární pojmy: bajka, pověst, pohádka, poezie, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba	Vv - malba, kresba

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4. Ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: čte pozorně, plynule, orientuje se v textu, vyhledává slova	Tvořivé, zajímavé texty	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> MdV 5: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> Prv - pravidla chování
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: zaznamenává podstatné informace z čteného textu za pomoci učitele	Tisk, televize	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah za pomoci učitele	Různé druhy textů	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje obsah jednoduchého sdělení	Rozlišování podstatného od méně podstatného	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamní letáčky, inzeráty	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: poradí si v běžném společenském styku	Komunikační situace	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy	

Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: používá vhodné jazykové prostředky DV: zdokonaluje různé druhy popisů	Stylizace a kompozice. Popis rostlin, zvířat, věcí (procvičování různých popisů)	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	DV: sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce DV: dodržuje následnost dějových složek	Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce. Vypravování - dějové složky s využitím vhodných spojek, vyjadřovat se též pomocí souvětí	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	DV: porovnává významy slov, slova citově zabarvená-slova mazlivá a hanlivá a slova vícevýznamová	Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova, rozpoznává předpony a předložky, uvědomuje si pravopis jejich psaní	Stavba slova-kořen, předpona, přípona, předložky	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: vyhledá slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pozná infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu DV: rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací	Slovní druhy-ohebné, neohebné, vzory podstatných jmen-skloňování, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, časování sloves oznamovacího způsobu Slovesné způsoby (oznamovací, rozkazovací)	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná	OSV 8: <u>Komunikace</u>
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: označí podmět a přísudek	Základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: určí větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty	

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	Vv - malba, kresba
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z i slova příbuzná	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: píše i-y v přičestí minulém	Shody přísudku s podmínkem, psaní i-y v přičestí minulém	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, prokáže, že textu rozumí, čte potichu delší texty DV: umí vyjádřit své pocity z četby	Technika čtení, čte plynule a správně, recitace, tiché, dostatečně rychlé čtení	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: reprodukuje obsah textů, dramatizuje literární text	Práce s literárním textem, práce s dětskou knihou	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	Četba uměleckých a populárně naučných textů	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti	Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5. Ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova	Tvořivé, naučné texty, práce na PC	M - slovní úlohy
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu odpovídající věku	Tisk, televize, naučná literatura	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah, poznává a hledá řešení nejrůznějších situací v textu	Různé typy textů, článků, časopisů, tisků	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a vybírá z něj podstatná fakta	Rozlišování podstatného od méně podstatného	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy	Aj - práce s textem
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamní letáčky, inzeráty	MdV 5: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: poradí si v běžném společenském styku	Komunikační situace	Aj - rozhovory
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: tvoří různé popisy DV: je schopen napsat dopis DV: používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Dopis - jeho části Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	DV: sestavuje osnovu textů DV: využívá vypravěčských dovedností	Reprodukce jednoduchých textů Procvičování vypravování	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: určuje kořen, předponu, příponu a koncovku DV: vyjádří základní význam předpon	Stavba slova-odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova, výpis v pravopise - užití správných koncovek Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz-osvojování základního významu	

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: žák si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě DV: používá předložky v praxi DV: osvojuje si užívání a určování slovních druhů DV: určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru; rozpozná druhy přídavných jmen DV: určuje mluvnické kategorie sloves DV: upevňuje správné tvary podmiňovacího způsobu DV: pozná v textu číslovky, určuje základní větné členy	Mateřský jazyk-prostředek dorozumívání, průběžné osvojování jazyka Předložky s, z - užívání Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen Zájmena Přídavná jména, pravopis Slovesa Podmiňovací způsob (prvotní procvičování) Číslovky - rozlišování v textu	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: rozvíjející skladební dvojice DV: vyhledá různé podměty DV: užívá několikanásobných podmětů ve větách	Skladba-základní a rozvíjející větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	DV: určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: užívá vhodných spojovacích výrazů	Spojování vět v souvětí	

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: správně používá skupiny: bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (tam kde se setkává předpona ob,v s kořenem na je), dělení slov na konci řádku po slabikách. DV: dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (tam kde se setkává předpona ob,v s kořenem na je), dělení slov na konci řádku po slabikách. Pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku i u častých slov příbuzných)	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	Shoda přísudku s podmětem	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, z přečteného textu vyjádří své pocity a názory	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: snaží se o umělecký přednes, předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy DV: rozumí danému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory	Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace-rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu, poezie, lyrika, epika (bajka) - přenášení významu: básnický přívlastek, přirovnávání, zosobnění prózy: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické film: loutkový, kreslený, hraný; televizní inscenace kulturní instituce, život v regionu	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	Četba uměleckých a populárně naučných textů	Vv - malba, kresba

Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti	Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
---	---	--	--------------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	DV: rozeznává spisovný jazykový projev od nespisovného DV: na základě poznatků o jazyce využívá spisovné jazykové prostředky k výstavbě textu	Pravopis Stylistika	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: na základě stylistických pravidel vystaví text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru DV: získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Popis Charakteristika	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Tvorba vlastního textu	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	DV: používá slovníky a pravidly	Práce se slovníky, pravidly a příručkami	

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: správně určuje slovní druhy v textu DV: tvoří správné tvary slov	Slovní druhy Tvarosloví	MkV 4: <u>Multikulturalita</u>
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: seznámí se s jednotlivými vrstvami národního jazyka DV: rozeznává spisovný jazyk od nespisovného, obecné češtiny, slangu a nářečí	Rozvrstvení národního jazyka	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: volně reprodukuje přečtený text DV: interpretuje literární text, nachází hlavní myšlenku, děje a zápletky	Tvořivá činnost s literárním textem	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u>
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: ústně či písemně hodnotí svůj umělecký zážitek	Četba Návštěva divadelního představení Film	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	DV: orientuje se v základních literárních žánrech	Próza Poezie Drama	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: dokáže vyhledat potřebné informace	Práce s internetem, knihovnou a encyklopediemi	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: adekvátně používá vhodné slohové útvary	Popis Charakteristika Líčení	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	DV: rozvíjí vlastní tvůrčí tvorbu	Vlastní tvorba	
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	DV: jinak formuluje text	Výklad	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby DV: vyjádří vlastními slovy význam slov	Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov Odvozování Význam slov	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: operuje s neohebnými slovními druhy	Neohebné slovní druhy	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: rozeznává a správně určuje větné členy a druhy vedlejších vět	Větné členy Vedlejší věty	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: osvojuje si pravidla pravopisu a jejich správné používání	Procvičování pravopisu i/y Psaní velkých písmen	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: interpretuje literární text	Práce s literárním textem	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: utváří si vlastní názory na všechny složky umění	Čtenářský deník	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: rozvíjí literární kreativitu	Vlastní literární činnost	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	DV: rozlišuje literární žánry	Poezie Próza Drama	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: dokáže jinak formulovat text, vyjádřit ho vlastními slovy nebo jinou formou	Úvaha Výklad	OSV 8: <u>Komunikace</u>
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	DV: dle požadovaného komunikačního záměru správně volí jazykové prostředky a slohový žánr	Jednání s institucemi	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: na základě stylistických pravidel vystaví text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru DV: získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Charakteristika Líčení	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: seznámí se s pravidly používaných při skloňování cizích slov a dokáže pravidla najít DV: správně vyslovuje česká běžně užívaná slova	Tvarosloví Zvuková stránka slova	

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: orientuje se v pravidlech skladby DV: určuje větné členy DV: rozeznává větu hlavní od věty vedlejší DV: určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami DV: procvičuje se v jazykových rozborech DV: správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> MkV 3: <u>Etnický původ</u>
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: správně užívá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický	Vyjmenovaná slova Nauka o slově Tvarosloví - ohebné tvary slov Shoda podmětu s přísudkem	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: orientuje se v literárním textu DV: reprodukuje zadaný literární text, nachází hlavní myšlenku, rozeznává děje a postavy	Tvořivá práce s textem	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: ústně či písemně hodnotí svůj umělecký zážitek	Četba Návštěva divadelního představení Film	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: určí základní literární druhy a dokáže je rozeznat DV: pojmenuje typické žánry a seznámí se s jejich hlavními představiteli	Próza Poezie Drama	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	DV: provádí komparace textu, divadla i filmu a dokáže odůvodnit své stanovisko	Komparace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: dokáže jinak formulovat text, vyjádřit ho vlastními slovy nebo jinou formou	Úvaha Výklad	MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení s realitou</u> MdV 3: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> MdV 4: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozvíjí kritické myšlení ve vztahu k masmédiím a k informacím přicházejícím z médií	Zpravodajství	
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: rozvíjí komunikačních dovedností	Debata Diskuze	

Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: na základě stylistických pravidel vystaví text, který odpovídá zadanému komunikačnímu žánru DV: získává informace o základních slohových postupech a žánrech	Vyprávění Charakteristika Líčení	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: orientuje se v pravidlech skladby DV: určuje větné členy DV: rozeznává větu hlavní od věty vedlejší DV: určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami DV: procvičuje se v jazykových rozborech DV: správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: správně užívá pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický	Vyjmenovaná slova Nauka o slově Tvarosloví - ohebné tvary slov Shoda podmětu s přísudkem	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	DV: interpretuje literární texty a nachází autorovy specifické rysy	Práce s textem	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a	DV: zamýšlí se nad literaturou konzumní a kvalitní literaturou DV: diskutuje nad dostupnou literaturou a dokáže argumentovat	Diskuze na téma literatura	

konzumní, svůj názor doloží argumenty			
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: přiřadí základní literární druhy a dokáže je rozeznat DV: pojmenuje typické žánry a vybere jejich hlavní představitele	Próza Poezie Drama	

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: seznámí se s hlavními vývojovými etapami národní i světové literatury	Renesance Baroko Klasicismus Realismus Literatura 20. století	
---	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je učit žáky komunikovat v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích). Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků vedoucí ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním na dané téma, rozumět čtenému textu, poslechovým textům a správně na ně reagovat a seznámit se s realitami v anglicky mluvících zemích.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. V 1. a 2. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 3. - 9. ročníku třemi hodinami týdně.

Výuka anglického jazyka je organizována tak, že probíhá vždy v celém ročníku, a to v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby). Hodiny realizovány ve skupinách probíhají koordinovaně, žáci se věnují stejným tématům, rozdíl spočívá v šíři slovní zásoby, množství a náročnosti úkolů, které žáci plní. Základem výuky je rozvoj čtyř dovedností – porozumění a komunikační dovednosti, poslech, čtení a psaní a ovládání gramatických pravidel. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřené obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vytváření návyků a postupů ve výuce cizího jazyka, volbě vhodné metody pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení
- k užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva
- k samostatnému rozhodování
- uvědomění si významu znalosti cizího jazyka
- k posouzení vlastních schopností a znalostí, kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

- přiměřeně věku a učivu je žák veden k samostatnosti, rozvíjí svůj vlastní úsudek
- k umění rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o něm a najít způsob jeho řešení
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- k samostatnému řešení problémů
- ke schopnosti obhájit svůj postup řešení problému, uvědomění si odpovědnosti svého rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu
- k schopnosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, účinnému zapojování se do rozhovorů, obhajování svých názorů a vhodnému argumentování
- k porozumění různým typům textů a záznamů
- k využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků a technologií v komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci ve skupině a ve dvojici, osvojení si skupinové role a k odpovědnosti za výsledky skupinové práce
- ke spolupráci při vytváření pravidel pro práci v týmu, poskytnutí pomoci při práci nebo k dovednosti umět o pomoc požádat
- zapojení se do diskuse, spolupráci při řešení daného úkolu, respektování názoru druhých
- umění ovládat své jednání a chování, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k sebedůvěře a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

- respektování názorů a postavení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání násilí, útlatu a hrubého chování
- k dodržování norem soužití v různých skupinách
- seznamuje se s realitami v anglicky mluvících zemích, poznává jejich historii, tradice, vybrané jevy z jejich života, respektuje je, chrání a umí je ocenit

Kompetence pracovní

- k využití získaných znalostí a zkušeností
- uvědomění si, že znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: představí sebe a členy rodiny DV: pojmenuje a určí barvy	Rodina Barvy	Prv - rodina, lidské tělo, ovoce, zelenina, zvířata, volný čas
	DV: pojmenuje běžné vybavení místnosti	Nábytek	M - číslovky
	DV: pojmenuje části oblečení	Oblečení	
	DV: vyjádří velikost, délku, obsah předmětů	Míry	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
	DV: počítá do dvanácti	Číslovky do dvanácti	
	DV: pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	DV: vyjádří pocity	Pocity	
	DV: pojmenuje hračky	Hračky	OSV 8: <u>Komunikace</u>
	DV: vyjádří polohu věcí	Předložky	
	DV: pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina	Vv - ovoce a zelenina

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: pojmenuje běžné potraviny	Potraviny	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u>
	DV: pojmenuje a rozliší běžné druhy dopravních prostředků	Dopravní prostředky	
	DV: pojmenuje domácí zvířata a vyjádří jejich potřeby a vlastnosti	Domácí zvířata	
	DV: popíše právě probíhající běžné domácí činnosti	Domácí činnosti	
	DV: vyjádří zájem o jídlo a pití	Touhy a zájmy	
	DV: pojmenuje nádobí	Nádobí	
	DV: pojmenuje objekty a činnosti na zahradě	Zahrada	
	DV: pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: představí sebe a členy rodiny DV: udá svoji národnost	Rodina Národnost	Prv - rodina, lidské tělo, ovoce, zelenina, doprava, škola, svátky
	DV: pojmenuje místnosti v bytě a běžné vybavení	Místnosti a nábytek	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
	DV: pojmenuje části oblečení	Oblečení	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
	DV: vyjádří velikost, délku, obsah předmětů, pojmenuje základní geometrické tvary	Míry a geometrické tvary	
	DV: počítá do dvanácti, určí celé hodiny a uvede věk	Číslovky do dvanácti, hodiny, věk	
	DV: pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo	
	DV: vyjádří pocity	Pocity	
	DV: pojmenuje hračky	Hračky	
	DV: vyjádří polohu věcí	Předložky	
	DV: pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
			OSV 8: <u>Komunikace</u>

	DV: pojmenuje běžné potraviny	Potraviny	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> Hv - hudební nástroje Tv - sporty Vv - podzim, Vánoce - malba Čj - abeceda
	DV: pojmenuje a rozliší běžné druhy dopravních prostředků	Dopravní prostředky	
	DV: pojmenuje domácí zvířata a vyjádří jejich potřeby a vlastnosti	Domácí zvířata	
	DV: popíše právě probíhající běžné domácí činnosti	Domácí práce	
	DV: pojmenuje nápoje	Nápoje	
	DV: pojmenuje školní potřeby	Školní pomůcky	
	DV: pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje	
	DV: pojmenuje oblíbené hry	Sporty a hry	
	DV: pojmenuje vánoční předměty a zazpívá koledy	Vánoce	
	DV: pojmenuje oblíbené sladkosti	Sladkosti	
	DV: pojmenuje nadpřirozené bytosti	Halloween	
	DV: vyjmenuje anglickou abecedu	Anglická abeceda	
	DV: hláskuje své jméno	Hláskování	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: opakuje a užívá slova a slovní spojení probíraných témat	Pozdravy Představení Škola Hračky Lidské tělo Rodina Zvířata Barvy Oblečení Nákupy Svátky Rodina	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> Prv - pravidla chování, lidské tělo, rodina, svátky, zvířata, škola Čj - popis, rodina OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	Pokyny	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	DV: přiřadí mluvenou a psanou podobu slova, slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí obsahu jednoduchých psaných textů	Osvojení a užití základní slovní zásoby	

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí obsahu jednoduchých mluvených textů	Osvojení a užití základní slovní zásoby	OSV 8: <u>Komunikace</u> Čj - časování, zájmena M - číslovky
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	DV: píše slova a krátké věty	Časování sloves - přítomný čas prostý Vazba there is, there are Zápor Přivlastňovací zájmena Protiklady Členy Číslovky	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> Čj - zájmena, časování, předložky M - číslovky MKV 1: <u>Kulturní difference</u> MKV 4: <u>Multikulturalita</u> MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> Prv - pravidla chování
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	DV: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Časování sloves - přítomný čas prostý a průběhový Zápor Zájmena Číslovky Předložky	
Vyplní osobní údaje do formuláře	DV: doplní základní údaje do dotazníků a formulářů	Představení Dotazník, formulář	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pokyny	

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí jednoduchým poslechovým textům	Osvojení si a užití základní slovní zásoby	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> Prv - rodina, škola, volný čas Př - příroda Prv - hodiny, roční období, dny v týdnu, kalendář OSV 8: <u>Komunikace</u>
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sdělí základní informace osvojovaných témat	Rodina Škola Volný čas Jídlo Příroda Počasí Roční období Země Zvířata Domov Hodiny Dny v týdnu, měsíce	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat	Otázky a odpovědi	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: vyhledá potřebné informace v textu osvojovaných témat	Práce s textem	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Práce s textem	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	DV: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Sloveso "to be", "to have got", "can" Časování sloves - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, budoucí čas Předložky Přivlastňovací zájmena Neurčitá zájmena Příslovce četnosti Because Must Stupňování	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> Čj - zájmena, předložky, časování
Vyplní osobní údaje do formuláře	DV: doplní základní údaje do dotazníků a formulářů	Představení Dotazník	MKV 1: <u>Kulturní difference</u>
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory	MKV 4: <u>Multikulturalita</u> MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> MKV 1: <u>Kulturní difference</u>

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pokyny	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí jednoduchým poslechovým textům	Osvojení a užití základní slovní zásoby	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sdělí základní informace osvojovaných témat	Zvířata Média Škola Hodiny Kalendář Sport Muzeum Londýn Volný čas Rodina	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> Prv- rodina, kalendář, volný čas Př - zvířata Tv - sportovní hry M – čísla
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat	Otázky a odpovědi	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: vyhledá potřebné informace v textu osvojovaných témat	Práce s textem	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Práce s textem	OSV 8: <u>Komunikace</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: vyslovuje správně anglické hlásky DV: procvičuje anglickou abecedu DV: intonuje a používá správný přízvuk DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost	Hláskování Fonetická cvičení Texty v učebnici, pohádky Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV 8: <u>Komunikace</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	DV: popíše činnost na obrázku DV: popíše planetu Zemi DV: popíše evropské země	Texty, obrázky Planeta Země Země Evropy	

Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vyjádří základní časové údaje a množství DV: správně používá kalendář DV: správně užívá členy DV: ovládá stupňování přídavných jmen DV: rozliší a správně používá zájmena DV: správně používá zájmenné a příslovečné složeniny DV: správně používá přítomný čas DV: správně používá minulý čas DV: pomocí going to + infinitiv vytvoří budoucí čas DV: vyjádří zamýšlenou budoucnost DV: vyjádří nutnost pomocí have to DV: ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby DV: správně používá předložky DV: vyjádří své potřeby	Letopočty, číslovky násobné, složená přídavná jména: číslovky + podstatná jména Kalendář Členy v zeměpisných názvech Stupňování přídavných jmen Zájmena - neurčitá, přivlastňovací nesamostatná, záporná Zájmenné a příslovečné složeniny Přítomný čas Minulý čas Budoucí čas going to + infinitiv Vyjádření nutnosti have to Předložky	MkV 4: <u>Multikulturalita</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
---	---	--	---

	DV: vyjádří svůj problém DV: vyjádří cíl cesty, popíše směr DV: převypráví text	Péče o zdraví Cestování Pohádky a příběhy	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: zeptá se na směr DV: zeptá se na cenu DV: pozdraví DV: reaguje na pozdravy DV: vyjádří své žádosti a potřeby DV: odpoví na dopis	Cestování Nákupy Pozdravy Zdvořilostní fráze Dopisování	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: vyslovuje správně anglické hlásky DV: procvičuje anglickou abecedu DV: intonuje a používá správný přízvuk DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost	Hláskování Fonetická cvičení Texty v učebnici, pohádky Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 8: <u>Komunikace</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	Slovníky Učebnicový slovník	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: správně doplní dotazník	Dotazníky	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: napíše dopis DV: vyjádří ekologické postoje DV: ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Dopis Příroda a město	

Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: správně užívá modální slovesa DV: vyjádří počet	Modální slovesa Číslovky, výraz all, zlomky, (a) few, (a) little Minulý a předpřítomný čas Příslovce As.....as Trpný rod Fázová slovesa Neurčitá zájmena Spojka because	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> EV 4: <u>Vztah člověk k prostředí</u> MkV 1: <u>Kulturní difference</u> MkV 2: <u>Lidské vztahy</u>
	DV: užívá správné tvary jednotlivých časů DV: tvoří příslovce DV: správně vyjádří míru kvality a kvantity DV: správně tvoří a užívá trpný rod DV: správně užívá slovesa DV: správně užívá neurčitá zájmena DV: vyjádří příčinu		
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: charakterizuje historický původ obyvatel Velké Británie DV: vyjádří základní údaje o Skotsku DV: charakterizuje život a kulturu Vikingů	Reálie zemí - Velká Británie Reálie zemí - Skotsko Reálie zemí - Vikingové	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: charakterizuje zvyky a tradice původních obyvatel Severní Ameriky DV: převypráví příběhy a pohádky DV: zeptá se na směr DV: zeptá se na příčiny událostí DV: popíše události, zeptá se na příčiny událostí	Reálie zemí - Severní Amerika - USA, Kanada Příběhy a pohádky Cestování Nehoda, úraz	MkV 4: <u>Multikulturalita</u>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost DV: vyslovuje správně anglické hlásky DV: procvičuje anglickou abecedu DV: intonuje a používá správný přízvuk	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Hláskování Fonetická cvičení Texty v učebnici Pohádky Příběhy	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: charakterizuje vlastnosti lidí ze čtených příběhů DV: popíše postup při přípravě jídla DV: převypráví pohádky a příběhy	Vaření Pohádky, příběhy, povídky	

Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby		
	DV: určí slovní druhy a interpunkční znaménka DV: vyjádří množství	Slovní druhy Interpunkční znaménka Množné číslo podstatných jmen	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
	DV: správně tvoří a užívá jednotlivé časy	Přítomný čas Minulý čas Předpřítomný čas Budoucí čas	MkV 1: <u>Kulturní diference</u>
	DV: správně tvoří a užívá trpný rod	Trpný rod	MkV 2: <u>Lidské vztahy</u>
	DV: správně užívá modální slovesa a jejich opisné tvary	Modální slovesa	
	DV: správně užívá vztažná zájmena	Vztažná zájmena who/which	MkV 3: <u>Etnický původ</u>
	DV: správně užívá jednotlivé tvary sloves	Triáda nepravidelných sloves	
	DV: vyjádří podmíněnou povinnost	Sloveso should	MkV 4: <u>Multikulturalita</u>
	DV: správně tvoří otázky	Wh-otázky	
	DV: správně užívá předložky	Předložky	
	DV: stupňuje přídavná jména	Stupňování přídavných jmen	
	DV: správně užívá přídavná jména	Přídavná jména	

Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: vyhledá informace o Velké Británii v časopisech, na internetu	Reálie zemí - Velká Británie	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	DV: převypráví základní informace o USA	Reálie zemí - USA	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: požádá o informaci při cestování a ubytování DV: požádá o informaci o zboží, koupí si požadovanou věc, zaplatí	Cestování Nákupy a móda	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	DV: vyslovuje správně anglické hlásky DV: procvičuje anglickou abecedu DV: intonuje a používá správný přízvuk DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost	Hláskování Fonetická cvičení Texty v učebnici, pohádky Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> OSV 8: <u>Komunikace</u>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: odhadne hlavní myšlenky v promluvě a konverzaci DV: odhadne hlavní myšlenky textů s částečně neznámou slovní zásobou DV: používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	Rozhovory Cvičné texty Slovníky Učebnicový slovník	

	DV: tvoří vedlejší věty	Vedlejší věty vztažné, vedlejší věty příslovečné - časové, místní, účelové, podmínkové	MkV 3: <u>Etnický původ</u>
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: charakterizuje základní historické epochy	Reálie zemí - Velká Británie, USA	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: vyhledá a uvede základní fakta o významných osobnostech, společnosti DV: požádá o informaci DV: požádá o svolení, o službu, o pomoc DV: poradí, doporučí způsob řešení problému DV: utvoří nabídku, pozvání	Kultura Informace Pomoc, služby Rada Pozvání, nabídka	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako další cizí jazyk nabízíme němčinu od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v učebně informatiky. Žáci pracují ve skupinách, dvojicích či samostatně.

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu, poslechovým cvičením a seznámit se s realitami v německy mluvících zemích. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka¹. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)².

U žáků se SPU je důraz kladen na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Vysvětlivky k textu:

¹ V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

² Úroveň A1(podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky): Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v této oblasti směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- využívání vhodných metod a způsobů učení, utváření si vlastního učebního stylu
- k užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva
- k samostatnému rozhodování
- uvědomění si významu znalosti cizího jazyka a k předpokladu celoživotního rozvoje v této oblasti

Kompetence k řešení problémů

- k samostatnosti přiměřeně věku a obsahu učiva
- k vyhledávání informací potřebných k řešení úkolů a problémů

Kompetence komunikativní

- k umění formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- k dovednosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, osvojování si skupinové role a přejímání dílčí odpovědnosti za výsledky práce skupiny
- porovnávání vlastního výkonu se členy skupiny a vytváření reálné představy o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské

- k respektování postavení dospělého i pozici žáka, k umění dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznámení se s realitami německy mluvících zemí, nahlížení do jejich historie a poznávání vybraných jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní

- osvojení si skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DV: seznámí se s abecedou DV: vyslovuje správně německé hlásky DV: intonuje a používá správný přízvuk DV: hláskuje jména	Abeceda Hláskování, základní výslovnostní návyky Jména	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: používá jazykolamy DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost DV: používá pozdravy v německy mluvících zemích DV: vyjádří základní časové údaje DV: vyjmenuje číslce DV: počítá od 0 do 20 DV: uvědomuje si základní význam mezinárodních slov	Jazykolamy Pozdravy Dny v týdnu Číslovky Internacionalismy	

	DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník DV: představí sebe i jiné osoby DV: zeptá se na jméno, bydliště, věk, telefonní číslo DV: správně používá tykání a vykání DV: tvoří a odpovídá na jednoduché otázky	Učebnicový slovník Dvojjazyčný slovník Jmenuji se, bydlím, domov Představení sebe a jiných osob Tykání a vykání Otázky	MkV 2: <u>Lidské vztahy</u>
Mluvení: Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase a běžných každodenních situacích Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: vyplní jednoduchý formulář DV: napíše několik informací o sobě DV: představí členy své rodiny DV: správně používá přivlastňovací zájmena DV: popíše rodinnou fotografii	Vyplnění formuláře Rodina, lidé a země Přivlastňovací zájmena Popis osob	
Psaní: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: při popisu používá přídavná jména DV: porozumí krátkému textu DV: řekne, co má nebo nemá rád	Přídavná jména (v přísudku, protiklady) Příslovce gern, am liebsten	

Čtení s porozuměním Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	DV: vypráví o zájmech a zálibách DV: pojmenuje školní potřeby DV: jednoduše popíše věci, osoby, zvířata DV: zeptá se na předměty DV: přikáže někomu něco DV: popíše školní potřeby a předměty kolem nás DV: vyjádří základní údaje DV: řekne, kdo co dělá	Záliby Škola, školní potřeby Členy podstatných jmen Věta oznamovací Tázací způsob Rozkazovací způsob Zápor kein, vyjádření souhlasu, nesouhlasu Časování sloves (sein, haben, mögen, slabá slovesa) Slovosled přímý a nepřímý, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u>
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: vyslovuje správně německé hlásky DV: intonuje a používá správný přízvuk DV: používá jazykolamy - jednoduchá fonetická cvičení DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost DV: představí sebe	Hláskování Jazykolamy Představení sebe	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: vypráví o zájmech a zálibách DV: odpovídá na jednoduché otázky DV: napíše několik informací o sobě	Volný čas a záliby	MkV 2: <u>Lidské vztahy</u>

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně DV: popíše své každodenní činnosti DV: popíše zvíře DV: popíše místo DV: popíše osoby a věci DV: reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce při práci ve třídě DV: řekne, kdo co dělá DV: správně používá tvary sloves	Program dne a týdne Popis zvířat Popis místa a prostředí, obec Popis osob a věcí, oblékání Pokyny Činnosti Časování sloves - sein, haben, fahren, möchten, pravidelná slovesa	MkV 4: <u>Multikulturalita</u> VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DV: vyjádří základní časové údaje	Dny v týdnu, číslovky Určování času Hodiny, měsíce, roční období	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: správně používá předložky	Předložky v časových údajích - am, in, im, um Předložky nach a in	

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	DV: vyjádří základní matematické úkony DV: správně používá členy DV: správně tvoří a užívá množné číslo DV: správně tvoří a užívá záporny	Základní matematické úkony Členy podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Zápor kein, nein, nicht	
Psaní: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: objasní základní význam internacionalismů DV: vyjádří cíle cestování DV: zajistí si ubytování DV: vyplní údaje do formuláře, představí se DV: napíše pozvánku DV: představí se do telefonu, domluví se a odmítne to, co nechce DV: napíše jednoduchý text na pohlednici DV: napíše a odešle e-mail	Internacionalismy Cestování, dopravní prostředky Evropské země a města, realie zemí příslušných jazykových oblastí Země EU Ubytování Formuláře, poskytnutí informací o sobě Pozvánka Telefonování Dopisování Chatování, pozdravy	MdV 6: <u>Tvorba mediálního sdělení</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák:	DV: vyslovuje správně německé hlásky	Hláskování	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Poslech s porozumění Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu	DV: intonuje a používá správný přízvuk		OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
	DV: používá jazykolamy - jednoduchá fonetická cvičení	Jazykolamy	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	DV: procvičuje fonetické jevy a upevňuje správnou výslovnost	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
	DV: plní zadané úkoly	Povinnosti	
	DV: popíše, co právě dělá	Činnosti	
		Nákupy	MkV 2: <u>Lidské vztahy</u>

Čtení s porozuměním: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: zeptá se na směr, cíl cesty DV: vhodně reaguje na různé situace DV: adekvátně reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce při práci ve třídě DV: orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého mluveného nebo psaného textu, vyhledává v něm potřebné informace k sestavení odpovědi	Cestování Schůzky Program dne Program týdne Škola Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska Domov Cestování Program týdne a dne	MkV 4: <u>Multikulturalita</u> VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Mluvení: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník DV: popíše dům, jeho pokoje a vybavení DV: vypráví o škole, činnostech ve škole, školních povinnostech a zákazech	Slovník Učebnicový slovník Dům a bydlení Domov Škola	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: vypráví o ročních obdobích a činnostech v nich DV: ústně i písemně převypráví jednoduché texty, promluvy a konverzace DV: povídá o svých povinnostech	Program týdne Povinnosti	

Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika je v pojetí našeho školního vzdělávacího programu založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Cílem vyučovacího předmětu Matematika je poskytnout žákům matematickou gramotnost. To znamená vybavit žáky schopností používat algoritmy základních matematických operací a dovedností identifikovat, kterou matematickou operaci je vhodné použít pro řešení konkrétní situace. Zároveň si však uvědomujeme, že matematika rozvíjí schopnost logického myšlení a není tedy pouze nástrojem řešení praktických problémů. Z toho vyplývá, že chceme, aby byli žáci schopni používat moderní technické prostředky usnadňující a zrychlující výpočty, zároveň však dbáme na to, aby byli schopni počítat pamětně a písemně.

Velký význam má v našem pojetí také práce s odhady, která umožňuje žákům lépe se orientovat ve světě jednotek, měr a vah.

Také geometrie, jako nedílná součást vyučovacího předmětu Matematika, je nástrojem řešení praktických úloh. Zároveň je však vhodným nástrojem obecnějších dovedností, jako je plánování práce, důslednost, přesnost provedení.

Vzdělávací obsah je rozdělena na čtyři tematické okruhy. Na prvním stupni je to okruh Číslo a početní operace, na který navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, další společné okruhy jsou Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, k identifikaci klíčových slov v textu
- k hledání podstatných informací a využívání vhodných zdrojů informací (tabulky, internet), k práci s myšlenkovou mapou

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznávání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafické projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využívání získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využívání získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- k ověřování správnosti podle klíče, příručky

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících základní školy. V prvním ročníku má čtyřhodinovou týdenní dotaci, ve druhém až pátém ročníku je vyučován 5 hodin týdně. Na prvním stupni je tak k výuce vyčerpána celá minimální časová dotace vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou využity čtyři disponibilní hodiny. Na druhém stupni je v 6. a 7. ročníku vyučováno 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vyučovací hodiny Matematiky probíhají zpravidla ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka v počítačové učebně, v odborné učebně fyziky nebo v jiném vhodném prostoru (v případě vyučovacích hodin věnovaných geometrii i v terénu mimo školu).

Pro vzdělávání žáků se využívá i práce ve skupinách, individualizace vzdělávacího procesu je zajištěna v rámci běžné školní třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevoování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problémů
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- porozumění různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: poznává jednotlivá čísla do 20, na základě názoru DV: určí počet daného čísla do 10, do 20 DV: využívá matematické pomůcky	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5,0-10, 10-20 Určování čísel v řadě do 10, do 20(pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě) Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívá názorných pomůcek-dom. karty, kostky, počítadlo, atd.	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se DV: dokáže napsat i přečíst čísla od 0 do 20	Porovnávání čísel v daném oboru a využívá matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0-20	Aj - hodiny

Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV: vyhledává, zapisuje, porovnává čísla na číselné ose DV: využívá matematické znaky DV: užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání souboru čísel do 20	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: z paměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky DV: sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky DV: řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, n-méně s názorem DV: sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 s přechodem desítky DV: zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu DV: využívá komutativnosti	Vyvození + a - na názorných příkladech	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: sestaví jednoduché slovní úlohy DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině	
Orientuje se v čase	DV: určí části dne, dobu spánku, denní dobu DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky-hodina v průběhu dne a noci, časový údaj-den, měsíc, rok	

OSV 6: Poznávání lidí

OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: bezpečně ovládá sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky DV: řeší příklady s jednou závorkou, provádí početní operace z paměti i písemně DV: řeší slovní úlohy, vytváří je s využitím v praxi, též využívá znalosti o záměně sčítanců DV: vytváří soubory (peníze, čtvercová síť), s daným počtem prvků DV: sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky DV: sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky	Obor přirozených čísel do 20 Sčítání a odčítání do 100	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: čte a zapisuje čísla do 100 DV: počítá prvky daného souboru do 100 (včetně) DV: porovnává, rozkládá čísla (desítky a jednotky) DV: zaokrouhluje na desítky	Přirozená čísla do 100 Zápis čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování	Aj - hodiny Prv - kalendář
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV: orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: sčítá a odčítá desítky, zkoušky DV: ovládá spoje násobílek 1- 5 (s automatizací) DV: dělí v oboru násobílek 1-5 (s automatizací) DV: orientuje se v řadách násobků 6-10 (názorně)	Násobení a dělení 1 -10	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání)
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více (méně) v oboru do 100 DV: vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 DV: ovládá písemné sčítání a odčítání 2 ciferných čísel v oboru do 100 DV: vypracovává slovní úlohy na násobení a dělení DV: řeší slovní úlohy s dvěma počet. Výkony (sčítání, odčítání), slovní úlohy na vztahy n- krát více (méně)	Číselný obor 0 až 100	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: orientuje se v čase, uvádí příklady ze života	Čas a jednotky	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> EV 4: <u>Vztah člověka a prostředí</u>
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy (s názorem)	Slovní úlohy	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje tabulky, schémata	Vztahy n- krát více, n- krát méně	

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: chápe pojem kreslení a rýsování DV: osvojí si správné návyky při rýsování	Čára – rovná, křivá, lomená Pojmy – svislý, šikmý, vodorovný, polopřímka, přímka, úsečka	PČ - konstrukční práce
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: ovládá jednotky délky (cm, m)	Jednotky délky Délka úsečky Rýsování a měření délky úsečky Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, označení bodů a úseček	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: poznává a modeluje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan)	Geometrická tělesa	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 s přechodem čísel přes 10 DV: ovládá spoje násobílek 1- 10 s automatizací DV: vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	Přirozená čísla 0 - 100 Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> Prv - hodiny, kalendář
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: počítá po stovkách, desítkách, desítkách a jednotkách do 1000 DV: poznává, čte a zapisuje trojčíslná čísla DV: zaokrouhluje čísla na 10, 100 DV: provádí odhad výsledku DV: řeší úlohy na porovnávání trojčíslných čísel DV: rozkládá čísla v desítkové soustavě	Číselná řada do 1000 Čtení a zápis čísel Zaokrouhlování Odhad a kontrola výsledků Rozklad čísel v desítkové soustavě	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV: znázorňuje trojčíslná čísla na číselné ose DV: porovnávání čísla pomocí číselné osy	Znázorňování na číselné ose Porovnávání čísel a řešení úloh na porovnání	

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: sčítá a odčítá násobky čísla 100 a trojčíselná čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku DV: ovládá písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu DV: užívá spoje všech násobků DV: řeší příklady na násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným DV: ovládá řešení příkladů na dělení se zbytkem v číselném oboru do 100	Součet a rozdíl čísel Písemné sčítání a odčítání Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 (automatizace) Násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným Dělení se zbytkem	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilky 1- 10 DV: ovládá slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	Slovní úlohy	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: určování času, převádění jednotek	Čas, jednotky	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: sestavuje a doplňuje tabulky k užití vztahů n- krát více, n- krát méně a používá příklady ze života	Vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastností	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: užívá tabulkové zápisy v praxi DV: čte a sestavuje tabulky násobků	Orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády)	

Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: odhaduje délky úseček DV: měří úsečky s přesností na milimetr DV: měří délky stran rovinných obrazců DV: určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	Úsečka a její odhad Měření úseček s přesností na milimetr Měření délek obrazců Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran Modelování staveb tvaru kvádra, krychle, apod.(užívání stavebnic, krabiček)	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) DV: popisuje jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule)	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Útvary v prostoru	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících DV: pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 DV: písemně sčítá a odčítá DV: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání čísel, které mají nejvýše dvě číslice různé od nuly Písemné sčítání a odčítání Vlastnosti násobení Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Vlastnosti sčítání a odčítání	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: řeší písemné algoritmy násobení a dělení DV: řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony DV: názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku DV: řeší a vytvoří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku DV: sečte zlomek se stejným jmenovatelem DV: pozná a převede smíšené číslo na zlomek	Pořadí početních výkonů, složitější slovní úlohy, užívání závorek Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára Polovina, čtvrtina, třetina pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Znalost smíšených čísel – na konkrétních příkladech	
Vyhledává, sbírá a třídí data	DV: vyhledává, třídí a sbírá informace	Informace z jízdního řádu	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	DV: zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu	

Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	DV: určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě DV: užívá jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ² , řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce DV: vymodeluje síť kváдру a krychle z dané sítě	Řešení jednoduchých slovních úloh na obsah čtverce a obdélníku Základní jednotky obsahu, určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Síť kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabíčky	Pč - konstrukční práce
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním DV: pracuje se čtvercovou sítí, rýsuje souměrné útvary ve čtvercové síti, nakreslí souměrný útvar	Osa souměrnosti, překládání papíru na obrazcích, souměrné tvary, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Práce s kalkulaátorem, provádění kontroly slovní úlohy s netradičními postupy	

OSV 5: Kreativita

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: sčítá a odčítá čísla z paměti DV: násobí a dělí z paměti jednoduché příklady DV: písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla DV: písemně odčítá dvě přirozená čísla DV: využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání DV: násobí a dělí desetinné číslo 10	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel a jejich vlastnosti Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Písemné sčítání přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: porovná přirozená čísla přes milión a zobrazí je na číselné ose, zapíše dané přirozené číslo v desítkové soustavě DV: písemně násobí až čtyřciferným činitelem DV: zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin a zobrazí jej na číselné ose DV: písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin DV: písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce DV: odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost	Čtení a zápis čísel přes milión, zobrazování na číselné ose, užití číselné osy, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, řešení jednoduchých nerovnic, porovnávání přirozených čísel Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Seznámení se se zlomky se jmenovatelem 10, 100, a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, desetinná čárka, zobrazení desetinného čísla na číselné ose, porovnávání desetin. čísel, vyjádření části celku, vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetin. Čísel Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	Vl - letopočty Aj - číslovky
--	---	--	--

Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice, pravoúhlý trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	OSV 10: Řešení problémů Pč - konstrukční práce
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	DV: vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, obvod libovolného mnohoúhelníku	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: graficky sečte a odečte libovolné úseky DV: určí vzájemnou polohu dvou přímek DV: sestrojí rovnoběžku k dané přímce DV: sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	DV: převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² DV: vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Převádí jednotky obsahu, odhady obvodu a obsahu, další jednotky obsahu: a, ha, km ² Výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: Zkoumá, dokreslí, přeloží a vystřihne souměrný útvar	Osově souměrné útvary	

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: řeší úlohy z praxe DV: doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje DV: doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice DV: rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány DV: řeší slovní úlohy úsudkem a logikou (řešení není závislé na obvyklých školských algoritmech) DV: řeší prostorovou představivost	Praktické modely desetinných čísel (peníze) Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Úlohy na rozvoj prostorové představivosti Neobvyklé slovní úlohy	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: modeluje a určí část celku DV: používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla Zlomky	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	DV: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	DV: přečte zápis desetinného čísla DV: vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Číselná osa Model, teploměr	EV 2: <u>Základní podmínky života</u> Př Vl
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	DV: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporné číslo	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: zapíše a přečte desetinné číslo	Desetinná čísla	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u> OSV 5: <u>Kreativita</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: porovná a zaokrouhlí desetinné číslo DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	DV: narýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice, sestrojí osu úsečky	Přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary: kružnice, kruh, čtverec, obdélník	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obvod čtverce a obdélníku	Převody jednotek délky, obvod čtverce a obdélníku	

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	DV: vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Převody jednotek obsahu, obsah čtverce a obdélníku	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
	DV: převádí jednotky hmotnosti	Jednotky hmotnosti	
	DV: rozezná základní prostorové útvary a sestrojí je	Prostorové útvary - krychle, kvádr, válec	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: načrtne síť těles	Síť těles	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DV: rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží složené číslo na součin prvočísel	Prvočíslo, složená čísla	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: určí dělitele daného přirozeného čísla, určí zadaný počet násobků daného přirozeného čísla	Násobek, dělitel	
	DV: určí nejmenší společný násobek daných přirozených čísel, určí největšího společného dělitele daných přirozených čísel DV: definuje úhel, sestrojí osu úhlu, změří velikost úhlu, sestrojí úhel dané velikosti, vypočte velikost úhlu	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel; dělitelnost Úhel	

Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osobě souměrný DV: pozná osově souměrný útvar	Osová souměrnost	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: uvede a aplikuje pravidla pro konstrukci trojúhelníku DV: sestrojí ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý; rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník DV: sestrojí výšku a těžnici trojúhelníku DV: sestrojí opsanou a vepsanou kružnici trojúhelníku	Trojúhelník	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá povrch a objem krychle a kváдру DV: převádí jednotky objemu	Povrch krychle a kváдру Převody jednotek objemu, objem krychle a kváдру	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: vyjádří zlomkem část celku DV: uvede zlomek v základním tvaru, porovná dané zlomky DV: vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, případně smíšeným číslem	Zlomky, rozšiřování zlomků Krácení zlomků, porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla	OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky DV: rozlišuje pořadí členů v poměru DV: uvede poměr v základním tvaru DV: řeší slovní úlohy s využitím poměru	Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků Poměr Rozšiřování a krácení poměru Počítáme s poměry Měřítko plánu a mapy	

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	DV: rozliší přímou a nepřímou úměru DV: s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách	Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	OSV 4: <u>Psychohygiena</u> OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu DV: sestrojí graf přímé a nepřímé úměry	Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé úměrnosti, graf nepřímé úměrnosti	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: uvede absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly DV: porovná daná celá čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel	

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: pozná shodné geometrické útvary DV: zapíše shodnost pomocí matematických symbolů DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení shodnosti dvou trojúhelníků	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss, věta sus, věta usu	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: znázorní racionální číslo na číselné ose DV: porovná daná racionální čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odečítání, násobení a dělení racionálních čísel	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu DV: určí středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti	Středová souměrnost Středově souměrné útvary	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Čtyřúhelníky	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: rozliší rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná	Rovnoběžníky	

Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce	Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: sestrojí daný rovnoběžník	Konstrukce rovnoběžníku	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku DV: uvede charakteristiku lichoběžníku	Obsah a obvod rovnoběžníku Lichoběžník	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: sestrojí daný lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	Obsah a obvod lichoběžníku	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: určí procento jako setinu celku	Procento - základ, procentová část, počet procent	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	DV: řeší slovní úlohy na procenta DV: vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech	Procenta a trojčlenka Úroková míra a úrok, promile	

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: určí a charakterizuje hranol, určí podstavy a stěny hranolu	Hranol	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	Síť hranolu	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech	Povrch a objem hranolu	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů	Druhá mocnina	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá odmocnina	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů DV: rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	DV: s porozuměním využívá Pythagorovu větu v rovině i prostoru		OSV 5: <u>Kreativita</u>

Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	DV: provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem DV: zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq n \leq 10$, n je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	DV: popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, resp. dvou kružnic	Kružnice a kruh	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Thaletova věta Thaletova kružnice	
Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	DV: vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Kruh a kružnice – obvod a obsah	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek DV: určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných	Číselné výrazy a jejich hodnota Výrazy s proměnnými	

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	DV: vyjádří mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů DV: sčítá a odčítá mnohočleny DV: násobí mnohočleny DV: rozkládá mnohočleny na součin DV: užívá vzorec pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	Mnohočleny	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: načrtne a sestrojí síť válce	Válec	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	DV: řeší lineární rovnice	Řešení lineárních rovnic	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	DV: řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci	Slovní úlohy řešení pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou	

Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	DV: popíše kruh, kružnici a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: sestrojí trojúhelník v jednoduchých případech DV: sestrojí čtyřúhelník v jednoduchých případech	Množiny bodů daných vlastností v rovině Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u> OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem DV: čte a sestrojuje tabulky a diagramy DV: určuje četnost znaku	Závislosti z praktického života a jejich vlastnosti Tabulky, diagramy Četnost znaku	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Matematika

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	DV: určí definiční obor lomeného výrazu DV: krátí a rozšiřuje lomený výraz DV: provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli DV: řeší soustavy rovnic vhodnou metodou	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru DV: určí vlastnosti a rovnici lineární funkce, konstantní funkce, přímé a nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce a její vlastnosti Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: rozliší lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu	Jehlan Síť jehlanu	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá objem a povrch jehlanu	Povrch a objem jehlanu	OSV 5: <u>Kreativita</u>

Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: načrtne kužel a jeho síť	Kužel Síť kužele			
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti					
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				DV: vypočítá objem a povrch kužele	Povrch a objem kužele
Načrtne a sestrojí síť základních těles					
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	DV: vypočítá objem a povrch koule	Koule			
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch a objem koule			
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu					

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok DV: vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění	Úrok, úroková míra Daň z úroku	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	DV: řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry	Jednoduché úrokování	

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Výuka se uskutečňuje aktivními činnostmi tak, aby umožnila všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pro výuku informatiky mají žáci k dispozici počítačovou učebnu, pracovní listy, učební texty na CD a další různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, výukové programy, trvalé internetové připojení.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na

- získání dovedností potřebných v praktickém životě
- porozumění a správnému užívání základních pojmů výpočetní techniky
- využívání dostupných nástrojů pro práci s informacemi a komunikaci

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu i dalších digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty. Dovednosti v něm získané umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací obor Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku, v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku je 1 disponibilní hodina týdně.

Předmět se vyučuje v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce
- poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací z alternativních zdrojů, k jejich ověřování a srovnávání
- k ověřování správnosti řešení problému
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- týmové spolupráci při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- užívání správné terminologie a symboliky
- práci s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívání prostředků výpočetní techniky pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problému i zpracovávání výstupů
- stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování
- budování sebedůvěry individuálním přístupem
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
ochraně osobních údajů a dat

Kompetence pracovní

- práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Základy práce s počítačem			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače Operační systémy a jejich základní funkce Multimediální využití počítače	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> Aj - popis počítače
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	DV: respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zásady bezpečnosti práce Postupy při běžných problémech hardware a software	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	DV: chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti práce	
Vyhledávání informací a komunikace			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	DV: při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Společenský tok informací Metody a nástroje vyhledávání informací	OSV 8: <u>Komunikace</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	DV: vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	DV: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní způsoby komunikace	MdV 5: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>	
Zpracování a využití informací				Prv - pravidla chování
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	DV: pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Základní funkce textového a grafického editoru		Čj - vyprávění

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	DV: uvede negativní vlivy práce s PC na zdraví a navrhne, jak je omezit	Práce s PC a naše zdraví	OSV 5: <u>Kreativita</u>
	DV: řídí se správnými zásadami při práci s PC	Zásady při práci s počítačem	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: využívá informace v souladu se zákony o duševním zdraví	Ochrana práv, kopírování, informační etika	
	DV: popíše, jak chránit počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	Ochrana dat	
		Tabulkový kalkulátor MS Excel	
Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: orientuje se v „Excelovském“ okně, sešitě apod.	Princip práce a spuštění tabulkového kalkulátoru	

Zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	DV: ovládá základní pojmy a operace s buňkami	Základní pojmy a operace s buňkami	
		Blok - označení do bloku	
		Grafická úprava buňky	
	DV: upraví vhodně buňku pomocí Formátu buňky	Formát buňky	
	DV: provádí operace s jednoduchými vzorci	Vzorci	
	DV: ovládá základní operace s listy	Základní práce s listy	
	DV: provádí operace s řádky a sloupci	Operace s řádky a sloupci	
	DV: na základě tabulky vytvoří graf	Vytvoření jednoduchého grafu	
		Uložení, otevření, tisk a nastavení dokumentu	
	DV: vytvoří dle zadání práci v tabulkovém kalkulátoru	Závěrečná práce	

		Textový editor MS Word	
Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: orientuje se ve Wordovském okně	Princip práce a spuštění textového editoru	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	DV: ovládá základní pojmy a operace s buňkami	Základní pojmy a operace s buňkami	
		Opravy v textu	
	DV: využívá úprav písma a formátování odstavce	Úpravy písma	
		Úpravy a formátování odstavce	
	DV: dokument vhodně ohraničí	Ohraničení, stínování	
		Přesun a kopírování textu	
	DV: zařazuje vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky, grafy apod.	Obrázky a textové pole a jejich vložení do textu	
	DV: vytvořený dokument uloží, otevře, vytiskne	Uložení, otevření a tisk	
	DV: vytvoří dle zadání práci v textovém editoru	Závěrečná práce	

		Internet	MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
	DV: seznámí se s historií Internetu	Historie internetu	
	DV: osvojí si práci i Internetem	Jak internet funguje	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DV: vyhledá na Internetu stránky obsahující zadané téma	Vyhledávání v Internetu	
	DV: získané informace a obrázky si uloží do vlastního dokumentu	Ukládání informací z Internetu	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	DV: vytvoří v textovém příp. i tabulkovém editoru práci na zadané téma s využitím Internetu	Tvorba referátu na dané téma	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	DV: seznámí se s novými vývojovými trendy informačních technologií DV: porovnává zadaná data DV: využívá podmíněného formátování DV: seřadí data podle zvoleného kritéria DV: definuje své vlastní řady	Vývojové trendy informačních technologií Tabulkový editor Porovnávání dat Jednoduché vzorce Řady Prezentační programy	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické a multimediální formě	DV: seznámí se s prostředím prezenčního programu PowerPoint DV: volí vhodné rozvržení stránky DV: nastaví vhodné druhy efektů	Práce s PowerPointem s pomocí průvodce Rozvržení obrazovky Nastavení animací a efektů	OSV 5: <u>Kreativita</u>

	DV: vloží do prezentace jiný objekt (tabulku, graf, obrázek, video, animaci,...) DV: vytvoří dle zadání práci v PowerPointu DV: seznámí se s programy počítačové grafiky	Vkládání objektů do prezentace Závěrečná práce Počítačová grafika	MdV1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací	DV: provádí operace v grafických programech	Malování Rastrová grafika Vektorové programy	

Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *pěti tematických okruhů* - *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Název vyučovacího předmětu: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Posláním vyučovacího předmětu Prvouka je naučit žáky pozorovat jednoduché přírodní i společenské jevy a na přiměřené úrovni jim porozumět. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se žáci na úrovni svých vyjadřovacích dovedností učí formulovat své myšlenky, soudy a názory. Prvouka je nástrojem umožňujícím podporu pozitivního vztahu žáků k rodině, domovu a vytváření kladných vztahů ke spolužákům, škole, vzdělávání i přírodě.

V kapitolách věnovaných lidskému tělu si žáci osvojují znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu zdraví. Vyučovací předmět Prvouka však pomáhá budovat také návyky kulturní a společenské. Vedeme žáky k citlivému vnímání kulturního a přírodního dědictví, ke snaze toto dědictví chránit. Žáci sami hledají a vyjadřují důvody potřeby respektu vůči všem národům a jejich kulturní tradici stejně jako k pozitivnímu nahlížení na sebe samé. V rámci vyučovacího předmětu poskytujeme žákům možnost uvědomit si aktivně své zájmy a podporujeme jejich rozvoj.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku. V prvním, druhém a třetím ročníku je vyučován dvě hodiny týdně. K pokrytí této časové dotace je využito šesti hodin minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučovací hodiny Prvouky probíhají zpravidla ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v parku, lese, kulturní památce.

Žáci jsou vzděláváni i ve skupinách, individualizace vzdělávacího procesu je zajištěna v rámci běžné školní třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí: Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- Účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a své školy DV: vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení DV: jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem DV: rozezná základní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor DV: určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných DV: vysvětlí, kde je zastávka MHD a jak se na ni chovat	Domov, prostředí domova Okolí školy Bezpečná cesta domů i do školy Riziková místa a situace	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u>
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	DV: orientuje se v obci a jejím okolí	Místo, kde žijeme	

Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: objasňuje role rodinných příslušníků DV: orientuje se v širších rodinných vztazích DV: hovoří o významných událostech v rodině DV: vyjmenuje povolání členů rodiny DV: pojmenovává běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní DV: rozliší pojem " známý rodiny" na základě důvěry a míry přátelství DV: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků DV: vyjadřuje odlišnosti podle různých zájmů a koníčků DV: vypráví o svých koníčcích a zálibách DV: vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností	Rodina Rodina Práce, řemesla, zaměstnání Povídání o lidech (o sobě) Moji spolužáci Pravidla slušného chování Volný čas	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
---	--	--	--

Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: rozlišuje jednotlivé části dne DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity DV: přiřadí členy rodiny k časovým pojmům DV: uplatňuje elementární poznatky o činnosti a práci lidí a porovnává minulost a současnost	Čas, hodiny, budík, kalendář Proměny způsobu života	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u> M - čtení čísel Vv - roční období - malba Vv - ovoce, zelenina - malba
Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích DV: pozoruje změny i na živočiších DV: rozděluje do skupin - ptáci stěhovaví a přezimující DV: rozděluje do skupin - stromy opadavé a neopadavé	Roční období	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: používá pojmy - zelenina, ovoce, zemědělské plodiny DV: analyzuje stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod	Zelenina a ovoce	

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: posuzuje význam pokojových rostlin, jednoduchým způsobem se o ně stará (zalévání, kypření, otírání prachu)	Pokojové rostliny	Pč - péče o rostliny
	DV: seznamuje se s kvetoucími rostlinami na louce	Ekosystém - louka	EV 1: <u>Ekosystémy</u>
	DV: poznává ptáky a zvířata žijící v lese	Ekosystém - les	
	DV: akceptuje pravidla - jak se v lese chováme a jak jej chráníme		
	DV: seznamuje se s živočichy žijící u vody a ve vodě	Ekosystém - rybník, řeka	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
	DV: vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek		
	DV: poznává polní plodiny	Ekosystém - pole	EV4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
	DV: pozoruje růst rostlin ze semena (hrách, fazole)	Semen - rostlina	
	DV: pozoruje přeměnu vody v páru	Voda	
	DV: pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období	Teplota vzduchu	
	DV: zakládá herbář	Herbář	

Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: popíše své hygienické návyky během dne DV: vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě DV: rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny	Péče o zdraví, správná výživa Lidské tělo Lidské tělo, péče o lidské tělo	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny DV: vybírá vhodný způsob sebeochrany DV: ví, co je úraz; přivolání pomoci DV: respektuje pravidla chování, předcházení případným úrazům DV: pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé DV: dodržuje pravidla silničního provozu - chodec DV: předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách DV: chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě	Osobní, intimní a duševní hygiena První pomoc, prevence nemocí a úrazů Pravidla chování Dětské nemoci Osobní bezpečí	

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci DV: je obezřetný v komunikaci s cizími lidmi DV: požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím DV: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Krizové situace Brutalita a jiné formy násilí v médiích Modelové situace	OSV 8: <u>Komunikace</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých DV: zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Mimořádné události, rizika ohrožení Integrovaný záchranný systém	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy DV: uplatňuje základní pravidla silničního provozu DV: rozezná běžné dopravní prostředky včetně hromadných DV: uvádí nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče	Domov - místo, kde žijeme Bezpečná cesta domů. Jsem chodec Riziková místa a situace Vytváření kartiček s důležitými telefonními čísly	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u>
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	DV: orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst DV: seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti	Obec, okolní krajina, regiony Naše vlast - Česká republika	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	DV: poznává hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině DV: poznává vlivy člověka na životní prostředí krajiny	Okolní krajina	

Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: interpretuje role rodinných příslušníků DV: orientuje se v širších rodinných vztazích DV: hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) DV: popisuje běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní DV: vhodně se chová v různých situacích DV: uplatňuje základní pravidla slušného chování	Moje rodina Moji příbuzní Rodinné oslavy Pomáháme si Modelové situace, mezilidské vztahy	OSV 6: <u>Mezilidské vztahy</u> Vv - Vánoce OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: orientuje se v čase DV: používá kalendář, sleduje data svátků státních a rodinných	Hodina, den, týden, měsíc, rok Měsíc po měsíci	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> M - čtení čísel OSV 4: <u>Psychohygiena</u>

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávání minulosti a současnosti	DV: uplatňuje elementární poznatky o činnosti a práci lidí a porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě	EV 2: <u>Základní podmínky života</u> Vv - roční období - malba EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích DV: pozoruje změny i na živočiších DV: seznámí se s ptáky (stěhovaví a přezimující) DV: třídí stromy (opadavé a neopadavé)	Proměny přírody	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů v různých ročních obdobích DV: vysvětlí význam chráněných živočichů i rostlin DV: pozoruje růst rostlin ze semena DV: pozoruje přeměnu vody v páru DV: pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období DV: zakládá herbář	Pozorování a porovnávání životních projevů vybraných živočichů a rostlin v přírodě v různých ročních obdobích Semen – rostlina Voda Teplota vzduchu Herbář	

Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravovacího a pitného režimu DV: popisuje hlavní části lidské tělo	Osobní, duševní a intimní hygiena Zdravý denní režim Naše tělo	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: objasňuje, co je úraz; demonstruje přivolání pomoci DV: respektuje pravidla chování předcházení případným úrazům DV: pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé DV: dodržuje pravidla silničního provozu - chodec DV: předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách DV: chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě	Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112 Pravidla chování Dětské nemoci, očkování, preventivní prohlídky Dopravní značky Dopravní prostředky	Tv - dopravní výchova

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná DV: demonstruje komunikaci s neznámým člověkem DV: požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím DV: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí Modelové situace	OSV 8: <u>Komunikace</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých DV: zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Mimořádné události, rizika ohrožení Integrovaný záchranný systém	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy a cestu na určené místo DV: uplatňuje základní pravidla silničního provozu DV: určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných DV: aplikuje nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče	Prostředí domov Orientace v okolí bydliště i školy Cesta do škol Dopravní značky Riziková místa a situace Modelové situace	MKV 2: <u>Lidské vztahy</u> VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> Tv - dopravní výchova
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	DV: orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst DV: seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti DV: zařadí svou obec do příslušného kraje v ČR	Obec, okolní krajina Poloha a povrch Získávání a vyhledávání informací a zajímavostí o svém kraji	

Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	DV: poznává hlavní zeměpisné dominanty v okolní krajině DV: poznává vlivy člověka na životní prostředí krajiny	Okolní krajina	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Co nás baví Povolání	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: vhodně se chová v různých situacích DV: uplatňuje základní pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování Modelové situace Mezilidské vztahy	
Lidé a čas Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	DV: poznává některé rodáky z blízkého okolí DV: poznává některé historické památky DV: seznamuje se s některými významnými událostmi regionu	Regionální památky	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávání minulosti a současnosti	DV: dokáže sdělit elementární poznatky o sobě a o rodině DV: oceňuje potřeby udržování zvyků	Já a moje rodina	
Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích	Proměny přírody	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>

ročních období			
	DV: pozoruje změny i na živočiších DV: specifikuje ptáky (stěhovaví a přezimující) DV: třídí stromy (opadavé a neopadavé)		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: třídí a rozlišuje živočichy podle stavby těla DV: třídí a rozlišuje rostliny podle jednotlivých částí	Stavba těla živočichů Části rostlin	EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> EV4: <u>Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</u>
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: vysvětluje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou DV: zakládá herbář	Podmínky života na zemi Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Herbář	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: zvládá základní návyky osobní hygieny DV: zvládá režimové a jiné zdravotně preventivní návyky DV: využívá elementárních znalostí o lidském těle DV: orientuje se ve vývoji člověka	Osobní, duševní a intimní hygiena Žijeme zdravě Naše tělo Období, kterými v životě procházíme	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>

Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví jiných DV: chová se podle základních pravidel silničního provozu jako chodec, cyklista DV: rozlišuje dopravní značky podle tvaru a barvy	Co je nebezpečí Deník pravidel Dopravní značky	Aj - lidské tělo Tv - dopravní výchova
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: vyhýbá se nebezpečnému prostředí, předmětům a zvířatům DV: chová se ostražitě vůči cizím lidem DV: demonstruje žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě či dospělou osobu DV: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Cizí člověk Cizí zvířata Modelové situace Rady nejen na prázdniny	OSV 8: <u>Komunikace</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých DV: zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Mimořádné události, rizika ohrožení Integrovaný záchranný systém	
--	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Posláním vyučovacího předmětu Přírodověda je utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně. Žáci se v rámci vyučovacího předmětu seznamují nejen s jednotlivými přírodninami a jejich společenstvími, ale také s prvními přírodními veličinami a zákonitostmi. Předmět tak přispívá k vytváření obrazu reálného světa v myslích žáků.

Důležitou částí obsahu vyučovacího předmětu je formování vztahu žáků k sobě samým a ochrana zdraví vlastního i ostatních. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jsou důležité při rozhodování v situacích ohrožení zdraví - důležitá hodnota v životě člověka - a bezpečnosti své i druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

Významným úkolem Přírodovědy je podpora dětské zvědavosti, touhy objevovat a poznávat. V procesu poznávání je žákům poskytován prostor pro uvědomování si vlastních zájmů a nadání, hledání cesty sebezrovoje.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v parku, lese, přírodní památce, či zajímavosti.

V hodinách je využita práce žáků ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:
Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrozumnějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- Účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- Bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozmanitost přírody Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody DV: objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody DV: nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem	Živá a neživá příroda Rovnováha přírody Podíl člověka na stavu přírody a krajiny a význam přírody pro život člověka	EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	Vesmír a Země	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	DV: rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy DV: rozeznává některé z vybraných rostlin a hub DV: uvádí příklady přizpůsobení organismů v prostředí DV: vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)	Přírodní společenstva Rovnováha v přírodě	

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: pozoruje život rostlin a živočichů DV: vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, vztahy mezi organismy) DV: pracuje s atlasy rostlin a živočichů	Houby, rostliny a živočichové	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody	
Založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: založí jednoduchý pokus DV: plánuje a zdůvodňuje postup DV: vyvozuje závěry z pozorování DV: vede si o pozorování stručný záznam	Jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy	
Člověk a jeho zdraví Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	DV: naplňuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)	Péče o zdraví, denní režim Zdravá výživa	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	DV: předchází svým chováním možnému nebezpečí DV: osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech DV: vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista DV: používá telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích	Simulační hry Osobní bezpečí Zdravý životní styl Dopravní výchova - modelové situace	
			EV 2: <u>Základní podmínky života</u> Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti M - Grafy, diagramy, celek

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Modelové situace spojené s prevencí zneužívání návykových látek	Čj - Popis Pč - Práce s drobným materiálem OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a některých zdravotně preventivních opatření DV: uplatňuje zdravý způsob života (za pomoci rodičů a učitele)	Zdraví a jeho ochrana Osobní hygiena	
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zásady první pomoci	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	DV: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy DV: stručně charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními jevy DV: v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit	Rizika v přírodě Sezónní činnosti Mimořádné události a ochrana před nimi Modelové situace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozmanitost přírody Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody DV: objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody DV: nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem	Živá a neživá příroda Rovnováha přírody Podíl člověka na stavu přírody a krajiny	Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti M - Grafy, diagramy, celek
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	Vesmír a Země	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	DV: rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy DV: rozeznává některé z vybraných rostlin a hub DV: uvádí příklady přizpůsobení organismů v prostředí DV: vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)	Přírodní společenstva Rovnováha v přírodě	

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: pozoruje život rostlin a živočichů DV: vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, vztahy mezi organismy) DV: pracuje s atlasy rostlin a živočichů	Rostliny a živočichové	Čj - Popis Pč - Práce s drobným materiálem EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: založí jednoduchý pokus DV: plánuje a zdůvodňuje postup DV: vyvozuje závěry z pozorování DV: vede si o pozorování stručný záznam	Jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy	
Člověk a jeho zdraví Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: seznámí se se základní stavbou lidského těla a funkcemi jednotlivých orgánových soustav DV: pochopí životní potřeby a projevy člověka	Lidské tělo, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou DV: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života DV: orientuje se ve vývoji dítěte	Partnerství, rodičovství, manželství Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy	

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	DV: naplňuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)	Péče o zdraví, denní režim Správná výživa Výběr a způsoby uchování potravin Pitný režim	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	DV: předchází svým chováním možnému nebezpečí DV: osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech DV: vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista DV: používá telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích	Simulační hry Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek Zdravý životní styl Prevence nemocí a úrazů Drobná poranění Dopravní výchova - modelové situace Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Modelové situace spojené s prevencí zneužívání návykových látek	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a některých zdravotně preventivních opatření DV: uplatňuje zdravý způsob života (za pomoci rodičů a učitele)	Zdraví a jeho ochrana Osobní hygiena Hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zásady první pomoci Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	DV: chová se ohleduplně k druhému pohlaví DV: seznámí se se základy sexuální výchovy mezi chlapci a dívkami daného věku	Základy sexuální výchovy, sexuální a jiné zneužívání Etická stránka vztahu, etická stránka sexuality	
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	DV: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy DV: stručně charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními jevy DV: v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit	Rizika v přírodě Sezónní činnosti Mimořádné události a ochrana před nimi Modelové situace	

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Posláním vyučovacího předmětu Vlastivěda je vybavit žáky souborem znalostí, vědomostí a postojů, které jim umožní orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace. Obsah vyučovacího předmětu vytváří příležitosti k tomu, aby se děti učily poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vytvářet a upevňovat kulturní a tolerantní chování na základě znalosti a přijetí obecně uplatňovaných nebo společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Významnou roli hraje Vlastivěda v rozvoji samostatného a sebevědomého vystupování a jednání. Podstatný je přínos tohoto vyučovacího předmětu k rozvoji efektivní komunikace i v méně běžných situacích.

Obdobně jako vyučovací předmět Přírodověda přispívá také Vlastivěda významně k poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti žáků, a to jak v oblasti možností, tak limitů.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku, a to dvě hodiny týdně. K pokrytí této časové dotace jsou využity čtyři hodiny minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rámcového učebního plánu RVP ZV.

Vyučovací předmět Vlastivěda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v kulturní památce, či zajímavosti, žáci se v rámci výuky Vlastivědy rovněž účastní kulturních a společenských akcí.

Při výuce využíváme skupinové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:
Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejružnějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému

Kompetence komunikativní

- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Místo, kde žijeme Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	DV: určí a vysvětlí polohu svého bydliště	Obec, místní krajina, okres, region Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy); seznámí se s mapou místní oblasti	Vv - přírodní tvary v prostoru a v ploše
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	DV: určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich DV: uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem Životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí	Pč - tradice, lidové zvyky Čj - stylizace a kompozice, zážitkové čtení a naslouchání
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	DV: pracuje s náčrtý, plány a základními typy map DV: stručně charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky krajiny DV: pracuje s turistickou mapou místní krajiny DV: porozumí její barevné grafice a smluvním značkám	Orientace podle náčrtů, plánů, map Mapový klíč-vysvětlivky	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	DV: seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami a událostmi regionu DV: charakterizuje významné hospodářské, zemědělské, průmyslové aktivity v místní krajině a v místní oblasti	Náš region - minulost a současnost	VDO 1: <u>Občanská společnost a škola</u>
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	DV: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest DV: porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály, publikace	MKV 1: <u>Kulturní difference</u>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie DV: uvede jména prezidenta, premiéra ČR DV: vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky	Česká republika	VDO 3: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u>
Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	DV: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi DV: vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině	Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	DV: rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci DV: obhájí své názory DV: připustí svůj omyl	Vzájemný dialog, sebeovládání	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	DV: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidská práva a práva dítěte	VDO 4: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> M - aplikační úlohy VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> Př - životní prostředí, příroda
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: orientuje se v základních formách vlastnictví DV: používá peníze v běžných situacích DV: odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze DV: na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů DV: vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; hmotný a nehmotný majetek Úspory, půjčky Reklamace Korupce Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Banka, formy peněz	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	DV: zabývá se problémy společnosti a životního prostředí DV: hledá změny a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí	Globální problémy životního prostředí	
Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: pracuje s časovými údaji DV: využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Čas, časová osa	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	DV: charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů DV: vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností DV: jmenuje první státní útvary na našem území	Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů; staré české pověsti; Velká Morava; Cyril a Metoděj; svatý Václav; počátky českého království	

Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	DV: charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. DV: popisuje období husitských válek DV: popisuje způsob života v období vlády Habsburků	Rozkvět Českého státu za Karla IV.; husitství; nejvýznamnější osobnosti a události v období habsburské monarchie	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	DV: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Knižní publikace z regionu; regionální muzeum	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	DV: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Významné dny	

187

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	DV: seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami regionu a událostmi DV: posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Náš region v minulosti; místní pověsti; významné události a místa; významné osobnosti regionu	VDO 1: <u>Občanská společnost a škola</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u>
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	DV: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest DV: porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály	MKV 1: <u>Kulturní difference</u>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie; DV: uvede jména prezidenta, premiéra ČR; DV: vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky; ministerstva, velvyslanectví, územní správní celky (kraje)	Česká republika - orgány státní moci, symboly ČR <i>Armáda ČR</i>	VDO 3: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u>
Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	DV: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině	Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>

Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	DV: rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci DV: obhájí své názory DV: připustí svůj omyl	Vzájemný dialog; sebeovládání; komunikace; tolerance	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> VDO 1: <u>Občanská společnost a škola</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> MKV 2: <u>Lidské vztahy</u>
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	DV: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidská práva a práva dítěte; principy demokracie	
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: orientuje se v základních formách vlastnictví DV: používá peníze v běžných situacích	Soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; ochrana majetku (společného, veřejného,...)	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	DV: zabývá se problémy společnosti a životního prostředí DV: hledá změny a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí	Globální problémy životního prostředí; nesnášenlivost mezi lidmi	
Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	DV: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Čas, časová osa	

Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	DV: charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století DV: posuzuje změny způsobu života v novověku DV: objasní vznik Československé republiky DV: posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu DV: posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky DV: charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Osvícenství; reformy Marie Terezie a Josefa II.; národní obrození; revoluční rok 1848; I. světová válka; věda a technika; rok 1918; osobnosti (Masaryk, Beneš); II. světová válka, obnovení republiky; poválečný vývoj; vznik samostatné republiky	EV3 : <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	DV: rozeznává současné a minulé DV: orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Území českého státu v proměnách času Tradice	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	DV: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Knižní publikace z regionu; regionální muzeum	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	DV: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Významné dny Státní svátky	

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje pouze na 2. stupni, tedy v 6. až 9. ročníku. Ve všech ročnících jsou vyučovány 2 hodiny týdně, z toho v 7. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje v kmenových třídách, dle potřeby ve specializovaných učebnách (informatiky, či v terénu...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrozumnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplňování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- přístupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Člověk v dějinách Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	DV: získává pocit důležitosti ohledně znalosti dějin	Obecný výklad o dějepisu	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	DV: získává informace o dějinách a zdrojích našich i světových dějin	Instituce	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	DV: orientuje se na časové ose DV: řadí hlavní historické epochy dějin lidstva v chronologickém sledu	Obecný výklad o dějepisu	
Počátky lidské společnosti Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	DV: získá poznatky o periodách pravěkých dějin	Periodizace pravěkých dějin podle základních historických kritérií	
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost			

Uvede příklady archeologických kultur na našem území	DV: seznámí se s neznámějšími archeologickými nalezišti a památkami	Archeologická naleziště a památky na našem území	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	DV: seznamuje se s nejstaršími civilizacemi a vlivem zemědělství na jejich vznik	Nejstarší civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína	
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: seznámí se s nejstaršími formami kultury a jejich památkami	Kulturní odkaz	
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	DV: objasní charakteristické rysy antiky a diskutuje nad nimi DV: vysvětlí přínos antické kultury	Antika	
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: seznámí se s formami vlády a rozvrstvení společnosti DV: seznámí se s rysy demokracie	Řím, Řecko	
Křesťanství a středověká Evropa Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	DV: seznámí se s podmínkami, které hýbaly Evropou v raném středověku	Raně středověká Evropa	
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	DV: seznámí se základními rysy různých kulturních oblastí	Arabové Byzantská říše, Francká říše	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Křesťanství a středověká Evropa Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	DV: seznámí se základními rysy různých kulturních oblastí	Evropské státy Stěhování Slovanů, vznik prvních slovanských států	VDO 4: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	DV: seznámí se s raným vývojem českého státu za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců	Stěhování Slovanů, vznik prvních slovanských států Počátky českých dějin Velká Morava a další vývoj českého státu	

Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	DV: formuluje podstatu křesťanství DV: vyjmenuje rozdíly mezi křesťanstvím a islámem DV: vysvětlí vliv víry a církve na běžný život člověka	Křesťanství v Evropě	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské gotické kultury	DV: seznámí se s románskou a gotickou kulturou DV: orientuje se v postavení jednotlivých vrstev společnosti	Život ve středověké Evropě	MkV 1: <u>Kulturní difference</u>
Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky	DV: objasní hospodářské a společenské změny v Evropě v období středověku DV: vysvětlí podstatu reformy církve a její důsledky	Renesance a humanismus Reformace	
Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: objasní význam husitské tradice v širším kontextu	Husitství a naše země v pozdním středověku	
Popíše a demonstrovuje příběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	DV: vysvětlí důležitost objevných cest a jejich důsledky pro Evropu	Objevné cesty	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené na řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	DV: objasní postavení českého státu v Evropě	České země za vlády Habsburků	

Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	DV: vysvětlí vznik a důsledky třicetileté války DV: seznámí se s průběhem třicetileté války	Třicetiletá válka	
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	DV: seznámí se s formami státního zřízení	Evropské státy	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významu kulturních památek	DV: dokáže rozeznat rozdíly mezi jednotlivými slohy DV: seznámí se hlavními představiteli jednotlivých slohů a s jejich nejznámějšími díly	Románský sloh Gotický sloh Renesance Baroko	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Modernizace společnosti Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: vysvětlí pojmy osvícenský absolutismus, osvětlí vliv přírodovědných objevů a encyklopedistů na evropskou společnost DV: vysvětlí, jak průmyslová revoluce změnila tvář zemí (Anglie, Nizozemí) DV: objasní sociální důsledky prům. revoluce, vyjmenuje osobnosti kritizující pracovní podmínky (Robert Owen, S. Simon...)	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost	VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u>
Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	DV: znázorní na časové přímce průběh francouzské revoluce a napoleonských válek		

	DV: osvětlí dědictví francouzské revoluce a vytváření právních států		
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	DV: objasní hodnoty vyspělé české společnosti, zhodnotí zápas národnostní, jmenuje osoby národního obrození, osobnosti NO	Utváření novodobého českého národa	VDO 3: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> MkV 1: <u>Kulturní diference</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Charakterizujte emancipační úsilí významných sociálních skupin, uveďte požadavky formulované ve vybraných evropských zemích	DV: uvede požadavky evropské revoluce a vůdčí osobnosti, založení českého národa DV: objasní, že přes vojenskou porážku revoluce je přínosem zrušení poddanství, rovnost občanů před zákonem...	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	DV: sleduje státoprávní boj Čechů v R-U, spolkovou činnost a vytváření moderních politických stran (mladočeši, staročeši)	Politické proudy, ústava, politické strany (občanská práva)	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	DV: sleduje oživení kulturního života české společnosti, vytváření skupin a generací českých umělců (Hálek, Neruda, Smetana, Mánes, Rieger...) DV: sleduje konflikty mezi velmocemi, boj za zrušení otroctví USA, otázky kolonií	Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	

Moderní doba Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: sleduje pomocí historické mapy jednotlivé fronty války, dokonalé zneužití techniky i výsledky války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, vznik Československa	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
---	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DV: zopakuje z 8 roč. průběh války, zhodnotí její důsledky	Moderní doba: první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	DV: objasní nové rozdělení Evropy, rozpad kolonialismu DV: objasní vznik a počáteční vývoj ČSR, uvede důležité osobnosti DV: objasní úlohu USA založenou na snaze o zachování míru ve světě	Nové politické uspořádání Evropy, vznik ČSR Úloha USA ve světě	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	DV: zdůvodní na základě světové evropské krize vznikající válečný konflikt DV: objasní období počátku komunismu v SSSR, otázky kritiky vývoje v sovětském Rusku	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět	

Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich přijatelnost z hlediska lidských práv	DV: objasní příčiny, průběh a charakter války, účast států světa	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	DV: charakterizuje hrůzné cíle fašismu, význam protifašistické koalice, zhodnotí důsledky války jako varování		
Rozdělený a integrující se svět Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	DV: objasní rozdělení světa, důsledky soupeření ve všech oblastech reprezentovaných velmocemi (NATO, Varšavská smlouva)	Studená válka	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	DV: sleduje odlišný vývoj východních a západních zemí DV: vysvětlí vývoj po únoru 1948, situaci po 1968 i období normalizace	Vnitřní situace zemí východního a západního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
Posoudí postavení rozvojových zemí	DV: objasní rozpad koloniálního světa, vysvětlí pojem "třetí země"	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u>
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: shrne, že rozhodující vliv mají demokratické systémy a existence svobodné tržní ekonomiky DV: uvede vzdělání jako prioritu, sleduje vývoj současné společnosti,	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava	MkV 1: <u>Kulturní difference</u>

Název vyučovacího předmětu: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tento předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Občanská výchova navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. zeměpis – obec, region, země, Praha, přírodní bohatství, ekologie, stát a hospodářství, Evropská Unie, dějepis – typy států a formy vlády, historie našeho území)

Vzdělávacím obsahem předmětu Občanská výchova je obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost spolu s obsahem vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy, dle potřeby i v učebně, která je vybavena multimediální technikou. Výjimečně výuka probíhá i v terénu (muzea, městské úřady,...)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- přistupování výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	DV: vyjmenuje svoje práva, ale i svoje povinnosti vůči škole DV: objasní význam žákovské samosprávy	Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život	VDO 2: <u>Občanská společnost a škola</u>
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	DV: vypráví o své rodině, zhodnotí, co pro něj domov a rodina znamenají DV: vyjmenuje hodnoty domova, nakreslí rodokmen své rodiny	Osobní a neosobní vztahy Domov a rodina Mezilidská komunikace	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní přístup k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV: vysvětlí slovo konflikt a na příkladech uvede, jak se při konfliktu chovat a jak mu předcházet DV: vysvětlí pojmy rasismus, extremismu, xenofobie DV: zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti	OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	DV: vysvětlí pojem vlast, na příkladech uvede, co znamená být vlastencem	Pojem vlasti a vlastenectví	
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	DV: vyjmenuje významná místa naší vlasti DV: správně spojí významné představitele vědy a techniky s jejich vynálezy DV: zdůvodní, co je to národní hrdost	Památná a zajímavá místa naší vlasti Hlavní město Praha Co naši vlast proslavilo Významné osobnosti naší vlasti	VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	DV: vyjmenuje důležité instituce obce, regionu a kraje	Důležité instituce obce, regionu, kraje	

Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	DV: popíše zajímavá a památná místa obce, regionu a kraje DV: uvede význam ochrany památek a přírody obecně	Zajímavá a památná místa obce, regionu a kraje Významní rodáci obce, regionu a kraje Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	VDO 3: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> MkV 1: <u>Kulturní difference</u> MkV 4: <u>Multikulturalita</u>
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	DV: vyjmenuje 3 složky státní moci a stručně dokáže každou z nich objasnit a charakterizovat	Státní správa a samospráva, její orgány a instituce, jejich úkoly	
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobické a extremistické projevy v chování lidí a zajímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV: vysvětlí pojmy: národ, nacionalismus, rasismus DV: aktivně vystupuje proti projevům lidské nesnášenlivosti	Národy a národnostní menšiny	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	DV: vyjádří vztah k místu, kde žije DV: vyjmenuje důležité státní symboly a stručně je popíše DV: orientuje se ve významných dnech nejen České republiky, ale i světově	Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky Významné dny	VMEGS 1 : <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: objasní pojmy: kultura, masová kultura, masová komunikace, masmédia	Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice	
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	DV: orientuje se v základní nabídce kulturních institucí DV: zaujímá vhodné postoje ke kultuře a dává jí prostor ve svém běžném životě	Kulturní instituce Masová kultura Prostředky masové komunikace, masmédia	

Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	DV: vysvětlí význam spolupráce a tolerance DV: na příkladech objasní, co znamená přirozený, a sociální rozdíl mezi lidmi DV: neupřednostňuje ani jedno pohlaví a snaží se chovat ke všem spravedlivě	Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> OSV 6: <u>Poznávání lidí</u>
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	DV: vysvětlí pojmy: morálka, mravnost, dělba DV: vyjmenuje důvody, proč je dobře, aby spolu lidé spolupracovali	Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování Dělba práce a činností Výhody spolupráce lidí	OSV 8: <u>Komunikace</u>
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	DV: vyjmenuje formy vlastnictví DV: objasní, jaký je rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím	Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	DV: objasní pojem osobnost - jak z hlediska psychologického, tak sociologického DV: vyjmenuje několik typologií člověka	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti a dovednosti	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> OSV 6: <u>Poznávání lidí</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	DV: objasní pojmy schopnost, charakter, inteligence DV: vyjmenuje jednotlivé fáze lidského života	Schopnosti Charakter Vrozené předpoklady Osobní potenciál	
Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	DV: vysvětlí pojmy sebevědomí, sebekritika, sebehodnocení, seberegulace, sebepojetí, sebevýchova, sebepoznání, vůle	Vnímání Prožívání Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	

Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	DV: sestaví svůj žebříček hodnot DV: vyvaruje se stereotypů v posuzování druhých lidí	Systém osobních hodnot Sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etiketa</u> VDO 4: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u>
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	DV: vyjmenuje všech osm částí Ústavy ČR a vysvětlí je DV: charakterizuje občanské, obchodní, rodinné, pracovní, živnostenské a finanční právo	Právní řád ČR - význam a funkce Ústava ČR	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	DV: objasní právní vztahy, právní normy, právní řád	Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, právní předpis Publikování právních předpisů	

Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - např. osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci Priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	DV: vybere vhodný úřad při řešení nějakého problému	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	DV: vyjmenuje druhy protiprávního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postížitelnost	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	DV: vytváří si svoje životní cíle a plány do budoucna DV: stanovuje si reálné cíle	Životní cíle a plány Životní perspektiva Adaptace na životní změny	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	DV: zdůvodňuje význam motivace, aktivity a vůle při dosahování životních cílů	Sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	

Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	DV: vyjmenuje funkce peněz	Funkce a podoby peněz Formy placení	VDO 3: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u>
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	DV: vysvětlí nabídku, poptávku a trh, vyjmenuje nejčastější formy podnikání	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	DV: vyjmenuje, jaké máme typy a formy státu DV: objasní znaky státu	Znaky státu Typy a formy státu	

Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Státní občanství ČR Ústava ČR	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	DV: vyjmenuje 3 složky státu a stručně je charakterizuje	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	

Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	DV: vysvětlí význam voleb do zastupitelstev	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	DV: objasní podstatu a význam evropské integrace	Podstata, význam a výhody evropské integrace, EU a ČR	
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	DV: charakterizuje Radu Evropy, NATO a OSN	Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	DV: uvede klady a zápory globalizace	Projevy, klady, zápory globalizace	
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	DV: vyjmenuje globální problémy a navrhne způsoby jejich řešení	Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	

Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu			
Uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			

Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení, plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat závěry.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí i majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních faktorech
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Předmět Fyzika je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku jsou pro vyučovací předmět fyzika využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému, hledání vlastních postupů řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: rozlišuje pojmy látka a těleso DV: vyjmenuje známá skupenství látek a uvede příklady DV: vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek DV: vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	Látky a tělesa Skupenství látek Vlastnosti látek Částicové složení látek, difúze, atomy a molekuly	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	DV: popíše fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit DV: uvede značku a jednotky délky DV: změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách DV: uvede značku a jednotky objemu	Fyzikální veličiny Délka Objem	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>

	DV: změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách DV: uvede značku a jednotky hmotnosti DV: změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek DV: uvede značku a jednotku hustoty	Hmotnost Hustota	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	DV: z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním využívá vztah $\rho = m/V$, používá s tabulkami		OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	DV: uvede značku a jednotku času DV: změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Čas	
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	DV: uvede značku a jednotku teploty	Teplota	
	DV: změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot DV: vytvoří graf závislosti teploty na čase	Změna teploty	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	DV: uvede příklady elektrování těles	Elektrování těles	

Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	DV: vysvětlí chování dvou souhlasně nebo nesouhlasně zelektrizovaných těles DV: na základě pokusu rozliší vodič a izolant DV: popíše elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	Elektrický náboj, el.síla Vodiče a izolanty Elektrické pole	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	Magnetická síla, magnetické pole	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	DV: sestaví správně podle návodu jednoduchý elektrický obvod DV: pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud DV: vyjmenuje elektrické spotřebiče DV: určí účinky elektrického proudu na vodič DV: objasní vznik magnetického pole kolem vodiče protékaného proudem	Elektrický obvod Spotřebiče Tepelné účinky elektrického proudu Magnetické pole elektrického proudu	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	DV: objasní pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb DV: rozliší přímočarý a křivočarý pohyb DV: uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Přímocarý a křivočarý pohyb Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa	
Změří velikost působící síly	DV: uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní a zjistí její velikost	Síla	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	DV: užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	Gravitační síla	

Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	DV: určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů DV: znění Newtonových zákonů vysvětlí na jednoduchých příkladech	Skládání sil stejného a opačného směru Newtonovy pohybové zákony	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	DV: využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací DV: uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí DV: užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoliv na jejich obsahu DV: navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Rovnovážná poloha páky a kladky Tlaková síla, tlak Smykové tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	DV: objasní podstatu Pascalova zákona DV: užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon Hydraulická zařízení	

	DV: vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh DV: objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Hydrostatický tlak	
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	DV: vysloví znění Archimédova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů DV: porovnáním vztlakové síly a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině DV: vysvětlí existenci atmosférického tlaku DV: rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla DV: uvede fáze Měsíce DV: objasní zatmění Měsíce a Slunce DV: využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení se stejnorodých těles v kapalině Atmosférický tlak a jeho změny Světelné zdroje Měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Stín	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>

Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	DV: uvede rychlost světla ve vakuu a různých prostředích DV: využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí DV: určí vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle DV: duté a vypuklé zrcadlo	Rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi (duté a vypuklé)	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	DV: určí, kdy se koná práce	Práce	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	DV: definuje výkon jako práci vykonanou za časovou jednotku	Výkon	
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	DV: uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Pohybová a polohová energie tělesa	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	DV: vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou a naopak DV: objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa Vnitřní energie, změna vnitřní energie	
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	DV: využívá kalorimetrickou rovnici	Teplo	

	DV: uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Tání a tuhnutí Skupenské teplo tání Vypařování Var Kapalnění	
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	DV: vysvětlí chování vodiče nebo izolantu v elektrickém poli	Vodič a izolant v elektrickém poli	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	DV: správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu DV: definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic	Elektrický obvod Elektrický proud	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: změří elektrický proud a elektrické napětí DV: uvede a roztřídí zdroje elektrického napětí	Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	DV: uvede znění Ohmova zákona DV: používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh	Ohmův zákon, elektrický odpor	
	DV: uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu a s porozuměním používá tyto vztahy při řešení některých praktických problémů	Elektrická práce, elektrická energie Výkon elektrického proudu	

Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	DV: určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku DV: uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch) DV: porovná rychlosti šíření zvuku v různých prostředích DV: zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Zdroje zvuku Šíření zvuku Rychlost šíření zvuku Tón, výška tónu	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	DV: vysvětlí pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí DV: dovede objasnit odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	DV: určí magnetické póly cívky s proudem DV: vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru DV: objasní podstatu elektromagnetické indukce	Magnetické pole cívky s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: popíše střídavý proud a princip jeho vzniku DV: popíše složení transformátoru a jejich využití DV: podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť	Vznik střídavého proudu Transformátory Rozvodná elektrická síť	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	DV: rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich	Polovodiče	

	vlastností DV: charakterizuje polovodič typu P a N		OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Zapojí správně polovodičovou diodu	DV: popíše stavbu a funkci polovodičové diody DV: popíše a zakreslí schéma zapojení polovodičové diody v propustné a závěrném směru DV: uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči DV: popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Polovodičová dioda Ochrana před úrazem elektrickým proudem První pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Rozhodne ze znalosti o rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	DV: rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice DV: rozliší pokusně spojku a rozptylku DV: provede rozklad na hranolu	Lom světla Čočky Rozklad bílého světla hranolem	
	DV: uvede druhy radioaktivního	Využití jaderného záření	

Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	záření a porovná jejich vlastnosti		EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
	DV: vysvětlí princip jaderné reakce	Jaderné reakce	
	DV: popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam	Jaderný reaktor, jaderná energie	
	DV: uvede možnosti ochrany před zářením	Ochrana před zářením	
Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	DV: uvede klady a zápory zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
	DV: vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu	Sluneční soustava a její hlavní složky	
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	DV: charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla	Hvězdy	

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Vede k poznávání základních chemických pojmů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích a získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky. Rozvíjí rovněž dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku a 2 vyučovací hodiny v 9. ročníku. V 9. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému, hledání vlastních postupů řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	DV: určí základní vlastnosti látek	Fyzikální tělesa Vlastnosti látek	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	DV: seznámí se s nebezpečnými látkami a přípravky, vysvětlí význam varovných značek, dodržuje pravidla DV: respektuje řád učebny, řídí se zásadami bezpečné práce, poskytne první pomoc	Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce	

Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	DV: dokáže se správně zachovat v případě havárie	Hořlaviny Mimořádné události	OSV 4: <u>Psychohygiena</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
Rozlišuje směsi a chemické látky	DV: odliší směs od chemické látky, rozliší a pojmenuje druhy směsí	Různorodá směs Stejnorodá směs	
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	DV: objasní vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	Faktory ovlivňující rozpouštění pevné látky	
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	DV: popíše metody oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	DV: správně používá pojmy, vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů, nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationů a anionů, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom Molekula	
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	DV: používá značky a názvy prvků, zařadí prvek do skupiny a periody, vyhledává prvek v PSP	Prvek - název, značka	
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	DV: orientuje se v PSP DV: interpretuje znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků Periodický zákon	

Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: používá pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Elektronegativita Chemická vazba	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	DV: aplikuje zákon o zachování hmotnosti, vyčíslí chemickou rovnici	Zákon zachování hmotnosti Chemická rovnice	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: pojmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	DV: pojmenuje druhy vod, uvede příklady jejich využití, stručně popíše výrobu pitné vody, objasní příčiny znečišťování vody	Druhy vod, výroba pitné vody, znečišťování vod	
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	DV: uvede složení vzduchu, vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik inverze, smogu a skleníkového efektu	Složení vzduchu Inverze, smog, skleníkový efekt Znečištění vzduchu	
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	DV: pojmenuje vybrané kovy a nekovy, uvede jejich využití v praxi	Kovy, nekovy	

Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: uvede faktory způsobující korozi, vyjmenuje prostředky k předcházení koroze	Koroze	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: vytvoří vzorec halogenidů, ovládá pravidla názvosloví halogenidů, uvede význam vybraných halogenidů DV: ovládá pravidla názvosloví oxidů, uvede vlastnosti a význam vybraných oxidů	Názvosloví halogenidů Halogenidy v praxi Názvosloví oxidů Význam oxidů	
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	DV: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí DV: ovládá pravidla názvosloví kyselin, uvede vlastnosti a význam vybraných kyselin DV: ovládá pravidla názvosloví hydroxidů, uvede vlastnosti a význam vybraných hydroxidů	Kyselé deště Názvosloví kyselin Význam kyselin Názvosloví hydroxidů Význam hydroxidů	
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	DV: rozliší kyselost a zásaditost roztoku	pH	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: vysvětlí princip neutralizace, získané poznatky využije při poskytnutí první pomoci při potřísnění kyselinou nebo hydroxidem	Neutralizace	

Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: uvede příklady fosilních paliv, zhodnotí jejich využívání v domácnosti, zhodnotí vliv těžby na životní prostředí	Uhlí Ropa Zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: uvede zástupce nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití	Alkany Alkeny Alkyny Areny	
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: uvede zástupce derivátů uhlovodíků, určí jejich vlastnosti a použití	Halogenové deriváty Kyslíkaté deriváty	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: ovládá pravidla názvosloví solí DV: uvede vlastnosti a význam vybraných solí	Názvosloví solí Vlastnosti a význam solí	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	DV: rozliší základní skupiny přírodních látek	Přírodní látky	
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	DV: vyjmenuje zdroje tuků, vysvětlí význam tuků pro lidský organismus DV: vyjmenuje zdroje bílkovin, uvede význam bílkovin pro lidský organismus	Lipidy Bílkoviny	

Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	DV: popíše princip fotosyntézy, uvede reaktanty a produkty fotosyntézy, určí podmínky fotosyntézy	Fotosyntéza	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	DV: vyjmenuje zdroje sacharidů, objasní význam sacharidů pro lidský organismus DV: objasní význam vitamínů	Sacharidy Vitamíny	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: uvědomuje si nebezpečí omamných látek a drog	Alkaloidy Drogy	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: vysvětlí princip a význam redoxních reakcí DV: vysvětlí princip galvanického článku a elektrolýzy	Redoxní reakce Výroba kovů Galvanický článek Elektrolýza	
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	DV: vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí DV: rozlišuje pojmy nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný roztok DV: vypočítá molární hmotnost	Hmotnostní zlomek Koncentrace roztoku Molární hmotnost	

Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	DV: aplikuje znalosti k výpočtu látkového množství DV: uvede rozdíl mezi reakcemi, aplikuje jejich využití v praxi	Látkové množství Exotermní a endotermní reakce	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: demonstruje využití daných plastů a syntetických vláken, posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka DV: seznámí se s nejvýznamnějšími chemickými závody ČR a jejich výrobou DV: uvede skupiny léčiv, jejich vliv na zdraví člověka, používá léky podle návodu DV: rozliší základní skupiny pesticidů, uvědomuje si vliv pesticidů na životní prostředí DV: posoudí vliv detergentů na životní prostředí DV: aplikuje a správně používá hnojiva DV: rozlišuje pojiva, vyjmenuje oblasti jejich využití	Plasty Syntetická vlákna Chemický průmysl Léčiva Pesticidy, insekticidy Detergenty Průmyslová hnojiva Cement, vápno, sádra, keramika	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>

Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmět

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů. Učí využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Předmět Přírodopis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 6. a v 9. ročníku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému, hledání vlastních postupů řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	DV: objasní úkoly přírodopisu, vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy DV: popíše stavbu Země DV: vysvětlí teorie vzniku života na Zemi DV: vymezí základní projevy života, uvede jejich význam DV: uvede podmínky života na Zemi DV: na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, uvede příklady potravních řetězců	Biologické vědy Planeta Země Vznik života na Zemi Projevy života na Zemi Podmínky života na Zemi Vztahy mezi organismy, potravní řetězce	OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> OSV 5: <u>Kreativita</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	DV: pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Metody zkoumání přírody, mikroskop	

Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	DV: popíše buňku, vysvětlí funkci organel DV: vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka	OSV 8: <u>Komunikace</u> EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	DV: vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: dokáže roztřídit organismy do říší	Systém organismů	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a i pro člověka	DV: objasní rozdíl mezi bakterií a virem	Viry	
	DV: uvede příklady bakterií a jejich význam pro člověka	Bakterie	
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	DV: vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	DV: objasní význam hub v přírodě, pojmenuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby	

	DV: uvede charakteristiku korýšů, pojmenuje vybrané zástupce	Korýši	
	DV: popíše vnější a vnitřní stavbu vzdušnicovců	Hmyz	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	DV: rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu, určí a pojmenuje vybrané zástupce	Hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	DV: uvede typy společenstev	Společenstvo organismů	
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	DV: charakterizuje ekosystém	Ekosystém	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	DV: uvede zásahy člověka do přírody DV: uvede zásady ochrany přírody	Člověk zasahuje do přírody Ochrana přírody	VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: charakterizuje vědní obor zoologie, uvede obecnou charakteristiku strunatců a jejich význam pro další vývoj	Strunatci	OSV 1: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	DV: uvede obecnou charakteristiku obratlovců DV: uvede charakteristiku kruhoústých, pojmenuje vybrané zástupce	Obratlovci Kruhoústí	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: uvede charakteristiku paryb, pojmenuje vybrané zástupce	Paryby	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	DV: popíše vnější a vnitřní stavbu ryb, vyjmenuje pásma tekoucích vod s charakteristickými zástupci, pojmenuje významné mořské druhy	Ryby	

Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	DV: uvede charakteristiku obojživelníků, určí vybrané zástupce DV: uvede charakteristiku plazů, pojmenuje vybrané zástupce DV: popíše vnitřní a vnější stavbu ptáků, určí vybrané zástupce ptáků podle stanovišť	Obojživelníci Plazi Ptáci	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: uvede systém rostlin, charakterizuje vědní obor botanika	Botanika, přehled systému rostlin	
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	DV: charakterizuje přizpůsobení rostlin životu na souši DV: uvede charakteristiku výtrusných rostlin DV: uvede charakteristiku mechorostů, pojmenuje vybrané zástupce DV: uvede charakteristiku plavuní, kapradin a přesliček, určí vybrané zástupce	Přechod rostlin na souš Výtrusné rostliny Mechorosty Plavuně, přesličky, kapradiny	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	DV: uvede charakteristiku semenných rostlin	Semenné rostliny	

orgánům			
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveďte praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	DV: rozliší stélku a tělo vyšších rostlin DV: uveďte funkci, stavbu a význam kořene DV: uveďte funkci, stavbu a význam stonku DV: uveďte funkci, stavbu a význam listu DV: uveďte funkci, stavbu a význam květu DV: vyjmenuje základní typy semen a plodů, určí vybrané příklady	Části těla semenných rostlin Kořen Stonek List Květ Semena a plody	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	DV: rozliší a na příkladech vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	DV: vysvětlí růst a vývoj rostlin	Růst a vývin rostlin	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a	DV: uveďte charakteristiku nahosemenných rostlin, určí vybrané zástupce	Nahosemenné rostliny	

atlasů			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	DV: uvede charakteristiku krytosemenných rostlin, rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny	Krytosemenné rostliny	
	DV: pojmenuje a charakterizuje vybrané zástupce listnatých stromů	Listnaté stromy a keře	
	DV: uvede charakteristiku vybraných čeledí krytosemenných rostlin DV: určí a pojmenuje vybrané zástupce DV: uvede význam pro člověka	Pryskyřníkovité	
		Brukvovité	
		Růžovité	
		Bobovité	
		Miříkovité	
		Hluchavkovité	
		Lilkovité	
		Hvězdicovité	
		Liliovité	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
		Lipnicovité	
		Vstavačovité	
	DV: uvede významné druhy ovoce a koření	Cizokrajné rostliny	VMEGS 2: <u>Objevujeme Evropu a svět</u>

	DV: posoudí vliv na zdraví člověka		OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	DV: charakterizuje společenstva	Společenstva	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	DV: charakterizuje dané společenstvo DV: uvede charakteristické druhy	Společenstva lesa Společenstva vod a mokřadů Společenstva luk, pastvin a travnatých strání Společenstva polí a sídelní aglomerace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: vyjmenuje charakteristické znaky savců DV: popíše vývoj savců DV: uvede přizpůsobení savců prostředí DV: popíše vnější a vnitřní stavbu savců	Savci Vývoj savců Přizpůsobení savců prostředí Stavba těla savců	MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	DV: uvede charakteristiku jednotlivých skupin, pojmenuje vybrané zástupce	Vejcorodí	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Živorodí	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	DV: uvede základní projevy chování živočichů	Projevy chování živočichů - etologie	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>

danému prostředí			
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	DV: vysvětlí vývoj člověka, rozlišuje lidské rasy a jejich základní znaky	Fylogeneze člověka	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> MkV 3: <u>Etnický původ</u> VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	DV: popíše funkci a stavbu jednotlivých tkání lidského těla	Orgánové soustavy	
Aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	DV: objasní význam soustavy tvořící tvar a oporu těla, pojmenuje základní kosti, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci DV: pojmenuje základní svaly, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci	Soustava opěrná Soustava pohybová	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	DV: uvede složení krve a funkce jednotlivých částí krve, popíše stavbu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci	Soustava oběhová Vysoký krevní tlak Správná životospráva	

	DV: pojmenuje a popíše části dýchací soustavy, vysvětlí činnost dýchací soustavy, uvede příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci, epidemie DV: popíše části trávicí soustavy a uvede jejich funkci, určí příčiny nemocí, objasní jejich prevenci a aplikuje zásady první pomoci DV: popíše stavbu vylučovací soustavy, uvede funkci soustavy, určí příčiny nemocí a objasní jejich prevenci DV: popíše stavbu nervové soustavy, činnost nervové soustavy, stavbu mozku, uvede příčiny nemocí a jejich prevenci DV: vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a uvede jejich vliv na řízení lidského organismu	Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Pitný režim Soustava řídící, Žlázy s vnitřní sekrecí	EV 2: <u>Základní podmínky života</u> MdV 5: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	DV: popíše stavbu pohlavní soustavy, uvede funkce pohlavní soustavy, vysvětlí princip oplození, posoudí nebezpečí přenosu pohlavních chorob DV: popíše jednotlivé etapy života	Soustava rozmnožovací Vývoj jedince	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>

Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	DV: vysvětlí význam dědičnosti DV: posoudí vliv vnějšího prostředí na utváření organismů	Genetika Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
--	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	DV: objasní předmět studia geologických věd	Geologické vědy	
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	DV: objasní vznik Země	Vznik Země	
	DV: zakreslí a popíše stavbu Země	Stavba Země	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	DV: vysvětlí vznik nerostů	Mineralogie Vznik nerostů	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
	DV: vyjmenuje a prakticky dokáže vybrané vlastnosti nerostů	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	
	DV: ovládá principy krystalografie	Krystalové soustavy	
	DV: třídí nerosty dle systému	Mineralogický systém	
	DV: uvede význam vybraných nerostů		

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	DV: prakticky určuje vybrané nerosty		EV 1: <u>Ekosystémy</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
	DV: vysvětlí vznik hornin	Petrologie Vznik hornin	
	DV: třídí horniny dle systému	Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny	
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	DV: uvede význam vybraných hornin DV: prakticky určuje vybrané horniny		
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	DV: uvede příčiny geologických dějů DV: vyjmenuje důsledky geologických dějů	Vnitřní geologické děje	
		Vnější geologické děje	
	DV: popíše oběh vody	Oběh vody	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	DV: popíše vznik půdy DV: uvede význam půdotvorných činitelů DV: rozliší půdní typy DV: rozliší půdní druhy	Půda Půdní typy Půdní druhy	
	DV: uvede příčiny devastace půdy, navrhne způsoby ochrany a rekultivace půdy	Devastace a rekultivace půdy	

Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	DV: rozlišuje jednotlivá geologická období	Vznik života	
		Geologická období (prahory - čtvrtohory)	
	DV: rozčlení území ČR na geologické celky	Český masív	
	DV: charakterizuje území Českého masívu a Západních Karpat	Západní Karpaty	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	DV: vysvětlí pojmy podnebí a počasí	Podnebí a počasí	
	DV: objasní význam podnebí a počasí ve vztahu k životu	Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
	DV: charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi	

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Učí poznávat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Předmět Zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku jsou pro vyučovací předmět zeměpis využity 2 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá v kmenových třídách, terénu, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- pochopení probíraného učiva v kontextu praktického využití získaných vědomostí
- vyhledávání a třídění informací o probírané látce, orientuje se v mapách
- spojování získaných poznatků ze všech oblastí učiva do vzájemných souvislostí
- využití získaných poznatků k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím získaných zeměpisných znalostí vnímá nejrozličnější společenské jevy a problémy
- posuzování svých řešení problémů z nejrozličnějších společenských hledisek
- získávání informací z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost

Kompetence komunikativní

- k pochopení potřeby vyslechnout jiný názor a zabývat se jím včetně diskuze o slyšeném nebo přečteném
- k formulování svých názorů souvisle a výstižně a umění obhájit své názory, vytváření kvalitních vztahů
- k dovednosti chápat svět v globálním měřítku, rozumět důležitosti jedince a národů v celosvětovém kontextu

Kompetence sociální a personální

- uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách, k dovednosti diskutovat
- učitel učí žáka posuzovat a hodnotit získané poznatky, ujasnit si myšlenky a prožitky
- učitel přistupuje ke každému jedinci jako k člověku se svou identitou a osobní jedinečností v lidské populaci

Kompetence občanské

- je veden k poznávání naší kulturní tradice a historického dědictví
- uvědomění si výjimečné polohy ČR v Evropském společenství
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- dovednosti nacházet způsoby využívání zeměpisných znalostí pro svůj další rozvoj
- k schopnosti organizovat si vlastní práci a spoluvytvářet projekty se zeměpisnou tematikou
- k dovednosti přispívat k práci skupiny a projevům vzájemné solidarity při práci

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje z dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů statistických a dalších informačních zdrojů	DV: objasní úkoly zeměpisu	Vznik zeměpisu Úkoly zeměpisu	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u> EV 2: <u>Základní podmínky života</u> EV 4: <u>Vztah člověka k přírodě</u>
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: určí polohu Země ve Sluneční soustavě, porovnává vlastnosti planety Země se Sluncem a Měsícem	Vesmír a Sluneční soustava	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	DV: uvede druhy pohybů Země a jejich důsledky	Střídání dne a noci Střídání ročních období Čas a časová pásma	
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	DV: uvede tvar a základní rozměry Země a popíše její povrch	Modrá planeta Země	

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: používá s porozuměním pojmy: globus, mapa, plán a měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, atlas DV: používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený obraz zemského povrchu DV: určuje světové strany v přírodě, orientuje se dle mapy	Glóbus, měřítko, mapa, zeměpisné souřadnice Obsah mapy, druhy mapy Práce s mapou	MdV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	DV: popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty, světadíly DV: vnímá krajinu jako výsledek působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu DV: rozčleňuje krajinu podle nadmořské výšky a podle výškových rozdílů v krajině	Litosféra, stavba Země Povrch pevnin a povrch dna oceánu Krajiny	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, vyjmenuje složky ovzduší	Atmosféra Země Složení a vlastnosti atmosféry	

	DV: objasní rozdíl mezi počasím a podnebím, pojmenuje činitele ovlivňující podnebí, objasní rozdíl mezi kontinentálním a oceánským typem podnebím	Podnebí a podnebné pásy	
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	DV: popíše rozložení zásob vody na Zemi DV: pojmenuje a vyhledá na globu a na mapách světa jednotlivé oceány DV: znázorní oběh vody v přírodě DV: vyjmenuje pohyby mořské vody DV: znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí	Hydrosféra Zásoby vody na Zemi Světový oceán Oběh vody v přírodě Vodní toky, vodní nádrže, podpovrchová voda, ledovce	
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	DV: popíše vznik, složení a typy půd	Pedosféra Vznik a složení půd	

Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma původních přírodních krajin DV: vysvětlí vznik výškových stupňů DV: určí geografické rozšíření jednotlivých typů přírodních krajin, uvede znaky podnebí a druhy rostlinstva a živočichů zde žijících	Biosféra Přírodní krajiny a výškové stupně v krajině Tropické deštné lesy Stepi a lesostepi Savany Pouště a polopouště Lesy mírného pásu Tajgy Tundra	EV 1: Ekosystémy EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	DV: rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou	Přírodní x kulturní krajina	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	DV: vyjmenuje příklady působení člověka na krajinu		
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní	DV: vysvětlí potřebu chránit životní prostředí	Ochrana přírody	

prostředí			OSV 8: Komunikace MdV 7: Práce v realizačním týmu
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	DV: uvede příklady, jak chránit životní prostředí, ochrany člověka při ohrožení zdraví a života		
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Živelné pohromy	
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: vysvětlí pojmy: domov, obec	Domov, obec, stát	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: uvede, jak se lidé účastní života ve svých obcích DV: uvede počet obyvatel na Zemi	Počet světové populace a jeho vývoj, hustota zalidnění	
	DV: zamýšlí se nad vývojem počtu	Biologické znaky, strom života	

	obyvatel na Zemi DV: srovnává jednotlivé části světa podle zalidnění DV: chápe hustotou obyvatelstva jako počet lidí žijících na km² DV: uvede odlišnosti lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání	Lidské rasy Jazykové skupiny a náboženství	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	DV: vysvětlí pojmy: sídlo, vesnice, město DV: definuje pojem urbanizace DV: ukáže na mapě oblasti hustého osídlení, aglomerace DV: vysvětlí význam lesů pro život člověka na krajinu DV: rozlišuje mezi lesy mírného a rovníkového pásu DV: vnímá nebezpečí hrozící vykácením lesů DV: uvědomuje si naprostou nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka na krajinu DV: diskutuje o znečišťování vodních zdrojů	Sídlo, vesnice, město Urbanizace Život ve městech, aglomerace Život na vesnicích Přírodní podmínky ovlivňující život obyvatel	

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: uvede význam zemědělství pro zabezpečování obživy lidí DV: rozlišuje živočišnou a rostlinnou výrobu DV: popíše, jak ovlivňují zemědělství přírodní podmínky DV: porovnává zemědělství vyspělých a rozvojových zemí DV: zamýšlí se nad vlivy zemědělství na přírodu DV: jmenuje významné zemědělské plodiny DV: lokalizuje oblasti pěstování vybraných zemědělských plodin	Rozdělení zemědělství Úkoly zemědělství Zemědělská půda Zemědělské plodiny a podmínky pro jejich pěstování	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: na příkladech vysvětlí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami	Nerostné suroviny	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: jmenuje obory průmyslu	Členění průmyslu na jednotlivá odvětví	

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: vyjmenuje hlavní druhy dopravy DV: ukáže na mapě významné přístavy, letiště DV: posoudí vliv dopravy na životní prostředí	Osobní a nákladní doprava Silniční, vodní, letecká doprava Jízdní řády	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: vysvětlí úlohu služeb pro obyvatelstvo DV: jmenuje služby, které jsou zjištěny v naší obci DV: zamýšlí se nad předpoklady naší obce k rozvoji cestovního ruchu	Charakteristika služeb a jejich úloha Cestovní ruch	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých zemí světa DV: jmenuje příklady mezinárodní spolupráce DV: jmenuje příklady památek UNESCO	Dělení zemí podle vyspělosti Mezinárodní spolupráce	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	DV: vyhledá na globu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu DV: popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky	Poloha, rozloha, členitost Afriky Povrch Afriky	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u> OSV 10: <u>Řešení problému a rozhodovací schopnosti</u>
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře, zálivy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav	Vodstvo Afriky	VMEGS 1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> MkV 1: <u>Kulturní difference</u> MkV 4: <u>Multikulturalita</u>

	DV: vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti DV: vyhledá v mapách polohu Viktoriiniých vodopádů a vybraných afrických jezer DV: určí jednotlivá podnebná pásma v Africe DV: pojmenuje a určí v mapách polohu jednotlivých vegetačních pásem DV: uvede příklady afrického rostlinstva a živočišstva DV: vyhledá nejhustěji a řídce osídlené oblasti Afriky	Podnebí Afriky Vegetace Afriky Obyvatelstvo Afriky	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> MkV 3: <u>Etnický původ</u>
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: určí a vyhledá v mapách oblast severní Afriky	Severní Afrika	
Zvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států severní Afriky		

Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: charakterizuje přírodní poměry oblasti		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v oblasti, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby DV: uvede příklady plodin pěstovaných v oblasti DV: vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu		
	DV: určí a vyhledá v mapách oblast tropické Afriky DV: pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států tropické Afriky DV: charakterizuje přírodní poměry oblasti	Tropická Afrika	
	DV: určí a vyhledá v mapách oblast jižní Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států jižní Afriky DV: pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v oblasti, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby	Jižní Afrika	

	DV: uveďte příklady plodin pěstovaných v oblasti DV: popíše výjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického světadílu		
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: vyhledá v mapách Indický oceán, určí jeho geografickou polohu	Poloha, rozloha Indického oceánu	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava) DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných nám. přístavů		

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu	Poloha, rozloha, horizontální členitost Austrálie	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: porovnává rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů		
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře, zálivy	Povrch Austrálie	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané geografické útvary DV: vyhledá a určí v mapách nejvyšší pohoří Austrálie DV: porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek DV: pojmenuje a vyhledá v mapě vegetační pásma	Podnebí, příroda, vodstvo Austrálie	

	DV: uvede příklady rostlin a živočichů žijících v jednotlivých vegetačních pásmech DV: vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera, bezodtokové oblasti DV: vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy Australského svazu DV: určí na mapách největší města a hlavní město Australského svazu DV: popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin DV: charakterizuje zaměření zemědělské produkce Australského svazu DV: popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony	Australský svaz	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Tichý oceán, určí jeho geografickou polohu	Zeměpisná charakteristika Tichého oceánu	

Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům	Význam a hospodářské využití Tichého oceánu	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa			
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava) DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů		
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu	Zeměpisná charakteristika Antarktidy	

Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: popíše podnebí a přírodní poměry na Antarktidě	Význam Antarktidy	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny			
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu	Poloha, rozloha, členitost Ameriky	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Povrch Ameriky	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních světadílů	Podnebí Ameriky	

Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav DV: pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové tvary Severní a Jižní Ameriky DV: uvede příklady amerického rostlinstva a živočišstva DV: vyhledá v mapě příklady amerického národního parku DV: vyhledá toky vybraných amerických řek DV: uvede příklady a rozmístění původních obyvatel Ameriky DV: vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti DV: rozliší jednotlivé rasy žijící v Americe DV: vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města	Vegetace Ameriky Vodstvo Ameriky Obyvatelstvo Ameriky	
--	--	--	--

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: vyhledá v mapách území Kanady DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady	Kanada	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: charakterizuje hospodářství Kanady		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: určí v mapách velká města Kanady		
	DV: vyhledá v mapách území USA DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA DV: určí v mapách hlavní regiony (Sever, Jih, Západ) DV: charakterizuje hospodářství USA	USA	

	DV: uvede zvláštnosti jednotlivých regionů USA DV: vyhledá na mapách vybraná města, přístavy, centra cestovního ruchu		
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vymezí na mapě region Střední Amerika, rozliší pevninskou a ostrovní oblast	Ostrovní státy Střední Ameriky	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Pevninské státy Střední Ameriky	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa			
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: uvede příklady států a významných měst ležících ve Střední Americe		

Porovnáva a primerene hodnoti polohu, rozlohu, prirodni, kulturni, spolecenske, politicke a hospodarske pomery, zvlastnosti a podobnosti, potencial a bariery jednotlivych svetadilu, oceanu, vybranych makroregionu sveta a vybranych statu Uvazuje, jaké zmeny v regionech sveta nastaly, nastavaji, mohou nastat a co je pricinou zasadnich zmen v nich	DV: vyhledá v mapách oblast Jižní Ameriky DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje	Andské státy Jižní Ameriky Ostatní státy Jižní Ameriky	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vymezí na mapách regiony Jižní Ameriky		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů		
	DV: určí na mapách vybraná města, přístavy		

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Atlantský oceán, určí jeho geografickou polohu	Atlantský oceán	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům		
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa			
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava) DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů		

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Severní ledový oceán, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)	Severní ledový oceán	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům		
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků Atlantským oceánem		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy		
	DV: posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)		
	DV: jmenuje a vyhledá na mapě příklady významných námořních přístavů		

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Asii, určí jeho geografickou polohu	Poloha, rozloha, členitost Asie	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	DV: porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy DV: pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové tvary Asie DV: vyhledá v mapách Asie oblasti s výskytem sopečné činnosti DV: určí a vyhledá nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie	Povrch Asie	

	DV: určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění podnebných pásů DV: určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů	Podnebí Asie	
	DV: pojmenuje a vyhledá v mapách Asie vegetační pásma DV: uvede příklady rostlin a živočichů žijících v jednotlivých vegetačních pásmech	Vegetace Asie	
	DV: vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtokové oblasti DV: určí polohu významných a velkých jezer Asie	Vodstvo Asie	
	DV: charakterizuje rasové složení asijského obyvatelstva DV: vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v hustotě zalidnění DV: pojmenuje a vyhledá v mapách příklady asijských velkoměst	Obyvatelstvo Asie	

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast východní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti východní Asie	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti DV: určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu DV: lokalizuje vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Charakteristika vybraných států oblasti východní Asie	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti a potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast jižní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jižní Asie	

Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti DV: určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu DV: lokalizuje vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Charakteristika vybraných států oblasti jižní Asie	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast jihovýchodní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jihovýchodní Asie	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti		
	DV: určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu		
	DV: lokalizuje vybrané státy oblasti		

	DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Charakteristika vybraných států oblasti
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jihozápadní Asie
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti DV: určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu DV: lokalizuje vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Charakteristika vybraných států oblasti

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast střední Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti střední Asie	
Uvažuje, jaké změny v regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti DV: určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu DV: lokalizuje vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Charakteristika vybraných států oblasti	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast jižní Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti Zakavkazsko	

	DV: popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti DV: určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu DV: lokalizuje vybrané státy oblasti	Charakteristika vybraných států	
--	--	---------------------------------	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách Evropu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím) DV: vyhledá v mapách základní zeměpisné souřadnice DV: porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů	Poloha, rozloha, členitost Evropy	VMEGS1: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> MkV 1: <u>Kulturní difference</u>
	DV: popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky	Povrch Evropy	
	DV: vymezí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech, porovná podnebí oblastí Evropy	Podnebí Evropy	
	DV: pojmenuje a určí šířková pásma a výškové stupně, uvedení příklady organismů	Vegetace Evropy	

	DV: vyhledá v mapách aktuálně nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, porovnává státy podle demografických údajů	Obyvatelstvo Evropy	MkV 3: <u>Etnický původ</u> MkV 5: <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast jižní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry a hospodářství oblasti, vyhledá vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti jižní Evropy Charakteristika vybraných států oblasti jižní Evropy	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast západní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti západní Evropy	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast střední Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti střední Evropy Charakteristika vybraných států oblasti střední Evropy	

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast severní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti severní Evropy Charakteristika vybraných států oblasti severní Evropy	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	DV: vyhledá v mapách oblast východní Evropy, vyjádří její geografickou rozlohu v zeměpisné síti, popíše přírodní poměry, hospodářství a vybrané státy oblasti DV: podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)	Obecně zeměpisná charakteristika oblasti východní Evropy Charakteristika vybraných států oblasti východní Evropy	
Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	DV: určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě, úmořím DV: rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovnává demografické údaje	Poloha a rozloha ČR ČR na mapách	

Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	DV: vymezí základní geomorfologické jednotky v ČR - Českou vysočinu a Karpaty, orientuje se na mapě DV: uvede příklady geomorfologických činitelů ovlivňujících krajinu	Jak se měnila krajina, vrásnění, kerný způsob, sopečná činnost, geomorfologické celky Ovlivňování krajiny člověkem, dělení krajin	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Atmosférické jevy ovlivňující podnebí a počasí, podnebné oblasti	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách DV: uvede příklady podpovrchového vodstva, lokalizuje hlavní lázeňské prameny, lázeňská místa, přírodní a umělé vodní nádrže DV: objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje postupy chování při povodních	Úmoří, hlavní toky Další zdroje zásob vody, povodně Povodně	

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: rozlišuje mezi půdními typy a půdními druhy, pojmenuje je, vysvětlí využití půd pro zemědělské účely DV: pojmenuje vegetační a výškové stupně v pohořích DV: pojmenuje vegetační a výškové stupně v pohořích	Půdní druhy, Půdní typy Kulturní krajina Přírodní krajina Výškové vegetační stupně Ochrana přírody	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů DV: uvede zastoupení národnostních skupin, náboženství, sleduje a uvede zaměstnanost, objasňuje změny, vysvětlí demografický vývoj v ČR DV: určí hlavní migrační trendy v ČR a mezi ČR a ostatními státy	Přirozená měna obyvatelstva Mechanická měna obyvatelstva Růstová křivka Složení obyvatelstva Rasová příslušnost a náboženství	

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: rozděluje sídla podle velikosti a charakteru zástavby, uvede odlišnosti venkovského a městského osídlení	Administrativní členění státu, Vesnice, města, aglomerované oblasti, urbanizace	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: rozčleňuje hospodářství do jednotlivých sektorů, řadí do nich hospodářské činnosti obyvatel, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími DV: objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR	Sektory hospodářství Hospodářská odvětví Hospodářská vyspělost jednotlivých regionů	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - rudy, nerudy, paliva a jejich využití	Nerostné suroviny Vytěžené oblasti Rozmístění sídel a průmyslové výroby	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje	Těžební a energetický průmysl Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Zařazení do systému hospodářství	

	DV: popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů, dovede je lokalizovat na mapě, uvede alternativní zdroje energie	Typy elektráren Alternativní zdroje elektřiny Ekologická problematika Aktualizace učiva	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: objasní pojmy černá a barevná metalurgie, hutní závod, zdroje surovin	Hutnický průmysl Zařazení do systému hospodářství Metalurgie Zdroje surovin Oblasti hutnictví	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: zařazuje strojírenský průmysl do systému odvětvového členění	Strojírenský průmysl Zařazení do systému hospodářství Odvětvové členění Oblasti strojírenství Technický pokrok Aktualizace učiva	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: popíše vztah mezi zdroji surovin, závody a kvalifikovanou pracovní silou DV: popíše vztah mezi rozmístěním závodů a cementáren ve vztahu ke zdrojům nerostných surovin, vody a energie	Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Oblasti chemického průmyslu Oblasti průmyslu stavebních hmot Ekologické dopady Oblasti chemického průmyslu Oblasti průmyslu stavebních hmot Ekologické dopady	

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: uvede jednotlivé obory zpracovatelského průmyslu, vysvětlí rozmístění průmyslových závodů ČR	Ostatní zpracovatelský průmysl Textilní a oděvní průmysl Kožedělný průmysl, výroba obuví Sklářský průmysl Průmysl keramiky a porcelánu Dřevozpracující Oblasti jednotlivých odvětví Papírenský průmysl Surovinová základna Význam pro obyvatele Ekologické dopady	
	DV: vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu a objasní jejich koncentraci v určitých oblastech ČR		
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: zdůvodní závislost zemědělství na nadmořské výšce a kvalitě půd DV: objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, dotační politika	Význam zemědělství Rostlinná výroba Ekologické zemědělství Dotace do zemědělství a EU Ekologická problematika Živočišná výroba Zpracování zemědělských produktů	

Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: rozlišuje a vyhledá v mapách hlavní dopravní trasy a tahy jednotlivých druhů dopravy DV: objasní význam jednotlivých druhů dopravy/nárůst kamionové dopravy/a jejich vliv na životní prostředí	Doprava Dopravní spojení ČR se světem Druhy dopravy Hustota dopravy Ekologické dopady dopravy	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: objasní základní pojmy zahraničního obchodu: export, import, obrat, bilance... a pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží DV: vysvětlí význam a rozvoj služeb, rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, soukromé a státem placené	Zahraniční obchod, služby obyv. Význam zahraničního obchodu Export, import výrobků Služby - význam a využití	
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	DV: pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí jejich zaměření a význam	Členství ČR v mezinárodních organizacích ČR v Evropě Mezinárodní organizace - význam a zaměření	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: specifikuje polohu, přírodní a hospodářské poměry regionu, místní oblasti a vysvětlí význam místní oblasti	Místní oblast Naše obec a oblast Význam a hospodářské poměry Tradice Aktuální informace	

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	DV: rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, instituce státní správy a územní samosprávy, objasní význam euroregionů	Oblasti - kraje ČR Pražský kraj Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Liberecký kraj Ústecký kraj Pardubický kraj Královéhradecký kraj Moravskoslezský kraj Vysočina Olomoucký kraj Zlínský kraj Jihomoravský kraj	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi DV: vysvětlí pojem globalizace, určí její pozitivní i negativní dopady	Vývoj počtu obyvatelstva Globalizace - v oblasti ekonomiky, politiky, sociální, kulturní a životního prostředí	MkV 3: <u>Etnický původ</u>
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: objasní pojmy porodnost a úmrtnost DV: nastíní rozdíly ve vyspělosti zemí ve světě, uvede příčiny těchto rozdílů DV: pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí DV: vymezí nejvíce zalidněné oblasti v Evropě	Přirozená obměna obyvatelstva Rozdíly ve vyspělosti zemí	MkV 5: <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u>
	DV: vysvětlí pojem migrace	Migrace	

	DV: vysvětlí pojem urbanizace DV: vyjmenuje rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi na přírodních podmínkách DV: zhodnotí rozšíření jednotlivých ras na Zemi DV: vyjmenuje znaky národa DV: jmenuje nejznámější příklady mezinárodních organizací DV: rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků	Urbanizace Lidské rasy, národy Mezinárodní organizace	
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	DV: rozlišuje sídla podle velikostí a uvede konkrétní příklady	Sídla	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: popíše funkce vesnických sídel	Venkovská sídla	

Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	DV: porovnává charakter a funkci venkovských sídel dříve a dnes DV: rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst DV: vysvětlí závislost rozsahu služeb na velikosti města DV: uvede konkrétní příklady měst a jejich převažující funkci, lokalizuje na mapách		
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: rozděluje hospodářskou činnost do tří sektorů	Světové hospodářství - charakteristika	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: dokumentuje vývoj jednotlivých hospodářských sektorů v historických etapách lidstva DV: porovná rozdíly ve skladbě hospodářství vyspělých a méně rozvinutých zemí DV: zhodnotí stupeň zapojení vybraných států do světového hospodářství		

	DV: definuje pojmy jádro a periferie DV: vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti (svět, kontinent, stát, místní region), lokalizuje je v mapách		
Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy DV: vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa DV: rozděluje zemědělské plodiny (obilniny, olejniny, hlíznaté plodiny, ovoce, zeleniny, píce) DV: definuje význam pěstování zemědělských plodin DV: specifikuje rozmístění pěstování zemědělských plodin v závislosti na rozložení podnebných pásů DV: hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa v závislosti na hospodářské úrovni oblasti	Charakteristika zemědělství Pěstování zemědělských plodin	

Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: definuje význam chovu hospodářských zvířat DV: jmenuje činitele, které ovlivňují rozmístění chovu zvířat DV: rozlišuje chov skotu, prasat, ovcí, drůbeže DV: lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu	Chov hospodářských zvířat	
	DV: uvede příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů	Rybolov a lesní hospodářství	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: uvede příklady dřevin zastoupených v těchto lesních komplexech DV: charakterizuje význam lesa pro lidstvo		
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	DV: rozčleňuje průmyslovou výrobu na jednotlivá odvětví	Průmyslová výroba	

Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: uvede příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory DV: jmenuje lokalizační faktory ovlivňující rozmístění průmyslu DV: rozděluje suroviny na obnovitelné a neobnovitelné DV: lokalizuje hlavní oblasti výskytu vybraných nerostných surovin (ropa, zemní plyn, uhlí, některé rudy) DV: dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti DV: rozlišuje těžký průmysl na jednotlivá odvětví DV: definuje význam energetiky a její zvláštní postavení vzhledem k ostatním odvětvím DV: zvažuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu DV: jmenuje nejvíce využívané energetické zdroje DV: porovná vliv využití jednotlivých energetických zdrojů na životní prostředí DV: lokalizuje hlavní oblasti těžkého průmyslu na mapě světa	Světová průmyslová výroba Těžba nerostných surovin Energetika a odvětví těžkého průmyslu	
---	--	---	--

	DV: uvede příklady, kde vodní doprava zůstává hlavním dopravním způsobem DV: rozlišuje vnitrozemskou a námořní vodní dopravu DV: jmenuje a lokalizuje na mapě světa příklady námořních přístavů DV: rozlišuje vnitrostátní a mezinárodní leteckou dopravu DV: vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou DV: lokalizuje nejvýznamnější letiště na světě a v ČR DV: definuje základní složky spojů DV: objasní význam spojů v lidské komunikaci DV: popíše vývojové tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál (televize, rozhlas, telefon, fax, internet)	Vodní doprava Letecká doprava	
	DV: vymezí úkoly služeb DV: vyjmenuje příklady obslužných zařízení		

Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: objasní souvislost nabídky služeb na velikosti sídla DV: hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z ukazatelů stupně rozvoje země DV: definuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu DV: rozlišuje organizovaný a individuální cestovní ruch DV: rozděluje cestovní ruch podle cíle na domácí a zahraniční DV: jmenuje funkce cestovního ruchu DV: vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu DV: prakticky se orientuje v katalozích cestovních kancelářích a v jízdních řádech DV: připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný pobytový nebo poznávací zájezd	Služby Funkce služeb Rozdělení a rozmístění služeb Cestovní ruch Dělení a funkce cestovního ruchu	
---	---	--	--

	DV: definuje pojem mezinárodní obchod DV: jmenuje složky mezinárodního obchodu (dovoz, vývoz)	Hlavní oblasti cestovního ruchu Předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu	
Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	DV: vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků DV: jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Mezinárodní obchod	
	DV: uvede příklady jejich členů DV: hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu	Světové hospodářské organizace	
	DV: uvede, kdy vznikaly první státní		

Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	útvary ve světě, na našem území DV: pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím DV: určí příčiny kolonizace cizích zemí světa DV: popíše vývoj a rozpad koloniálních říší DV: určí počet nezávislých států a závislých území na dnešní politické mapě světa	Politická mapa světa Vznik států	
	DV: rozlišuje různé aspekty polohy státu (geografická poloha v zeměpisné síti daná zeměpisnými souřadnicemi, vzdálenost od moře, dopravní poloha...) DV: pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejmenší státy světa DV: posoudí vliv velikosti a lidnatosti státu na hospodářskou vyspělost země	Nezávislý stát x nezávislé území Poloha, rozloha, lidnatost Státní území, státní hranice	
	DV: definuje pojem územní stát DV: objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor		

	DV: uvede kritéria členění hranice DV: popíše způsoby stanovení hranic	Správní členění	
	DV: uvede rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)		
	DV: rozděluje republiky podle rozdělení pravomoci (parlamentní a prezidentský typ)		
	DV: rozlišuje mezi unitárním a federativním státem		
	DV: uvede příklady členění státu na menší územně správní celky	Státy podle způsoby vlády	
	DV: jmenuje na příkladech názvy územně právních celků	Státní zřízení	
	DV: objasní územně správní členění ČR		
	DV: rozděluje státy na demokratické a totalitní DV: hledá rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem		
	DV: uvede příklady totalitních států DV: pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa		

DV: rozděluje státy světa na: nejvyspělejší, středně rozvinuté a rozvojové DV: uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací DV: jmenuje jejich hlavní cíle a příklady členských států	Státy podle stupně rozvoje	
DV: načrtne základní strukturu OSN		
DV: pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů DV: konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu DV: zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Mezinárodní politické organizace Ohniska neklidu v současném světě	

Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a vypořádání sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časové vymezení předmětu - 1 hodina týdně od 1. do 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Výchovně a vzdělávací strategie

Výchovně a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí
- samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů

Kompetence komunikativní

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
- respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	DV: zpívá na základě svých dispozic v jednohlase DV: vyslovuje správně DV: dbá na hlasovou hygienu	Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)	OSV 5: <u>Kreativita</u> Tv - cvičení s hudbou
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	DV: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: využívá jednoduché hudební nástroje	Doprovod na jednoduché rytmické nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: reaguje pohybem na znějící hudbu DV: zvládá jednoduché lidové tance	Hudebně pohybová činnost Jednoduché taneční hry Hra na tělo	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: seznámí se s lidovými a umělými písněmi DV: seznámí se s hymnou ČR	Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: rozlišuje základní hudební nástroje DV: poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí DV: poznává vzestupné a sestupné melodie DV: seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo	Hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí Záznam hudby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	Aj - hudební nástroje
--	--	--	------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách DV: využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) Hudební hry	OSV 5: Kreativita Aj - hudební nástroje
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hra na jednoduché hudební nástroje	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	DV: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	

Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	DV: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry DV: provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace	Hudební hry Hudební improvizace	OSV 8: <u>Komunikace</u>
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorhythmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	DV: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků DV: upozorní na metrorhythmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků DV: vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace	Jednoduché pohybové tance Hudební improvizace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování pěveckých dovedností - dýchání, vokalizace, frázování, hlavový tón	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: osvojuje si správné pěvecké návyky DV: uplatňuje pravidla hlasové hygieny DV: podle svých individuálních dispozic zazpívá jednohlasou píseň, vícehlasý kánon, lidový dvojhlas, jednoduchý dvojhlas DV: vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň, uvede příklady	Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý zpěv Kánon Lidový dvojhlas Jednoduchý dvojhlas Píseň lidová a umělá Písňe z učebnice a zpěvníku dle výběru učitele	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: svým přístupem se snaží o pozitivní ovlivnění společného zpěvu, podílí se na utváření příjemného zpěvu a příjemné pracovní atmosféry DV: ocení kvalitní vokální projev spolužáka DV: rozliší tón a zvuk	Intonace a rozvoj hudebního sluchu	
			OSV 4: <u>Psychohygiena</u>

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: zopakuje jednoduchý rytmický celek DV: správně používá a manipuluje s jednotlivými prvky Orffova instrumentáře DV: dle svých schopností zahraje ostinátní doprovod na nástroje Orffova instrumentáře DV: ovládá-li hru na melodické nástroje, realizuje doprovod na keyboard	Nástrojová improvizace a reprodukce, tvorba doprovodů Hra na tělo Orffův instrumentář Pentatonika Tónika, dominanta Předvěti, závěti	OSV 8: <u>Komunikace</u>
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: rozpozná v rytmu písně rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta DV: vytleská rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta DV: uvede příklady písní, jejichž rytmus odpovídá rytmu tance DV: uvede příklady skladeb, v nichž jejich autoři využili rytmu lidového tance DV: seznámí se s tanečními kroky mazurky, polky, polonézy	Hudebně pohybové činnosti - lidový tanec Rytmus Základní taneční kroky B. Smetana - Jiřinková, Luisina polka A. Dvořák - Furiant z České suity	

	DV: uvede některé české lidové tradice a zvyky DV: podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně zazpívá alespoň dvě vánoční písně DV: objasní význam hudby v životě jedince a společnosti DV: seznámí se s okolnostmi budování a otevření Národního divadla	F. Chopin - Polonéza Písně - Kdyby byl Bavorov, V širém poli hruška stojí, Naše husa, Běží voda, běží, V kolaji voda, Sedlák, sedlák Funkce hudby v životě jedince a společnosti Masopust (Masopust držíme) Vánoční písně a koledy Národní divadlo - B. Smetana, Libuše - fanfáry B. Martinů - Otvírání studánek	MkV 1: <u>Kulturní difference</u>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: vysvětlí rozdíl mezi hudbou symfonickou a komorní DV: podle obrázku i podle zvuku určí některé nástroje symfonického orchestru DV: načrtne plánec symfonického orchestru DV: uvede příklady komorních hudebních těles, určí, kolik nástrojů v nich hraje	Hudba symfonická a komorní Symfonický orchestr - M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy Komorní hudební tělesa - L. Janáček Dechový sextet Mládí J. Brahms - Sonáta pro housle a klavír - smyčcové kvarteto	

Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: vysvětlí pojem píseň lidová a umělá, uvede jejich příklady DV: nakreslí schéma ronda, rozpozná hlavní a vedlejší témata, uvede příklady skladeb DV: vysvětlí pojem opera, libreto, předehra, dějství, árie DV: stručně převypráví děj opery Prodaná nevěsta a Rusalka DV: pojmenuje nejznámější ukázky skladeb DV: shromáždí informace o aktuálních představeních muzikálů v českých divadlech DV: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky DV: vysvětlí pojem variace, uvede na příkladu skladby DV: na základě získaných poznatků a vědomostí a podle svých individuálních schopností si vybaví souvislost hudební ukázky s jejím autorem	Hudební forma Píseň - F. Schubert – Pstruh Rondo - J. Haydn - Koncert po trubku a orchestr Opery: B. Smetana - Prodaná nevěsta A. Dvořák - Rusalka W.A.Mozart - Figarova svatba, libreto, předehra, dějství, árie Koncert - L. v. Beethoven - Koncert pro klavír a orchestr Opereta, revue, muzikál Výrazové prostředky hudby Princip kontrastu - J. Suk - Serenáda Es dur Princip variace - F. Schubert - klavírní kvintet - variace na téma písně Pstruh	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	Pěvecký a mluvní projev Upevňování již osvojených pěveckých dovedností	OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
	DV: uplatňuje pravidla hlasové hygieny DV: podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase DV: ocení kvalitní vokální projev DV: rozezná základní zpěvní hlasy	Hlasová hygiena (zvláště v době mutace) Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti) Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Polyfonie - homofonie - kánony (Kosi, Chrabrý rytíř, Bejvávalo) Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních Rozlišování zpěvních hlasů	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>

Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně- pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbou Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: vysvětlí pojem lidová píseň	Lidové písně a balady	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
	DV: vnímá rozdíl mezi vokálním a instrumentálním typem lidové písně, charakterizuje oba typy, uvede příklady	Instrumentální a vokální typ lidové písně	
	DV: vysvětlí, kterými aspekty jsou určeny národopisné oblasti	Národopisné oblasti a jejich typické lidové písně	
	DV: při zpěvu respektuje texty písní v různých nářečích	Lidové písně a balady z učebnice a ze zpěvníku dle výběru učitele	
	DV: doprovází píseň pomocí ostinata	Instrumentální činnosti	
	DV: interpretuje těžké a lehké doby v dvou, tří a čtyřdobém taktu	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
	DV: zdokonaluje se ve hře na nástroje Orffova instrumentáře	Využití pentatoniky při tvorbě doprovodů	
	DV: propojuje vlastní pohyb s hudbou DV: zvolí vhodný typ pohybových prvků k znějící hudbě DV: na základě svých pohybových schopností a vyspělosti předvede taneční prvky polky, mazurky, polonézy	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření a ztvárnění tempa, rytmu a dynamiky znějící hudby Reakce na změny v proudu znějící hudby Reprodukce tanečních kroků polky, mazurky, polonézy při tanci	

	DV: osvojuje si základy společenského chování DV: snaží se o kultivované vystupování		VDO 2: <u>Občan, občanská společnost a stát</u>
	DV: nalezne souvislost a vliv společnosti na autorovu tvorbu	Umělec - vlast - společnost - tradice Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora	
	DV: vyslechne nahrávku písně Náměšť v originálu, vysvětlí význam textu, píseň zazpívá ve skupině i sólově	České národní obrození	
	DV: vybaví si historický obsah věštecké scény z opery Libuše	Libušino proroctví	
	DV: vysvětlí vlastenecké zaměření písní Národního obrození	(J. Hutka - Náměšť, B. Smetana)	
	DV: vyslechne originální nahrávku písně Kde domov můj DV: uvede autory textu a hudby české státní hymny	Divadelní hra Fidlovačka, F. Škroup, Česká státní hymna, Píseň Kde domov můj, J. K. Tyl	
	DV: zazpívá intonačně a rytmicky správně českou státní hymnu	Vlastenecky zaměřené písně (Pocestný, Čechy krásné)	
	DV: vyslechne ukázkou z České mše vánoční J. J. Ryby, rozliší zpěvní hlasy	Vánoce - J. J. Ryba - Česká mše vánoční - Hej, mistře	

Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů	DV: snaží se o porozumění slovenskému textu a jeho správnou interpretaci při zpěvu slovenských písní DV: vyslechne ukázkou ze Slovanského tance č. 1, vnímá kontrasty v dynamice, rozliší nástroje podle barvy tónu DV: vysvětlí a vytleská rytmus typický pro tanec furiant, uvede příklady písní v tomto rytmu DV: v encyklopedii vyhledá informace o slovenských skladatelích 19. století	Slovanská idea A. Dvořák - Slovanský tanec č. 1 Furiant Píseň Když jsem, když jsem Slovanští skladatelé 19. století Slovenské lidové písňě (Dýnom dánom, bodaj by vás vy mládenci, Prídi ty šuhajko, Tota Heľpa, Červené jablčko)	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: vyslechne ukázkou z 9. symfonie, uvede, kde se tato symfonie každoročně hraje	Symfonická hudba	

	DV: z různých zdrojů získá informace o životě a významu L. van Beethovena DV: intonačně a rytmicky správně zazpívá úryvek z Ódy na radost, vysvětlí obsah textu	L. van Beethoven - Symfonie č. 9	
	DV: vysvětlí pojem symfonie DV: rozliší nástrojové skupiny v symfonickém orchestru podle barvy tónu	Óda na radost Symfonický orchestr Barva zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící skladbě	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: vyslechne ukázky písní, dokáže je časově zařadit DV: objeví nápěv husitského chorálu v symfonické básni B. Smetany Tábor DV: na základě svých dějepisných znalostí uvede některé znaky renesance	Nejstarší památky české hudby Románské duchovní písně - Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny Husitský chorál - Ktož sú boží bojovníci Renesance	

OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	DV: píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně	Píseň Růžička	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: charakterizuje období baroka u nás v souvislosti s bitvou na Bílé hoře DV: vyslechne ukázkou Serenády, rozliší hudební nástroje DV: vyslechne ukázkou písně Chtíc, aby spal v podání dětského pěveckého sboru, uvede autora, píseň zazpívá DV: uvede alespoň jednoho světového barokního skladatele DV: uvede typické znaky daného období DV: uvede chronologický přehled hudebních stylů DV: soustředí se na poslech skladby DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období	České baroko P. J. Vejvanovský - Serenáda in C A. Michna z Otradovic - Nebeští kavalérové, Chtíc, aby spal	

Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: uvede typické znaky daného období DV: uvede chorologický přehled hudebních stylů DV: soustředí se na poslech skladby DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období DV: z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli DV: na základě svých dosavadních vědomostí vysvětlí pojem emigrace DV: uvede slavnou trojici vídeňského klasicismu (Haydn, Mozart, Beethoven) DV: vyslechne ukázkou skladby F. X. Brixioho, rozezná barvu zvuku varhan DV: podle svých individuálních schopností zpívá vícehlas	Český klasicismus Emigrace F. X. Brixí - Koncert pro varhany a orchestr Lidové písně klasicismu (Tatíčku, můj starý, Čtyři koně jdou) - pokus o vícehlasý zpěv	
--	---	--	--

Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: uvede typické znaky daného období DV: uvede chronologický přehled hudebních stylů DV: soustředí se na poslech skladby DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období DV: z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli DV: vysvětlí pojmy programní hudba a symfonická báseň DV: vyslechne symfonickou báseň Vltava, v proudu hudby rozezná a postihne hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky a jejich význam pro pochopení skladby DV: při poslechu Mazurky se orientuje v melodiích založených na kontrastu DV: vysvětlí pojem virtuálista, uvede příklad hudebního virtuóze	Český romantismus B. Smetana - Vltava programní hudba - symfonická báseň Princip gradace A. Dvořák - Mazurek e moll Princip kontrastu Virtuosita	OSV 8: <u>Komunikace</u>
--	--	--	--

	DV: píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, orientuje se v notovém zápisu písně, reaguje na dynamická znaménka	Píseň Široký, hluboký	MkV 1: <u>Kulturní difference</u>
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	DV: uvede typické znaky daného období DV: uvede chronologický přehled hudebních stylů DV: soustředí se na poslech hudby DV: zařadí poslechovou ukázkou do stylového období DV: z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebním skladateli DV: píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, orientuje se v notovém zápisu písně, reaguje na dynamická znaménka	Česká hudba 20. století J. Suk - Pohádka L. Janáček - Symfonietta B. Martinů - Píseň Aj veta, veža, Rosička	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: aktivně se zapojuje do vokálních činností DV: využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky DV: uplatňuje pravidla hlasové hygieny DV: podle svých individuálních schopností a dovedností zpívá písně různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně DV: využívá notový zápis skladby jako oporu při vlastním vokálním projevu DV: interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření	Kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním pěveckých návyků Zpěv lidových a umělých písní různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníku podle výběru učitele i podle vlastního výběru Notový zápis jako opora při zpěvu písně Orientace v notovém zápisu vokální skladby	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>

	DV: ocení kvalitní pěvecký výkon spolužáka	Reflexe vokálního projevu	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: realizuje obstinální doprovody písní DV: tvořivě přistupuje k tvorbě jednoduchých improvizací a imitací DV: seznámí se s notačními programy	Instrumentální činnosti Melodicko-rytmické doprovody lidových a umělých písní Nástrojová reprodukce a improvizace jednoduché hudební formy Notační programy a další způsoby záznamu hudby	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	DV: realizuje taneční kroky lidových a společenských tanců v párovém tanci DV: zvolí vhodný typ tance podle charakteru taneční hudby DV: osvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování	Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky lidových a společenských tanců Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	

		Rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků (polka, mazurka, polonéza, valčík)	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	DV: aktivně vnímá poslechovou skladbu DV: pokusí se o vystižení svých pocitů a představ, které v něm hudba vyvolala DV: vnímá souvislosti mezi charakterem skladby a užitými hudebně výrazovými prostředky DV: zařadí hudební ukázkou do stylového období, porovná ji z hlediska stylové příbuznosti s dalšími skladbami DV: formuluje a vyjadřuje svůj názor na poslouchanou hudbu DV: toleruje názory druhých	Poslechové činnosti Percepce a reflexe hudební skladby Analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma Hudební dílo a jeho autor v kontextu se slohovým a stylovým zařazením soudů o hudební skladbě Vytváření a obhajoba vlastních názorů	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: objasňuje, že hudba a kultura jsou neoddelitelnou součástí lidské existence	Hudba v proměnách století	
	DV: vyhledává souvislost mezi hudbou	Magická funkce hudby v pravěku	

	a jinými druhy umění DV: pojmenuje stylové členění hudebního vývoje DV: chronologicky seřadí hudební styly DV: uvede společenské a kulturní podmínky v jednotlivých vývojových obdobích DV: uvede hudební formy charakteristické pro jednotlivé hudební styly DV: vnímá hudebně výrazové prostředky užívané v hudebních ukázkách z jednotlivých historických období DV: shromáždí a uvede základní informace o skladatelích DV: vystihuje své pocity a představy, které v něm hudba vyvolala	Přínos starověkých kultur rozvoji hudby v pozdějších obdobích Románské duchovní písně, gregoriánský chorál (Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny) Hudba gotiky: truvéři a trubadúři G. De Mahaut - Jestliže žal mě sužuje, polyfonie, husitský chorál Ktož jsú boží bojovníci Hudba renesance: vokální polyfonie, G. P. da Palestrina - Píseň písni Hudba baroka: osamostatňování instrumentální hudby, G. Gabrieli Sonata Pian e forte, G. F. Handel Hudba k ohňostroji, počátky opery, C. Monteverdi - Nářek Ariadny, instrumentální koncerty, A. Vivaldi - Čtvero ročních období, instrumentální polyfonie, concerto grosso, J. S. Bach - Braniborský koncert č. 2	
--	---	--	--

	DV: obhajuje svůj názor, přistupuje tolerantně k názorům druhých	Hudební klasicismus: symfonická a komorní hudba, koncert, symfonie a sonáta, sonátová forma, W. A. Mozart - Concertantní symfonie, L. v. Beethoven - Symfonie č. 5 Osudová	
	DV: vnímá hudbu jako prostředek k obohacování emočního života DV: oceňuje, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti	Hudební romantismus: společenské a kulturní podmínky vzniku romantismu, romantická píseň, F. Schubert Jít vandroem z cyklu Krásná mlynářka, virtuosita, F. Chopin - Etuda e-moll pro klavír, reforma romantické opery R. Wagner - Bludný Holanďan - balada Senty, G. Verdi - Nabucco sbor Židů, počátky české národní hudby, B. Smetana, symfonie, sonátová forma, A. Dvořák - symfonie Z Nového světa Hudba 20. století: impresionismus, Dívka s vlasy jako len, Syrinx, nové směry v hudbě 20. století, P. Hindemith - Symfonické metamorfózy, I. Stravinskij - Příběh vojáka, A. Webern - Šest bagatel, česká hudba 20. století, L. Janáček, B. Martinů	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: aktivně se zapojuje do vokálních činností DV: využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky DV: uplatňuje pravidla hlasové hygieny DV: podle svých schopností a dovedností zpívá písně různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně DV: interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření	Vokální činnosti Notový zápis jako opora při zpěvu písně Kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním správných pěveckých návyků Zpěv lidových a umělých písní různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníků podle výběru učitele i podle vlastního výběru žáka (10-20 písní)	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>
	DV: vhodné písně zazpívá česky i		

	anglicky (pokud se učí anglicky)		OSV 9: Kooperace a kompetice
	DV: posoudí kvalitu textu písně	Reflexe vokálního projevu	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: aktivně se zapojuje do instrumentálních činností DV: vytváří a realizuje ostinátní doprovody písní DV: tvořivě přistupuje k tvorbě jednoduchých improvizací a imitací DV: zvažuje vhodnost zvolených nástrojů v doprovodu písně	Instrumentální činnosti Melodicko-rytmické doprovody písní Nástrojová reprodukce a improvizace v rámci daného hudebního stylu Nástroje klasické, elektrické Notační programy, možnosti tvorby a úprav hudby v PC	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: realizuje taneční kroky osvojené v dřívějších ročnících	Hudebně-pohybové činnosti	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	DV: vystihne pohybem charakter poslouchané hudby	Taneční kroky lidových a společenských tanců Základní taneční kroky vybraných moderních tanců Pohybová improvizace na hudbu různých stylů Rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků	

	DV: posuzuje stylové členění hudebního vývoje DV: vnímá hudebně výrazové prostředky užité v hudebních ukázkách DV: zhodnotí proměnu populární hudby v průběhu jejího vývoje DV: ukázky z děl přiřazuje k odpovídajícím stylům a obdobím vývoje populární hudby DV: uvede základní informace o autorech, interpretech populární hudby DV: vyjádří vlastními slovy, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti DV: zařadí styly populární hudby časově a místně DV: shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet...) a sestaví z nich zajímavý text	Útvary populární hudby Jazz Swing Hudba country and western Rock and roll rock v 60. letech 20. Století folk Písničkáři Pop Taneční hudba, disko, reggae, jazz, rock, hard rock, art rock, metal, studiová hudba, reprodukováná hudba	
--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku jedna hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Na 2. stupni má časovou dotaci dvou hodin v 6. a 7. ročníku a jednu hodinu v 8. a 9. ročníku.

Předmět se vyučuje v kmenové třídě. Dle potřeby je výuka přesunuta do terénu, hlavně při výtvarném zpracování plenéru nebo do jiných specializovaných tříd (např. učebna informatiky, keramické dílny...)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- podle individuálních výtvarných schopností a dovedností k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými výtvarnými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální výtvarné vyspělosti hledání spojitostí mezi vlastní výtvarnou zkušeností a zpracováním výtvarného díla
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí
- samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů

Kompetence komunikativní

- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
- respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: zachází uvědoměle s některými prostředky a materiály DV: ovládá základní technické dovednosti DV: rozeznává různý charakter lineární kresby	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	Prv - roční období, ovoce, zelenina
V tvorbě projevu své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích DV: chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů DV: uplatňuje při práci představivost a fantazii DV: využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 5: <u>Kreativita</u>
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	

Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: podá podle svých schopností výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vnímání, pozorování, poznávání a pojmenovávání vlastností a cílů výtvarných projevů	MKV2: <u>Lidské vztahy</u> (vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí) Čj - rozhovory
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih; uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národu	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	DV: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	OSV 5: Kreativita Př - krajina, příroda Prv - roční období, ovoce, zelenina, svátky
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	DV: užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy DV: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup DV: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresba, malba Objemové výtvarné vyjádření – plastika a sopečura Prostorová tvorba	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,	DV: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	Výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení	

která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	DV: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: porovnává různá pojetí i provedení výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)	
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: poznává obsah výtvarných zobrazení a komunikuje o něm	Komunikace o výtvarném zobrazení	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2013

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: prakticky se seznámí s vizuálními prvky DV: vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru	Linie Tvary Objem Malba Kresba	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	DV: vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů DV: porovnává svoje práce s pracemi ostatních spolužáků i světových umělců	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: interpretuje svoje výsledky i výsledky svých spolužáků DV: vysvětluje svoje záměry	Vlastní hodnocení i hodnocení spolužáků	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: prakticky se seznámí s vizuálními prvky DV: vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru	Linie Tvary Objem Malba Kresba	OSV 5: <u>Kreativita</u>
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: poznává a vnímá skutečnosti DV: využívá strukturu DV: umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi nimi DV: vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí	Kresba podle skutečnosti Malba podle skutečnosti	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	DV: vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů DV: porovnává svoje práce s pracemi spolužáků i světových umělců	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: prezentuje vlastní práce DV: objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření	Prezentace vlastní práce	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje,</u> <u>praktická etika</u>
--	--	--------------------------	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: snaží se zachytit pohyb a změnu DV: seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky	Animace Grafika Kresba a malba	OSV 5: <u>Kreativita</u> OSV 6: <u>Tvorba mediálního sdělení</u>
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů DV: porovnává svoje práce s pracemi spolužáků i světových umělců	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: prezentuje vlastní práce DV: objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření	Prezentace vlastní práce	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: snaží se zachytit pohyb a změnu DV: seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky	Animace Grafika Kresba a malba	OSV 5: <u>Kreativita</u> OSV 6: <u>Tvorba mediálního sdělení</u>
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	DV: zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás	Práce s asociacemi Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: seznamuje se s významnými díly minulosti i současnosti	Dějiny umění	

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: prezentuje vlastní práce DV: objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření	Prezentace vlastní práce	OSV 11: <u>Hodnoty, postoje,</u> <u>praktická etika</u>
--	--	--------------------------	---

Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Navazuje na obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy, dle potřeby i v učebně, která je vybavena multimediální technikou. Výjimečně výuky probíhá i v terénu (muzea, městské úřady,...).

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Výchovně a vzdělávací strategie

Výchovně a vzdělávací strategie, které v tomto oboru vedou k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti za svoje rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- účinnému zapojování se do diskuze
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy)

Kompetence sociální a personální

- k účinnému spolupracování ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, k odmítání útaku a hrubého zacházení, uvědomování si postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí dle svých možností účinné pomoci a chování se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	DV: analyzuje odlišnosti osob	Všichni jsme lidé	MkV 4: <u>Multikulturalita</u>
	DV: vnímá sám sebe		
	DV: objasní pojmy jako jedinec, jméno, identita, společnost, stát, individualita, osobnost, rasismus, diskriminace		
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: vysvětlí pojmy: manželství, rodina a její funkce, patriarchát, matriarchát DV: vysvětlí pojmy: ideální partner, rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče DV: jmenuje a vysvětlí různé modely rodiny DV: srovnává úplnou a neúplnou rodinu ve vztahu k výchově	Rodina, manželství a rodičovství	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u>
	DV: vysvětlí role členů rodiny		
	DV: zdůrazní pozitiva a negativa	Komunikace	OSV 8: <u>Komunikace</u>

	výchovných stylů		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	DV: správně komunikuje v různých životních situacích DV: zná pravidla pozitivní komunikace k utváření dobrých mezilidských vztahů	Přátelství, láska, kamarádství Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DV: posuzuje, jak se vyvíjí, jak fyzicky, duševně, tak společensky DV: vysvětlí pojmy: komunikace, asertivita, kooperace DV: na příkladech seznámí ostatní s asertivní a efektivní komunikací a kooperací v různých životních situacích	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Asertivní a efektivní komunikace a kooperace v různých životních situacích, dopad vlastního jednání a chování	
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: objasní pojem šikana a otevřeně proti ní bojuje DV: kriticky se vyjadřuje k projevům násilí DV: rozpozná situace ohrožující vlastní bezpečnost DV: vyjmenuje centra pomoci a v případě potřeby je kontaktuje DV: hledá pomoc při řešení problémů	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Šikana a jiné projevy násilí Kriminalita mládeže a její prevence Služby odborné pomoci	

OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vysvětlí a na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	DV: objasní pojmy: zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, civilizační nemoci, alergie, stres, handicap, postižení DV: zná základy první pomoci DV: vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání DV: zvládne ošetřit drobné poranění DV: diskutuje o možnostech trávení volného času DV: zaujímá pozitivní postoje k pohybovým aktivitám	Člověk ve zdraví a nemoci Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, kvalita ovzduší a vody, osvětlení) Denní režim, pracovní a odpočinkové activity, význam pohybu pro zdraví, otužování, tělesná a duševní hygiena Péče o nemocného	
--	--	---	--

Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: dokáže vybírat zdravé potraviny DV: uvede látky, které by měla obsahovat potrava a vysvětlí jejich přínos pro organismus DV: vysvětlí souvislost mezi nezdravou výživou a vznikem civilizačních chorob DV: orientuje se v alternativních způsobech stravování DV: vysvětlí pojmy: anorexie, bulimie, index BMI, obezita, podvýživa DV: sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	Zásady správného stravování, pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u>
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: přemýšlí o životních hodnotách, sestaví žebříček svých životních hodnot DV: uvádí změny žebříčku hodnot během vývoje člověka	Pozitivní životní hodnoty	

Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek DV: uvede příklady škodlivého vlivu kouření na zdraví člověka DV: dovede v konkrétní situaci odmítnout nabízenou návykovou látku a vhodně argumentovat DV: kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol DV: orientuje se v trestní problematice návykových látek	Auto-destruktivní závislosti Rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Trestná činnost	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	DV: posuzuje práva a povinnosti v rodinném životě i mimo něj DV: popíše vhodné uspořádání a zařízení domova s respektováním potřeb všech DV: vnímá společenská pravidla jako součást našeho života	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	DV: popíše jednotlivé složky zdraví DV: vnímá hodnotu zdraví jako předpokladu smysluplného a šťastného života	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: uvádí argumenty o vzájemném respektování dítěte a rodiče DV: uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí DV: přemýšlí o rodičovské péči v minulosti a současnosti DV: diskutuje o krizových situacích v rodině	Rodina Rodičovské předpoklady Krizové situace v rodině, rozvod	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> MkV 2: <u>Lidské vztahy</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: v praxi aplikuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresu DV: vysvětlí pojmy: empatie, dialog, aktivní naslouchání, asertivita	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, dialog, empatie, aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy	

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: ze seznamu nemocí vybere choroby, které jsou přenosné DV: objasní, jak se musí chovat, aby byl chráněn před přenosnými chorobami	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	DV: vysvětlí pojem chronická choroba DV: zvládá základy první pomoci DV: objasní důležitost preventivních prohlídek DV: umí dát do souvislosti dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Základy první pomoci	
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	DV: vysvětlí, jak se chovat za mimořádných událostí DV: popíše situace ohrožující zdraví nebo život DV: vysvětlí pojem evakuace a evakuační zavazadlo	Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, terorismus	
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	DV: vede s vrstevníky diskuzi k problematice zdraví DV: dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví DV: usiluje o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	DV: vyjmenuje zásady bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií DV: vysvětlí, co to jsou rizikové situace, a shrne, jak se v takových situacích chovat DV: objasní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při různých činnostech	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ve škole, při různých činnostech, v dopravě) - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	MdV 2: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	DV: objasní manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, dokáže proti tomuto vlivu bojovat	Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: čelí zátěži, řeší stresové situace DV: zkouší způsoby relaxace a uvolnění	Psychohygiena - sociální dovednosti při předcházení a zvládání stresů, hledání pomoci při problémech	

Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	DV: analyzuje rizika předčasného zahájení pohlavního života DV: analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci DV: rozpozná nebezpečné sexuální chování a deviace DV: pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství DV: pojmenuje nejčastější pohlavní choroby DV: podporuje pozitivní vztahy, jako jsou manželské, rodičovské vztahy DV: zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a mateřství	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost Předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Láska, manželství a rodičovství Těhotenství Rodičovství mladistvých Plánované rodičovství Porucha pohlavní identity Prostituce a pornografie Formy sexuálního zneužívání dětí, sexuální kriminalita	OSV 3: Sebeorganizace a seberegulace
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: vyjmenuje cvičení na rozvoj sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání DV: objasní, co je to stres, dokáže stresovým situacím čelit	Cvičení sebereflexe, sebekontroly sebeovládání Zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychická onemocnění	

Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: vyjmenuje účinky drog, jejich vliv na lidský organismus DV: vyjádří vlastní názor k problematice drog DV: vysvětlí pojem doping a jeho škodlivost na organismus	Násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování Návykové látky, patologické hráčství, doping ve sportu	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>
--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizována v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové činnosti přechází od spontánních k řízeným a výběrovým. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit pohybové činnosti do denního režimu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána.

Tělesná výchova je v 1. – 9. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět - 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části.

Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.

Bezpečnost didaktického procesu v Tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přitom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost náradí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cílů svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti obhájit je
- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojení si kultivovaného ústního projevu
- zapojení se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině
- dovednosti podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních
- formulování si volných a charakterových rysů
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práva a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Kompetence pracovní

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizování svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybové aktivity Příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uvolňovací cvičení	OSV 4: <u>Psychohygiena</u> OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Atletika - vytrvalý běh, rychlý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Kondiční a rytmičné formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance	

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činností jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody Plavání - základní plavecká výuka v bazénu (pokyny instruktorů plavecké školy) Lyžování - hry na sněhu	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv	
Reaguje na základní pokyny a	DV: reaguje na základní pokyny a	Komunikace v Tv - základní tělocvičné	Prv - zdravý životní styl

povely k osvojované činnosti a její organizaci Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	povely k osvojované činnosti a její organizaci DV: uplatňuje zásady správného držení těla, dechová cvičení	názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů a soutěží. Měření a posuzování pohybových dovedností odpovídající věku dítěte Zdravotní oslabení- zásady správného držení těla, dechová cvičení	Prv - pravidla chování Vv - sporty Hv - zpěv písní do pochodového rytmu
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu DV: uplatňuje kondičně zaměřené činnosti DV: projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim) Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)	OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cvičení Pobyt v přírodě, turistika	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	DV: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti DV: vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry Gymnastická průprava Cvičení na hudbu Doplňkové sporty	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	DV: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka DV: reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pozorování pohybových činností spolužáků Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).	OSV 8: <u>Komunikace</u>

Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitel Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	DV: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště DV: samostatně získá potřebné informace DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: Zvládá základní techniku speciálních cvičení DV: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Základy speciálních cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	Vv - sporty
--	--	--	--------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: seznámí se zásadami bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnosti v šatnách DV: seznámí se se zásadami bezpečné přípravy a ukládání pomůcek, všechny uvedené zásady dodržuje DV: dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu DV: rozliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u> OSV 2: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	DV: manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi DV: orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	MkV 2: <u>Mezilidské vztahy</u>
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: používá osvojené základy první pomoci	První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry DV: využívá netradiční nářadí DV: dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou DV: zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky DV: předvede přeskok přes kozu DV: zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívky na kladině) DV: předvede cvičení s hudbou DV: poznává základní lidové tance DV: orientuje se v technice běhů, skoků a hodů DV: osvojuje si běžeckou abecedu DV: ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem DV: osvojuje si techniku vrhu koulí DV: ovládá manipulaci s míčem DV: spolupracuje ve hře	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly - základy sebeobran Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žakovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	

0SV 9: Kooperace a kompetice

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností DV: využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách DV: vyjádří vlastními slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: poznává pravidla sportovních her DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: dodržuje zásady jednání fair play DV: dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: pomáhá při organizaci sportovních soutěží		
Zorganizuje samostatně i v týmu	DV: rozpozná chyby a posoudí výkon	Organizace turnajů a závodů v rámci	

jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolužáka	školy	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: soustředí se na speciální cvičení DV: osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zařazuje speciální cvičení do denního života DV: vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu DV: dovede rozlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u> OSV 2: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u> MkV 2: <u>Mezilidské vztahy</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	DV: manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi DV: orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: používá osvojené základy první pomoci	První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV 9: Kooperace a kompetice
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry DV: využívá netradiční nářadí DV: dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou DV: zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky DV: předvede přeskok přes kozu DV: zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívky na kladině) DV: předvede cvičení s hudbou DV: poznává základní lidové tance	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly - základy sebeobrany Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla	

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností DV: využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách DV: vyjádří vlastními slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: dodržuje zásady jednání fair play DV: dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: pomáhá při organizaci sportovních soutěží		

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: soustředí se na speciální cvičení DV: osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zařazuje speciální cvičení do denního života DV: vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu DV: rozlišuje rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u> OSV 2: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u> MkV 2: <u>Mezilidské vztahy</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	DV: manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi DV: orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: používá osvojené základy první pomoci	První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry DV: využívá netradiční nářadí DV: dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou DV: zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky DV: předvede přeskok přes kozu DV: zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívky na kladině) DV: předvede cvičení s hudbou DV: poznává základní lidové tance DV: orientuje se v technice běhů, skoků a hodů DV: osvojuje si běžeckou abecedu DV: ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem DV: osvojuje si techniku vrhu koulí DV: ovládá manipulaci s míčem DV: spolupracuje ve hře DV: poznává pravidla sportovních her DV: používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu DV: je si vědom nebezpečí při pobytu v horách	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly - základy sebeobrany Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce	

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností DV: využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách DV: vyjádří svými slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: dodržuje zásady jednání fair play DV: dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: pomáhá při organizaci sportovních soutěží		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;	DV: rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy	

spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: soustředí se na speciální cvičení DV: osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zařazuje speciální cvičení do denního života DV: vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva)	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	DV: dodržuje správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu DV: rozlišuje rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznání</u> OSV 2: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 4: <u>Psychohygiena</u> MkV 2: <u>Mezilidské vztahy</u>
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: provádí přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Manipulace se zatížením	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	DV: manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi DV: orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	DV: dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Nebezpečí drog	

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: používá osvojené základy první pomoci	První pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV 9: Kooperace a kompetice
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DV: zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry DV: využívá netradiční nářadí DV: dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou DV: zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky DV: předvede přeskok přes kozu DV: zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě, na kruzích (dívky na kladině) DV: předvede cvičení s hudbou DV: poznává základní lidové tance	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí Cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Úpoly - základy sebeobrany Atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí, skok do dálky Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla	

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			OSV 11: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> MdV 4: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	DV: ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností DV: využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	Tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály, gesta a značky Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	DV: orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách DV: vyjádří svými slovy olympijské ideály	Významné soutěže a sportovci Olympismus - olympijská charta	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	DV: soustředí se na speciální cvičení DV: osvojuje si základní pojmy speciálního cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zařazuje speciální cvičení do denního života DV: vědomě kontroluje cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	

		DV: zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení DV: usiluje o správné provedení speciálních cviků	Speciální cvičení (protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, stehenního a lýtkového svalstva
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech DV: dodržuje základy první pomoci	Pravidla her Bezpečnost při hrách Zásady jednání a chování
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	DV: dodržuje zásady jednání fair play DV: dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	Práva a povinnosti při hrách Pravidla her, závodů, soutěží
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: rozpozná chyby a posoudí výkon spolužáka	Organizace turnajů a závodů v rámci školy
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: změří výkon spolužáka a provede jeho zápis	Měření, evidence, vyhodnocování

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrmů*, *Práce s laboratorní technikou*, *Využití digitálních technologií*, *Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název vyučovací předmětu na 1. stupni: Pracovní činnosti

Název vyučovací předmětu na 2. stupni: Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Člověk a svět práce se vyučuje na od 1. do 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo ve specializovaných učebnách, dílně, na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- posouzení vlastních pokroků
- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- chápání, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- učení se správnému postupu při práci
- užívání správného názvosloví při komunikaci
- využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- práci ve skupinách
- spolupráci při řešení problémů
- přispívání k diskusi a respektování názorů jiných
- věcnému argumentování

Kompetence občanské

- respektování pravidel při práci
- přivolání pomoci při zranění
- chápání základní ekologické souvislosti, ochraně a oceňování naší kulturní tradice a historického dědictví
- projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci
- bezpečnému a účinnému používání náradí
- dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- ochraně životního prostředí
- využívání znalostí v běžné praxi

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	DV: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie atd. Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV5: <u>Kreativita</u> Prv - svátky Čj – popis, M - geometrické tvary EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> Prv-rostliny Př - rostliny
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: pracuje podle slovního návodu a předlohy	Výroba jednoduchých výrobků dle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční Sestavování modelů	
Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	DV: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Pečuje o nenáročné rostliny	DV: pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin	

Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> OSV 8: <u>Komunikace</u> Prv - pravidla chování
Chová se vhodně při stolování	DV: chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla stolování	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4., 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Mezipředmětové souvislosti
Práce s drobným materiálem Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní činnosti a postupy	OSV1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV5: <u>Kreativita</u> Prv - svátky
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: udržuje pořádek na pracovním místě DV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech DV: poskytne první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	Organizace a hygiena práce Osvojování základů bezpečnosti při prováděných činnostech První pomoc	
Konstrukční činnosti Provádí při práci se stavebnicemi	DV: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montáž a demontáž prvků stavebnic	

jednoduchou montáž a demontáž			Čj - popis
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	DV: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Postupy, předlohy, návody, náčrt	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: poskytne první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činnostech	Zásady hygieny a bezpečnosti První pomoc	
Pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Půda a její zpracování Výživa rostlin Založení pokusu a záznamu o pozorování	Př - rostliny EV2: <u>Základní podmínky života</u>
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování a ošetřování pokojových rostlin ve třídě Jednoduchá vazba a úprava květin	EV3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: poskytne první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činnostech	Zásady hygieny a bezpečnosti První pomoc	
Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	

Připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu	OSV 7: <u>Mezilidské vztahy</u> OSV 8: <u>Komunikace</u> Prv - pravidla chování
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	DV: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základní pravidla stolování a společenského chování v praxi	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch DV: dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce DV: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 7. - 9.

Svět práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: seznámí se s kvalifikačními, zdravotními a sociálními požadavky dané profese DV: poznává charakter daných profesí	Uvažujeme, kde bychom se mohli úspěšně uplatnit	OSV 2: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	DV: posuzuje svoje zájmy a cíle, orientuje se ve svém zdravotním a tělesném stavu, hodnotí svoje vlastnosti a schopnosti a posuzuje jejich vliv na volbu budoucího povolání	Přistupujeme k rozhodování o své pracovní orientaci	
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	DV: hledá informace o profesi a využívá poradenských služeb	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	DV: zpracovává materiály, které pomáhají při získání práce DV: zdramatizuje pohovor - seznámí se s jeho zásadami	Snažíme se získat zaměstnání	

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Příprava pokrmů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	DV: uvede základní vybavení cvičného pracoviště DV: uvede hlavní zásady pro práci v kuchyni	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Vybavení cvičného pracoviště Udržování pořádku a čistoty	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	DV: uvede zásady osobní hygieny a hygieny na pracovišti, používá pravidla bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena provozu	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	DV: sestaví jídelníček pro různé příležitosti	Výběr, nákup a skladování potravin Jídelníček	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	DV: uvede možnosti úpravy pokrmů DV: vyjmenuje základní typy zeleniny, popíše možnosti úpravy zeleniny	Technologie a příprava pokrmů Příprava pokrmů Zelenina	MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>

	DV: vysvětlí původ Halloweenu, uvede zvyky, tradice, aplikuje výzdobu DV: popíše význam brambor v našem jídelníčku, doporučí možné náhrady brambor DV: vysvětlí původ Vánoc, uvede zvyky, tradice, tradiční recepty, aplikuje výzdobu	Halloween - tradice a zvyky Brambory a jejich náhrady Vánoce u nás doma - tradice, zvyky	MkV 1: <u>Kulturní diference</u> VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>
	DV: popíše význam luštěnin, vyjmenuje druhy a jejich charakteristické vlastnosti a využití DV: vysvětlí původ Velikonoc, uvede tradice, zvyky a tradiční recepty, aplikuje výzdobu DV: vyjmenuje základní typy ovoce, netradičního ovoce a ovoce našich předků, vyjmenuje vlastnosti a možnosti využití DV: definuje význam mléka, uvede typy výrobků a jejich využití DV: definuje význam masa v našem jídelníčku, uvede druhy DV: definuje význam ryb, drůbeže a zvěřiny, uvede možnosti úpravy	Luštěniny Velikonoce - tradice a zvyky Ovoce Mléko a mléčné výrobky Maso v našem jídelníčku Ryby, drůbež, zvěřina	VMEGS 3: <u>Jsme Evropané</u>

Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	DV: vyjmenuje výživové směry a uvede praktické příklady jídelníčků DV: uvede možnosti prostírání, připraví praktické ukázky denního stolování DV: uvede možnosti slavnostního stolování, připraví praktickou ukázku DV: předvede ukázku pohoštění DV: vyjmenuje společenské desatero, aplikuje společenské desatero v praktických ukázkách	Výživové směry a výživová doporučení Úprava stolu a stolování Jednoduché prostírání Slavnostní stolování Pohoštění pro rodinu a přátele Společenské desatero	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 11: <u>Hodnoty, postoje a praktická etika</u>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Pěstitelské práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: vysvětlí význam pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí DV: objasní vznik půdy, vysvětlí její vlastnosti a způsob zpracování DV: charakterizuje zeleninu, její význam, rozdělení, pěstování a způsob ochrany DV: charakterizuje polní plodiny a obilniny DV: charakterizuje ovocné rostliny, jejich dělení a množení DV: charakterizuje léčivé rostliny a koření, jejich dělení, zásady sběru, sušení a uchování	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Půda Zelenina Polní plodiny a obilniny Ovocné rostliny Léčivé rostliny a koření	EV 1: <u>Ekosystémy</u>
	DV: využívá znalostí o ochraně rostlin	Ochrana rostlin	EV 2: <u>Základní podmínky života</u>
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: charakterizuje okrasné rostliny, jejich rozdělení, způsob množení a pěstování DV: používá zásady aranžování rostlin	Okrasné rostliny Aranžování rostlin	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>
Používá vhodné pracovní pomůcky	DV: rozlišuje druhy nářadí, dbá na	Nářadí a pomůcky	EV 4: <u>Vztah člověka k prostředí</u>

a provádí jejich údržbu	údržbu a ukládání nářadí		
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	DV: popíše základní pravidla chovu zvířat a hygieny a bezpečnosti chovu	Chovatelství	
Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	DV: dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce První pomoci	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Práce s technickými materiály

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	DV: zvládá orýsování na materiál DV: zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu a plastu DV: používá postupy opracování materiálu- upínání, broušení, řezání, vrtání, pilování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	VDO: osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: zná možnosti povrchové úpravy materiálu DV: zvolí a používá vhodné pracovní nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: rozlišuje druhy nářadí, dbá na údržbu a ukládání nářadí	Organizace práce, důležité technologické postupy	

Užívá technickou dokumentaci Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	DV: načrtne jednoduchý náčrtek výrobku DV: umí číst z technického výkresu	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6. - 9.

Design a konstruování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	DV: sestaví model	Konstrukční stavebnice Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	VDO: osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů	DV: provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků		
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	DV: sestaví model a ověří jeho funkčnost	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce	Bezpečnost a hygiena práce První pomoc	

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Cvičení z českého jazyka rozšiřuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Slouží k hlubšímu pochopení a procvičení mateřského jazyka. Je zaměřen na pochopení a správné užívání pravidel českého jazyka, na rozpoznání spisovného projevu od nespisovného, na správné tvoření spisovných výrazů. Žák by si tak měl osvojit spisovné jazykové návyky. Rovněž se zaměřuje na správné třídění slovních druhů, na osvojení práce s jazykovými příručkami a na procvičování větné skladby. Je doplněn o některé výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova, které úzce souvisí s učivem vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura.

Obor je volitelný. Cvičení z českého jazyka je možné vyučovat v 6. – 9. ročníku v rozmezí 1- 2 vyučovacích hodin týdně na základě aktuálních potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránících učení, naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problému

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování
- porozumění různým typům textů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a k tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učinění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	DV: na základě poznatků o jazyce využívá spisovné jazykové prostředky k výstavbě textu	Pravopis Stylistika	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	DV: vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách DV: dokáže vyhledat potřebné informace	Práce se slovníky Práce s internetem, knihovnou	
Správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: vyjmenuje slovní druhy DV: určuje slovní druhy	Slovní druhy	
	DV: rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Tvorba vlastního textu	OSV 5: Kreativita

Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	DV: vytváří a rozvíjí základní předpoklady dramatického jednání	Vstup do role, jevištní postava Strukturace herní a jevištní situace	
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: procvičuje zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách	Práce se slovníky	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	DV: vytváří a rozvíjí základní předpoklady dramatického jednání	Vstup do role, jevištní postava Strukturace herní a jevištní situace	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Tvorba vlastního textu	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: procvičuje větné členy, vedlejší věty DV: uvede rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	Skladba	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: procvičuje zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách	Práce se slovníky Pravopis	
Správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: vyjmenuje slovní druhy DV: určuje slovní druhy	Tvarosloví	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: orientuje se v pravidlech skladby DV: určuje větné členy DV: rozeznává větu hlavní od věty vedlejší DV: určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami DV: procvičuje se v jazykových rozborech DV: správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: vyhledává potřebné informace ve slovnících a příručkách	Práce se slovníky	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: vyjmenuje slovní druhy DV: určuje slovní druhy	Tvarosloví	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	DV: správně užívá pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický	Vyjmenovaná slova Nauka o slově Tvarosloví - ohebné tvary slov Shoda podmětu s přísudkem	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: orientuje se v pravidlech skladby DV: určuje větné členy DV: rozeznává větu hlavní od věty vedlejší DV: určuje poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami DV: procvičuje se v jazykových rozborech DV: správně určuje druhy vedlejších vět	Skladba	

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky rozšiřuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Slouží k hlubšímu pochopení a využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Je zaměřen na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování si a využívání nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Dále k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení a k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním – matematizace reálných situací, k rozvíjení spolupráce při řešení těchto aplikovaných úloh, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. V předmětu se žáci učí hlouběji využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů a používat některé další pomůcky. Toto umožňuje přístup k matematice i těm žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Obor je volitelný. Cvičení z matematiky je možné vyučovat v 8. ročníku v rozmezí 1 vyučovací hodiny týdně na základě aktuálních potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevoování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problémů
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- porozumění různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016
- Předmět: Cvičení z matematiky
- Ročník.: 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: procvičuje různé způsoby kvantitativního vyjádření celek - část	Číslo a proměnná Desetinná čísla Zlomek – smíšené číslo, složený zlomek Procenta – procentová část větší než celek	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: osvojuje si správný algoritmus při řešení rovnic DV: řeší jednoduché rovnice	Rovnice	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	DV: určí hodnotu výrazu DV: uvědomí si rozdíl mezi číslem a proměnnou	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	DV: řeší různé úlohy a problémy	Slovní úlohy Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	DV: rozvíjí logické myšlení, řeší geometrické úlohy	Prostorové útvary Číselné a obrázkové analogie	

•

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Výuka se uskutečňuje aktivními činnostmi tak, aby umožnila všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pro výuku informatiky mají žáci k dispozici počítačovou učebnu, pracovní listy, učební texty na CD a další různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, výukové programy, trvalé internetové připojení.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na

- získání dovedností potřebných v praktickém životě
- porozumění a správnému užívání základních pojmů výpočetní techniky
- využívání dostupných nástrojů pro práci s informacemi a komunikaci

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu i dalších digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty. Dovednosti v něm získané umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací obor Informatika se vyučuje jako předmět volitelný pro žáky 9. ročníku. Předmět se vyučuje v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce
- poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací z alternativních zdrojů, k jejich ověřování a srovnávání
- k ověřování správnosti řešení problému
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- týmové spolupráci při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- užívání správné terminologie a symboliky
- práci s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívání prostředků výpočetní techniky pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problému i zpracovávání výstupů
- stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování
- budování sebedůvěry individuálním přístupem
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
ochraně osobních údajů a dat

Kompetence pracovní

- práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Informatika

Ročník.: 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		Textový editor	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem	DV: vytváří a upravuje vícestránkový textový dokument	Pokročilé operace s dokumentem (komentáře, nastavení stylů, generování obsahu)	OSV 5: Kreativita
		Tabulkový kalkulátor	
Ovládá práci s tabulkovými editory	DV: provádí výpočty s daty, řadí je a filtruje DV: data znázorňuje vhodným typem grafu, který popíše a interpretuje	Pokročilé operace s buňkami a daty Vzorce Funkce	
		Prezentační program	
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě	DV: efektivně využívá funkcí prezentačního programu	Pokročilá práce s prezentací Animace Časování prezentace	

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: upravuje fotografie DV: vytváří animace, videa DV: prezentuje video na webu	Počítačová grafika Digitální fotografie Paměťové karty Fotografování Video	
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Technické kreslení poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Předmět Technické kreslení je vyučován jako volitelný samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Navazuje a rozvíjí znalosti a schopnosti získané v matematice. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto oboru směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- provádění rozborů problémů a plánování řešení, odhadování výsledků
- nenechání se odradit nezdarem a hledání konečného řešení problému
- řešení problémů samostatně

Kompetence komunikativní

- vyjadřování se výstižně, užívání správné terminologie
- naslouchání druhým
- obhajování svého názoru a vhodnému argumentování

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo požádání o ni
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- podílení se na vytváření příjemné atmosféry

Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Technické kreslení

Ročník: 6. - 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Načrtne a sestrojí rovinné tvary	DV: osvojí si základní pravidla pro rýsování DV: seznámí se s pomůckami, materiály vhodnými pro rýsování DV: používá druhy čar a technické písmo	Čím a jak rýsujeme	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
	DV: narýsuje kolmici, rovnoběžku, kružnici podle zadaných parametrů	Rýsování kolmic, rovnoběžek, kružnic, kružnicových oblouků	
	DV: vytvoří obrázky pomocí čtvercových mříží	Rýsování pomocí mříží	
	DV: osvojí si základní pravidla pro kótování	Zásady kótování Zobrazení a kótování plochých těles	
	DV: vypracuje nákres v daném měřítku	Měřítko Kóty ve strojírenství a stavebnictví	

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	DV: uvede a v praxi využije základní pravidla volného rovnoběžného promítání DV: rozliší půdorys a nárys	Základní pravidla volného rovnoběžného promítání Zobrazení základních těles Pravouhlé promítání Pravouhlé promítání na 2 průmětny Půdorys a nárys Sdružené průměty těles	
Načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: sestrojí síť těles DV: s využitím programu si osvojí rýsování některých konstrukčních úloh	Sítě těles	

Název vyučovacího předmětu Biologická praktika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Biologická praktika umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a zákonitostem, rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a osvojuje přírodovědnou gramotnost.

Předmět Biologická praktika je vyučován jako volitelný samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Navazuje a rozvíjí znalosti a dovednosti získané v přírodopisu. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně, v terénu, popř. v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými je veden žák k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií
- vyhledávání a třídění informací
- operování s přírodopisnými termíny
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- samostatnému pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů:

- vnímání problémových situací
- vyhledávání informací k řešení problémů
- samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016

Předmět: Biologická praktika

Ročník: 7. - 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLNÍ	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OVO 1 Př: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	DV: uvede výhody a nevýhody prostého pozorování	Prosté pozorování	OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>
OVO 18 Př: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: vyjmenuje některé zoologické disciplíny, navrhne a provede projekt s použitím prostého pozorování	Zoologické disciplíny	
OVO 35 Př: aplikuje praktické metody poznávání přírody	DV: bezpečně a účinně používá dalekohled, uvede možnosti použití dalekohledu	Dalekohled	
	DV: bezpečně a účinně používá lupu, uvede možnosti použití lupy	Lupa	
OVO 2 Př: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	DV: bezpečně a účinně používá mikroskop, pojmenuje mikroskopické pomůcky, uvede možnosti použití mikroskopu, připraví mikroskopické preparáty	Mikroskop Mikroskopické pomůcky	

OVO 10 M: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	DV: charakterizuje využití statistiky v biologii, uplatní metody statistiky na konkrétních druzích pozorování	Statistika	OSV 10: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
OVO 18 PŘ: odvodí na základě pozorování základních projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: charakterizuje mořská společenstva, uvede charakteristické rostliny a živočichy DV: charakterizuje společenstva brakických vod, uvede charakteristické rostliny a živočichy DV: charakterizuje sladkovodní společenstva, uvede charakteristické rostliny a živočichy	Oceány Korálové útesy Mořská společenstva Společenstva brakických vod Společenstva sladkovodní (tekoucí a stojaté vody)	EV 2: <u>Základní podmínky života</u> EV 1: <u>Ekosystémy</u> MdV 1: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>
OVO 19 PŘ: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	DV: charakterizuje lesní společenstva, uvede charakteristické rostliny a živočichy DV: charakterizuje pouštní společenstva, uvede charakteristické živočichy	Společenstva lesů (tropické deštné pralesy, jehličnaté lesy, mírné opadavé lesy) Společenstva pouští	
OVO 34 PŘ: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	DV: charakterizuje kulturní krajinu, uvede charakteristické rostliny a živočichy	Společenstva kulturní krajiny (pole, průmyslová krajina, lidské sídliště)	EV 3: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>

OVO 1 PŘ: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	DV: uvede význam zoo a botanických zahrad DV: uvede hlavní druhy chovatelských zařízení (akvárium, terárium, klec) a vhodnost pro vybraný živočišný druh	Zoologické a botanické zahrady Chovatelská zařízení	OSV 3: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> OSV 1: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> OSV 9: <u>Kooperace a kompetice</u>
OVO 18 PŘ: odvodí na základě pozorování základních projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	DV: uvede nejčastější chované živočišné druhy, rozpracuje vybraný živočišný druh (chovatelské zařízení, původ, stavba těla, potrava, rizika chovu,...)	Nejčastější druhy chovaných zvířat	
OVO 19 PŘ: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	DV: uvede nejznámější druhy hospodářských zvířat a jejich využití	Hospodářská zvířata	
OVO 15 PŘ: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	DV: uvede nejznámější druhy hospodářských rostlin a jejich využití (ovoce, zelenina, koření, olejniny, textilní vlákna, dřevo)	Hospodářské rostliny	
OVO 5 PŘ: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti OVO 13 PŘ: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	DV: uvede nejznámější druhy bylinek a jejich význam pro pěstování, využití (příprava pokrmů, kosmetika, léčebné účinky) DV: navrhne malou bylinkovou zahrádku s ohledem na její využití DV: pojmenuje nejznámější pokojové rostliny	Bylinky Bylinková zahrada Pokožové rostliny	

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků školy

Článek 1: Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, pravidla pro sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu čtvrtletní písemné zkoušky informuje pedagog žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní pedagogy o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo při skončení pracovního poměru pedagoga v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.)

vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají dle potřeby individuálně se zákonným zástupcem žáka a na pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a v dubnu daného školního roku.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do formuláře informace o prospěchu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo telefonicky. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

9. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření:

10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. V případě nutnosti bude k projednání výchovného opatření svolána mimořádná pedagogická rada.

11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (formuláře na udělená výchovná opatření nebo žakovská knížka).

12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:

Pravidla pro udělování pochval do žakovské knížky:

- za akce třídy
- za výrazné zlepšení prospěchu
- za pomoc třídní učitelce, spolužákovi

Pravidla pro udělování pochval ředitelem školy na vysvědčení:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- za záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci
- za reprezentaci školy v okresních a vyšších kolech soutěží (1. až 3. místo)

Pravidla pro udělování věcných odměn:

- za příkladnou reprezentaci školy na veřejnosti

Za porušování pravidel školního řádu mohou být žákovi udělena následující kázeňská opatření:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtka třídního učitele,

c) důtku ředitele školy,

nebo snížená známka z chování.

Součástí udělení opatření musí být stručné písemné odůvodnění.

13. Pravidla pro udělování kázeňských opatření a snížených známek z chování:

Neomluvené absence (záškoláctví):

- při první neomluvené absenci v rámci vyučovacího dne – pohovor se zákonným zástupce (viz pokyn k řešení kázeňských přestupků)
- při opakované neomluvené absenci do 10 neomluvených hodin – důtka třídního učitele
- nad 10 neomluvených hodin - důtka ředitele školy
- nad 25 neomluvených hodin – snížená známka z chování

Návykové látky (tabák, elektronická cigareta, alkohol, omamné a psychotropní látky):

- návyková látka se najde u žáka ve škole – napomenutí třídního učitele
- dochází k nabízení návykové látky – důtka třídního učitele
- je prokázáno, že žák užil návykovou látku – důtka ředitele školy nebo snížená známka z chování

Krádeže, ničení majetku školy:

- dle závažnosti přestupku se použije jedno z možných kázeňských opatření či snížená známka z chování

Šikana, agresivita

- první prokázaný přestupek – důtka třídního učitele
- přestupek s ublížením na zdraví – důtka ředitele školy
- opakované přestupky tohoto zaměření – snížená známka z chování

Při řešení ostatních kázeňských přestupků, například:

- opakovaná nekázeň ve vyučování a o přestávkách
- pozdní příchody do vyučování
- vulgární vyjadřování
- nerespektování pokynů pracovníků školy
- neplnění zadaných úkolů
- zapomínání pomůcek
- špatná pracovní morálka
- poškozování dokumentace žáka nebo dokumentace školy
- kyberšikana a další

se udělují výchovná opatření podle závažnosti přestupku – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele. Důtka ředitele školy, snížené známky z chování projednává pedagogická rada vždy individuálně. Při řešení kázeňských přestupků je nutno vždy přihlížet k okolnostem případu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. V případě nutnosti bude k projednání výchovného opatření svolána mimořádná pedagogická rada.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. (formuláře na udělená výchovná opatření nebo žákovská knížka).

16. Udělení pochvaly třídního učitele a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno a rovněž do dokumentace školy.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

18. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

19. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

20. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

21. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

22. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

23. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud

není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

27. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a)}, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Článek 2: Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

c) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen (a)“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky o základní škole.

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho

časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.

K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Článek 3: Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.

1. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

6. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

7. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

8. Doporučená kritéria pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Článek 4:

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisionální přezkoušení na základní škole

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Článek 5: Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Článek 6: Zásady a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Hodnocení žáků se SVP (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) se řídí vyhláškou č.73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v IVP integrovaného žáka a vychází

z doporučení školského poradenského zařízení. Pro žáky s IVP je na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán. Žáci jsou integrováni do běžných tříd nebo jsou vyučováni individuálně. Součástí péče o tyto žáky musí být spolupráce s rodiči. U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující při klasifikaci ne vychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je prováděna celkovým hodnocením, to je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Podle uvedených pravidel se stanovuje hodnocení nadaných žáků.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření školského poradenského zařízení.

Mgr. Anna Knoflíčková

ředitelka školy

Příloha č. 1:

Nová verze dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2016 vznikla sloučením Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007, s úpravou platnou od 1. 9. 2013, dodatku č. 1 a změn vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z ledna 2016.

1. Od školního roku 2016/2017 se žáci 7., 8. a 9. ročníku učí dějepis podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007 s úpravou platnou od 1. 9. 2013.

2. Poznámky k uč. plánu ŠVP ZV – 1. stupeň, pro šk. rok 2016/2017

Výuka je organizována do **dvou tříd**.

I. třída je tvořena žáky 2. a 3. ročníku. II. třída je tvořena žáky 1., 4. a 5. r. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Vyučování je organizováno spojováním žáků různých ročníků do skupin následovně:

1. ročník: žáci se učí samostatně na všechny předměty s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv a Aj vytváří skupinu se žáky 2. ročníku.

2. ročník: žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 3. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv a Aj tvoří skupinu se žáky 1. ročníku. Samostatně se učí 1 hodinu českého jazyka za týden.

3. ročník: žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 2. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv tvoří skupinu se žáky 4. a 5. ročníku. Samostatně se učí 3 hodiny anglického jazyka za týden.

4. ročník: žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 5. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv tvoří skupinu se žáky 3. a 5. ročníku. Na 1 hodinu anglického jazyka jsou ve skupině se žáky 5. ročníku. Samostatně se učí 2 hodiny anglického jazyka a 2 hodiny českého jazyka za týden.

5. ročník: žáci jsou na výuku většiny předmětů ve skupině se žáky 4. ročníku. Na hodiny Hv, Pč, Tv, Vv tvoří skupinu se žáky 3. a 4. ročníku. Na 1 hodinu anglického jazyka jsou ve skupině se žáky 5. ročníku. Samostatně se učí 2 hodiny anglického jazyka, 1 hodinu českého jazyka a 1 hodinu informatiky za týden.

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň , pro školní rok 2016/2017

Výuka je organizována **ve čtyřech třídách**. Na některé předměty a to především předměty s výchovným zaměřením se žáci různých ročníků spojují do skupin.

Český jazyk a literatura

V 1 hodině předmětu je vytvořena skupina žáků spojením 7. ročníku a 8. ročníku, je zaměřena na složku literární výchovy. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Anglický jazyk

V 1 hodině předmětu je vytvořena skupina žáků spojením 6. ročníku a 7. ročníku, je věnována konverzaci v cizím jazyce. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Německý jazyk

Jako Další cizí jazyk zařazujeme Německý jazyk. V jedné hodině vytváříme skupinu žáků spojením 7. a 8. ročníku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Matematika

V předmětu je vytvořena jedna skupina žáků spojením 6. a 7. ročníku a jedna skupina žáků spojením 8. a 9. ročníku. Výuky předmětu v těchto skupinách probíhá jednu hodinu týdně. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován ve skupině spojením 6. a 9. ročníku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve dvou skupinách ve dvouhodinovém bloku. Tělesná výchova děvčata, skupina vzniká spojením všech děvčat 6. až 9. ročníku a Tělesná výchova chlapci, skupina vzniká spojením všech chlapců 6. až 9. ročníku.

Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství je vyučován ve dvou skupinách, první vznikla spojením žáků 6. ročníku a 7. ročníku a druhá spojením žáků 8. ročníku a 9. ročníku. Výuka bude

probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Hudební výchova

Předmět Hudební výchova je vyučován ve dvou skupinách, první vznikla spojením žáků 6. ročníku a 7. ročníku a druhá spojením žáků 8. ročníku a 9. ročníku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je vyučován ve dvou skupinách, první vznikla spojením žáků 6. ročníku a 7. ročníku a druhá spojením žáků 8. a 9. ročníku. Skupina žáků 8. a 9. ročníku se učí předmět ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní (sudý týden kalendářního roku). Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Člověk a svět práce

Ve šk. roce 2016/2017 jsou vyučovány tyto okruhy předmětu Člověk a svět práce (ČSP):

Práce s technickými materiály, pěstitelství, design a konstruování,

Předmět je vyučován ve skupině žáků 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku sudý týden kalendářního roku.

Svět práce:

Předmět je vyučován ve skupině vytvořené ze všech žáků 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku lichý týden kalendářního roku. Výuka předmětů výchovného zaměření bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Příprava pokrmů:

Předmět je vyučován ve skupině žáků 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v dvouhodinovém bloku, sudý týden kalendářního roku. Výuka předmětů výchovného zaměření bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Volitelné předměty:

Cvičení z českého jazyka

Předmět je vyučován ve skupině, která vznikla spojením žáků 6. a 7. ročníku, výuka probíhá lichý týden kalendářního roku. Výuka bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem a průkazně zaznamenána v třídních knihách.

Cvičení z matematiky

Předmět je vyučován v 8. ročníku, výuka probíhá jednu hodinu týdně.

Volitelný předmět Informatika

Předmět je vyučován 9. ročníku, výuka probíhá jednu hodinu týdně.

Ve Strážku dne 1. 9. 2016

Mgr. Anna Knoflíčková
ředitelka školy