



Základní škola a Mateřská škola Strážek,
příspěvková organizace, Strážek 27, 592 53

Výroční zpráva

školní rok 2020/2021



Č. j. ZŠaMŠ/265/2021

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována dle vyhlášky č. 225/2009 Sb., Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, ve znění pozdějších předpisů o náležitostech dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy stanovuje zákon č. 561/2004 Sb., je plně v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (General Data Protection Regulation-GDPR) účinnou od 25. května 2018 a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou při ZŠ a MŠ Strážek dne 30. 8. 2021
Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 25. 8. 2021

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy.....	4
Vybavení školy.....	7
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve ŠR.....	9
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	9
4. Zápis k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
..	
5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
Souhrnný přehled hodnocení chování.....	15
Souhrnný přehled hodnocení prospěchu a zameškaných hodin	15
6. Volba povolání, přijímací řízení na střední školy.....	16
7. Prevence rizikového chování žáků ...	17
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	22
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	29
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a provedené kontroly.....	34
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	34
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	34
13. Projekty financované z cizích zdrojů.....	34
14. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	37
15. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	37
16. Základní údaje o hospodaření školy (viz. příloha č.1, kalendářní rok 2020)	

1. Základní údaje o škole

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Strážek 27, 592 53 Strážek
adresa elektronické pošty: zs.strazek@seznam.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 98 779

REDIZO: 600 130 258

Součástí školy dle rejstříku škol:

Základní škola IZO: 102 943 214

Mateřská škola IZO: 107 616 424

Školní družina IZO: 119 400 341

Školní jídelna IZO: 103 143 203

Název zřizovatele: Městys Strážek

Adresa: Strážek 13, 592 53 Strážek

IČO: 002 95 493

Starosta Městysu Strážek: Vlastimil Tvarůžek

Okres: Žďár nad Sázavou

Ředitel školy: Mgr. Anna Knoflíčková, statutární zástupce

Školská rada: 6 členů

Za rodiče: Oto Sotirov, DiS. (předseda) a Marie Pokorná

Za zřizovatele: Gabriela Pišínová, Vladimír Kořínek

Za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Zora Prokopová a Ivana Červinková, DiS.

Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek

IČO: 433 78 938

předsedkyně: Petra Pečinková

Webové stránky školy: www.zs-msstrazek.cz

E-mail : zs.strazek@seznam.cz

Telefon: 731 107 933

Charakteristika školy

Motto 2021:

ZŠ a MŠ STRÁŽEK – moderní škola v klidném prostředí, kterou můžeš navštěvovat i TY!

Základní škola ve Strážku je jednou z pěti úplných škol v ORP (obec s rozšířenou působností) Bystřice nad Pernštejnem.

Mezi její přednosti patří:

TÝMOVÁ ŠKOLA – TÝMOVÁ SBOROVNA

Děti vzdělávají učitelé, kteří společně hledají a používají vhodné výukové metody a strategie. Metodická práce učitelů základní školy je založena na spolupráci s učitelkami mateřské školy.

INDIVIDUALIZACE VÝUKY – MALÉ MNOŽSTVÍ ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH - 13

Skutečnou individualizaci lze realizovat jen v malém množství žáků. V naší škole počet žáků ve třídě zpravidla nepřesahuje číslo 13! Každé dítě zažije úspěch a pokrok v učení.

VÝBORNÉ VÝSLEDKY NAŠICH ŽÁKŮ

Naše škola má výsledky! Žáci jsou v průběhu vzdělávání spravedlivě a objektivně hodnoceni, díky čemuž se v devátém ročníku nemají problém dostat na typ školy, pro nějž mají vhodné studijní předpoklady. Výjimkou nejsou pochopitelně ani gymnázia, na nichž naši žáci také díky systematické přípravě na přijímací zkoušky, kterou naše škola každoročně nabízí, dosahují těch nejlepších výsledků.

MODERNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

K dosahování těch nejlepších výsledků žákům pomáhá moderně vybavená škola, k dispozici jsou jim interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky, tablety, elektronické učebnice, ale také třeba nově zrenovovaná školní dílna, venkovní učebna s přírodní zahradou.

SYSTEMATICKÁ VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Záleží nám na výuce cizích jazyků, anglický jazyk u žáků systematicky rozvíjí od první až po devátou třídu jediná paní učitelka, která tak může volit dlouhodobé a efektivní strategie výuky. Druhým cizím jazykem je němčina.

ZVYŠUJEME ČTENÁŘSKOU A MATEMATICKOU GRAMOTNOST ŽÁKŮ

Sledujeme aktuální problémy českého školství a snažíme se na ně ve výuce reagovat. V současnosti se jedná například o zlepšování čtenářské gramotnosti (ČG) žáků, jelikož čeští žáci jsou v mezinárodních srovnávacích testech v této oblasti dlouhodobě podprůměrní. Aby tato skutečnost pro naše žáky v budoucnu neplatila, využíváme pestrých metod pro rozvoj ČG, včetně metod kritického myšlení. Nejmladší žáci se mohou setkat s metodou splývavého čtení nebo implementací určitých prvků Hejného matematiky.

PODPORUJEME SLUŠNÉ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Naším cílem není pouze poskytnout žákům kvalitní vzdělání, ale také z nich vychovávat morálně odpovědné lidi, pročež jsme do našeho vzdělávacího programu zařadili povinně volitelný předmět Etická výchova. K utváření správných návyků přispívá také celkové klima školy, které se snažíme budovat na bázi férovosti, přátelství a vzájemném respektu.

MOTIVACE ŽÁKŮ

Motivujeme žáky systémem pochval a odměn, hodnotíme pokrok v učení a zvládání kompetencí učit se, pracovat a komunikovat.

DISTANČNÍ VÝUKA NENÍ PROBLÉM

Zvládli jsme distanční výuku! V online prostředí s žáky spolupracujeme prostřednictvím aplikace Teams, rodič je informován za pomoci systému EduPage. V průběhu distanční výuky upřednostňujeme formativní zpětnou vazbu, jejíž součástí bylo také pololetní slovní hodnocení, na němž se dokonce podílel i samotný žák a rodič.

ZŠ je úplnou základní školou, ve školním roce 2020/2021 bylo vykázáno ve stavu k 30. 9. 2020 celkem **90 žáků, což je přírůstek vzhledem k předchozímu roku o pět žáků**. Na prvním stupni se vzdělávalo k 30. 9. 2020 celkem 53 žáků, na druhém stupni 37 žáků. Během roku se počet žáků snížil na 88, dva žáci se odstěhovali a jeden žák byl v květnu přijat k individuálnímu vzdělávání. K 30. 6. 2021 školu navštěvovalo 88 žáků. Výuka je organizována do 9 tříd s devíti ročníky.

Třída / ročník	Třídní učitel	Počet žáků/změny během roku
I. / 1.	Mgr. Jana Konečná	10/ -1
II. / 2.	Mgr. Kateřina Ondřejková	11/ -1
III. / 3.	Mgr. Kateřina Ondřejková	8
IV. / 4.	Mgr. Jaroslava Zelinková	13
V. / 5.	Mgr. Zdeněk Pokorný	11/-1
VI. / 6.	Mgr. Eva Kolářová	13
VII. / 7.	Mgr. Ilona Pličková	10/ +1
VIII. / 8.	Mgr. Lucie Špačková	8
IX. / 9.	Mgr. Zora Prokopová	6
Celkem k 30. 6. 2021		88

Součásti školy dle ŠR	Cílová kapacita	Skutečný počet k 30. 9. 2020, který rozhoduje o rozpočtu na platy pro rok 2021	
Základní škola IZO: 102 943 214	230	90	1. st. 53/ 2.st. 37
Mateřská škola IZO: 107 616 424	39	36	odpočty za 2leté děti
Školní družina IZO: 119 400 341	50	30	30
Školní jídelna IZO: 103 143 203	170	103	17 746

Základní škola a Mateřská škola Strážek poskytuje vzdělávání pro děti a žáky z obce Strážek, místních částí obce Strážek a také děti a žáky z jiných obcí. Přehled počtu dětí z obce Strážek a počtu dojíždějících dětí a žáků **k 30. 9. 2020** je uveden v tabulce:

Název obce-místní části	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem ZŠ
Strážek - Mitrov	2			1					1		2
Strážek - Krčma								1			1
Strážek - Meziboří	2	1	2	3	1		4		2	1	14
Strážek - Mor. Janovice (vč. rozcestí)	2	1				1	1				3
Strážek - Jemnice	3		1		1		1	1			4
Dolní Libochová						2	1	1	2	2	8
Horní Libochová		3				1				1	5
Moravec	1		1	1		1	1	1	1		6
Radkov	6	1	2		2			1	1	1	8
Pikárec											
Blažkov - D. Rozsíčka			1				1				2
Kundratice					1	1	1	1			4
Bukov	1				1						1
Žďárec	1	1	1								2
Střítež											
Bobrová								1			1
Brno											
Počet dojíždějících žáků	18	7	8	5	5	6	10	7	7	5	60
Strážek - nedojíždí	18	3	2	3	8	5	2	3	1	1	28
Celkový počet dětí/žáků	36	10	11	8	13	11	13	10	8	6	90

pozn. Borky (místo není vedeno jako místo autobusové zastávky IDOS, patří pod Strážek, místní část Moravecké Janovice, rozcestí)

Vybavení školy

Škola se skládá z komplexu 2 budov propojených spojovací chodbou, ze spojovací chodby je vstup přímo do kryté venkovní učebny a na přírodní zahradu. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé i rodiče.

V přízemí budovy prvního stupně se nachází prostorné šatny a dvě kmenové učebny (1. třída a 3. třída), učebna 3. třídy slouží jako učebna zařízení péče o žáky a jako učebna pro výuku detašovaného pracoviště ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem, dále školní dílna, školní družina, kabinety a sociální zařízení. V podlaží se nachází učebny tří kmenových tříd prvního stupně (2., 4. a 5. třída), kabinety, sborovna, kancelář, ředitelna, čajovna, sociální zařízení, obecní i školní knihovna, počítačová učebna, učebna přírodních věd a učebna jazyků. Učebna přírodních věd je mimo jiné vybavena klavírem a slouží odpoledne jako učebna detašovaného pracoviště ZUŠ pro výuku klavíru. K výuce využívané mobilní dobíjecí centrum s 12 notebooky, 17 pevných počítačů a 10 tabletů. Na druhé původní budově jsou kmenové učebny pro 6. - 9. ročník, kabinety, sborovna, odborná učebna fyziky, chemie a přírodopisu, sociální zařízení. Vybavení tříd, učeben, kabinetů i hygienického zařízení je modernizováno a plně vyhovuje hygienickým požadavkům. V přízemí tohoto objektu je umístěna cvičná kuchyňka, sociální zařízení, školní kuchyň, školní jídelna a mateřská škola.

Třetí školní rok jsme ve výuce využívali centrální výukový server, bezpečnostní zařízení, monitoring síťové infrastruktury IT zařízení a wifi síť. Přírodovědná učebna je vybavena interaktivní tabulí, počítačem pro učitele, multilicencemi výukových programů a pomůckami pro přírodovědné předměty a matematiku. V učebně cizích jazyků k výuce slouží interaktivní tabule, počítač pro učitele a multilicence výukových programů anglického a německého jazyka. Do počítačové učebny bylo v roce 2018 pořízeno 12 nových pevných PC, stávajících počítačů zůstalo 5, učebna má v současné době kapacitu 17 počítačů pro výuku. Základní škola využívá moderní elektronické učebnice v některých předmětech, tím došlo k inovaci vzdělávacích programů a ke zkvalitnění výuky ve vazbě na klíčové kompetence i k lepší přípravě samotných žáků do budoucího života.

Pedagogové využívají k přípravě na výuku 12 notebooků. V roce 2020 škola nakoupila 7 nových notebooků, notebooky nebo tablety škola půjčovala žákům v době distanční výuky. Škola má k dispozici dataprojektory téměř v každé učebně, z toho je 6 interaktivních, některé jsou již technicky zastaralé a v rámci projektu Obnova infrastruktury kmenových učeben byly v srpnu zakoupeny nové projektory včetně tabulí a zastínění. Počítače mohou žáci ke svému vzdělávání využívat nejen ve vyučovacích hodinách, ale také o přestávkách a v době před a po vyučování. Stejně jako žáci, mají i zaměstnanci školy k dispozici počítače s připojením k internetu, tiskárny a kopírovací stroje. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému Office 365, po domluvě mohou také oni využít informační a komunikační techniku školy. Škola používá elektronický informační systém Edupage. Učitelé školy mají k dispozici moderní prostředek pro správu školní agendy, žákům a rodičům jsme zajistili servis v podobě maximální informovanosti o prospěchu, o jejich školní docházce a o dění ve škole. Dětem třetí školní rok slouží nové sportovní i relaxační vybavení učebny zařízení péče o žáky 1.

stupně ZŠ: paravány pro odhlučnění, molitanové kostky, stolní hokej, stuhý s rukojetí, badminton, skákací míče, velká boxovací sada, podložka na vybití vzteku, žíněnky, molitanové sedáky, stůl pro stolní tenis, interaktivní dataprojektor, notebook, bílá tabule, žebřík s lanem, interaktivní stavebnice „Magformers“, mini kolotoč a skládací hmatová stezka pro rozvoj motoriky.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu, která prošla v době hlavních prázdnin 2018 modernizací.

Škola zakoupila nové výukové pomůcky a učebnice pro žáky.

Modernizace a opravy budovy během školního roku 2020/2021

V základní škole byla v hlavních prázdninách provedena rekonstrukce infrastruktury čtyř kmenových učeben, financována byla z dotace od Státního zemědělského intervenčního fondu, podpora z PRV, r. č.: 20/006/19210/563/060/003030, název projektu: Obnova základní infrastruktury ZŠ a MŠ Strážek (80% dotace, 20% vlastní prostředky z provozního rozpočtu): Projekt zahrnoval: notebook, aktivní repro Audac LX 503, čtyři interaktivní projektory s dotekem prstu Vivitek D772 WT CZ + interaktivní snímač, čtyři pylonové zvedací tabule tříkřídle 200 x 120 cm, ve třech učebnách byly provedeny rozvody slaboproudé kabeláže, zásuvky, zakončení v rozvaděči a rozvody teplé vody včetně pořízení nových umyvadel. Do učeben byly pořízeny nové dveře. Do oken ve 4 učebnách byly zabudovány vnitřní rolety s elektrickým pohonem. Součástí projektu byla rekonstrukce starých parketových podlah ve třech učebnách, na podlahu byly položeny vinylové povrchy. Po provedené rekonstrukci byla provedena výmalba učeben druhého stupně.

K pohybovým aktivitám děti a žáci naší školy využívají areál Oranžového hřiště u školy a tělocvičnu v budově č. 60. Odpočinková činnost je zabezpečena dostatečným pohybem žáků na chodbách či v určených prostorech školy. Krytá přírodní učebna byla využívána k relaxaci a výukovým aktivitám.

2. Přehled oborů vzdělání

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Základní škola 79-01-C/01, 9. ročníků

Učební plán v souladu s ŠVP pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV)

Vzdělávací obory	1. stupeň						2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	9	9	8	8	7	41	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12
Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	5	5	18
Informatika					1	1	1		1		2
Prvouka	2	2	2			6					
Vlastivěda				2	2	4					
Přírodověda				2	2	4					
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova občanství							1	1	1	1	4
Fyzika							2	2	2	2	8
Chemie									2	2	4
Přírodopis							2	2	2	2	8
Zeměpis							2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví							1			1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Volitelný předmět							1	1	1	1	4
Další cizí jazyk								2	2	2	6
Pracovní činnosti /ČSP	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
CELKEM	21	22	23	26	26	118	29	29	32	32	122

Volitelný předmět: 6. ročník a 7. ročník Etická výchova

8. ročník Cvičení z matematiky

9. ročník Cvičení z matematiky

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Mgr. Anna Knoflíčková, statutární zástupce, ředitel

Mgr. Jaroslava Zelinková, zástupce ředitele školy v době pracovní neschopnosti

Mgr. Zdeněk Pokorný, vedoucí organizačního útvaru metodického sdružení 1. stupně

Mgr. Monika Šoustarová, vedoucí organizačního útvaru metodického sdružení 2. stupně

Petra Janová, vedoucí školní jídelny

Ivana Červinková, DiS. vedoucí provozu, personalista

Třídní učitelé:

Mgr. Jana Konečná

Mgr. Kateřina Ondřejková

Mgr. Zdeněk Pokorný

Mgr. Jaroslava Zelinková

Mgr. Eva Kolářová

Mgr. Ilona Pličková

Mgr. Lucie Špačková

Mgr. Zora Prokopová

Učitelé: Mgr. Monika Šoustarová

Asistent pedagoga v ZŠ: Jitka Exlová, Vendula Dobešová, Ing. Jana Sotirovová

Školní asistent v ZŠ a MŠ: Vendula Dobešová, Ing. Jana Sotirovová

Vychovatelka školní družiny: Ivana Červinková DiS.

Učitel náboženství: Ing., Mgr., Bc. Tomáš Mahel

Kuchařky: Marta Dvořáčková, Dana Červinková

Uklizečka/školnice: Marie Pokorná

Uklizečka/pradlena: Blanka Horká

Údržbář technického zařízení budovy: Pavel Koza

4. Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis k základnímu vzdělávání se konal 8. dubna 2021. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání podalo v den zápisu 11 dětí, mimo termín zápisu byla podána 1 žádost. Od 1. 9. 2021 nastoupí do 1. ročníku celkem 12 žáků.

Termín zápisu:	Počet dětí u zápisu	Počet zapsaných dětí	Počet odkladů	Přijetí mimo termín zápisu	Počet dětí do 1. ročníku 2021/2022
8. 4. 2021	12	11	1	1	12

5. Výsledky vzdělávání žáků

Škola pracovala po celý školní rok 2020/2021 podle plánu práce, který vycházel ze stanovených úkolů, jež vyplývaly z hodnocení a závěrů školního roku 2019/2020.

Rozborem práce metodického sdružení byly úkoly rozpracovány a následně vyhodnocovány v termínech stanovených plánem. V průběhu školního roku vedení školy vycházelo ze čtvrtletních úkolů, byly delegovány kompetence, zodpovědnost za provedení vlastních úkolů a stanovení závěrů či opatření. Celoroční hodnocení je analýzou a syntézou prací všech pracovníků školy,

kteře byly realizovány ve spolupráci útvarů metodického sdružení prvního a druhého stupně, předmětových komisí, vedoucí učitelky MŠ a vedoucí školní jídelny.

Cíle vzdělávání na naší základní škole jsou jasně dány v ŠVP ZV. Výstupem společné práce všech učitelů naší školy je žák 9. ročníku, případně žák 5. ročníku, který dosáhl co nejlepších očekávaných výstupů vzdělávání ve všech předmětech. Učitel hodnotí žáka ne podle známek, ale podle toho co umí, jaký má pokrok = podle míry dosažení očekávaných výstupů učiva popsaných v ŠVP ZV, které ohodnotí známkou 1, 2, 3, 4 nebo 5.

Výsledky vzdělávání a vnější hodnocení školy prokazuje, že všichni pedagogové hledají společné vzdělávací strategie (viz. ŠVP ZV od 1. 9. 2016 str. 10 - 13: „Cílem naší školy je vybavit žáka souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a jeho uplatnění v dalším životě“. Všichni učitelé zodpovídají za to, že Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s očekávanými výstupy vzdělávání, které stanovil stát, jsou závazné v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a žák má známku, odpovídající úrovni zvládnutí očekávaných výstupů v předmětu.

Vnější hodnocení:

Pro zjišťování výsledků vzdělávání nebyla škola vybrána českou školní inspekcí do vzorku škol ČR, aby ověřovala dosažené výsledky vzdělávání.

Škola využila komerční testy SCIO pro 3. a 5. ročník, poplatek za zpracování a vyhodnocení hradila škola. Rozbor výsledků provedli všichni vyučující a výchovný poradce, popsali závěry a doporučení pro další metodickou práci ve výuce nejen v testovaných předmětech. Výsledky školy jsou různé úrovně (nadprůměrné, průměrné i slabší), jsou pro nás tím správným impulsem pro analýzu školních výsledků a známek udělených žákům v souladu s Pravidly hodnocení školního řádu. Testy jsou užitečné pro zjištění souladu znalostí a dovedností žáků se školním vzdělávacím programem a se záměry vzdělávání konkrétního učitele. Výsledky ve větší míře odpovídají závěrům vzešlých z průběžné pedagogické diagnostiky vyučujícího daných předmětů. Hodnocení rovněž v přijatelné míře odpovídá, ač by mohlo být v některých případech i přísnější. Přísnější hodnocení však v letošním školním roce nebylo v těchto případech uděleno s ohledem na distanční výuku.

Ve 3. ročníku se do testování zapojilo 8 žáků, z toho jeden žák se SVP, jenž dosáhl nadprůměrných nebo průměrných výsledků ve sledovaných oblastech. Žáci byli testováni ve čtyřech oblastech – matematika, český jazyk, člověk a jeho svět práce a klíčové kompetence. Úspěšnost v daných oblastech je vyjádřena čtyřmi čísly, které představují procentuální úspěch. Percentil je počítán za pomoci porovnání výsledků žáka s ostatními žáky, kteří se do testování zapojili. Před přistoupením k těmto číslům je dobré si uvědomit, že do testování se zdaleka nezapojují všechny školy v České republice a že se tak jedná v určitém slova smyslu o výběrovou záležitost. V letošním specifickém školním roce je jistě počet nezapojených škol ještě vyšší, jelikož distanční výuka se mohla negativně promítnout do znalostí žáků a firma realizující SCIO testy se rozhodla tuto skutečnost nezohlednit. Třída dosáhla percentil v českém jazyce 50, v matematice 36, v klíčových kompetencích 47, člověk a jeho svět 42. Dva žáci v těchto oblastech dosáhli nadprůměrné výsledky v porovnání se třídou a ostatními testovanými, další žáci třídy dosáhli na hodnocení průměrné, zřídka podprůměrné, tomu také odpovídá jejich hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Klíčové kompetence představují souhrn dovedností vědomostí, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění

každého člověka ve společnosti. V této oblasti byla úspěšná téměř celá třída, někteří měli i nadprůměrné výsledky.

V 5. ročníku se do testování zapojilo 10 žáků, z toho jeden žák se SVP. V OSP (obecné studijní předpoklady) třída dosáhla percentilu 49, v matematice 50, v českém jazyce 58. Je dobré zdůraznit, že do SCIO testování se zapojilo pouze 5 950 žáků z celé ČR, což bude pravděpodobně oproti testování z předchozích let nižší číslo. V případě, že by se zapojilo větší množství žáků a škol, lze předpokládat, že percentily našich žáků by ještě vzrostly. Výsledný percentil je však výrazně snížen výsledky žáka se SVP a několika podprůměrnými výsledky žáků v konkrétních oblastech. Převážně však platí, že výsledky z matematiky a z českého jazyka byly lepší než výsledky žáků v OSP, z čehož vyplývá, že žáci ve většině případů pracují dobře, či dokonce nad svůj potenciál. V matematice pracují výrazně nad svůj potenciál 3 žáci, úměrně svému potenciálu pracují 4 žáci, pod svůj potenciál pracují 3 žáci. V českém jazyce pracují výrazně nad svůj potenciál 3 žáci, úměrně svému potenciálu 7 žáků, pod svůj potenciál nepracuje nikdo.

Testy SCIO pro žáky 9. ročníku škola v podzimním termínu neprováděla.

Vnitřní hodnocení:

Další poznatky o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků získává vedení školy také z hospitačních hodin, z výsledků žáků na soutěžích a z výsledků JPZ Cermat při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. V letošním školním roce jsme zapracovali do systému vzájemné hospitace pedagogů (sdílení zkušeností), které významně posílilo spolupráci při hodnocení průběhu a výsledků žáků. Učitelé hodiny hodnotili, prováděli rozborů příprav na hodinu, sdíleli vhodné výukové pomůcky a materiály, účastnili se vzájemných online hodin. Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání pedagogické rady. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích a pohovorech s pedagogy. Ředitelka provedla několik osobních hospitací v ZŠ, byla provedena kontrola práce pedagogů formou osobních pohovorů a sledování vzdělávací činnosti v MŠ. Navštívené hodiny měly jasně stanovený cíl a strukturu. Pedagogové dokázali žáky zaujmout již v úvodu hodiny, podporovali jejich soustředění a zaujetí pro práci častým využíváním příležitostí k pochvalám, podporovali příznivou pracovní atmosféru. Jednoznačně převažovalo vedení ke vzájemné spolupráci, hodně často však převažovala frontální výuka. Posílena byla práce ve skupinách, kontrola splnění práce ve skupině a cílené vedení žáků k odevzdání dokončené práce na konci hodiny. Žáci měli dobré pracovní návyky. Na cílené budování správných pracovních návyků žáků prvního stupně navazovali i vyučující druhého stupně. Méně často byla zařazena diferenciací a zadávání individualizovaných úkolů. Byla však omezena především na zadání dodatečných úkolů pro úspěšnější žáky. Výsledkem promyšlené přípravy byla volba správných výchovných a vzdělávacích strategií.

Stále větší význam spatřují pedagogové ve zjišťování zpětné vazby k průběhu a výsledkům vzdělávání od zákonných zástupců. Během školního roku byly zadány dva online dotazníky v prostředí Microsoft Forms, o výsledcích dotazníků byli zákonní zástupci informováni v systému Edupage, přinesly nám podněty pro rozvíjení silných stránek, k pokrývání stávajících rezerv a k odstraňování nedostatků.

Vedení školy cíleně pracuje na svém profesním rozvoji a vytváří podmínky pro profesní rozvoj všech pedagogů. Pedagogové naší školy jsou kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, profesionálně vystupují, podporují rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si

vlastní odpovědnost a konstruktivně spolupracující s kolegy. Pedagogové si tvoří Profesní portfolia pedagoga. Popsali jsme si Standard práce učitele ZŠ a MŠ Strážek, portfolia obsahují doklady o profesním rozvoji a dalším vzdělávání, o hospitační činnosti, o metodické spolupráci učitelů a sebehodnocení práce učitelů za školní rok.

Pedagogové MŠ a ZŠ zpracovali v roce 2019 SWOT analýzu, v tomto školním roce jsme dokázali popisované slabé stránky eliminovat a příležitosti jsme se snažili posilovat.

Závěr hodnocení výsledků vzdělávání:

Škola bude k hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívat kromě jiných metod také úlohy ze Standardů pro ZV vydané MŠMT k jednotlivým předmětům a testové úlohy z portálu ČŠI InspisSet. Standardy určují pouze minimální tj. základní úroveň toho, co má žák na konci 5. a 9. ročníku umět. Obsahují rozepsané cíle, co má žák ke konkrétnímu tématu umět. Společné strategie práce učitelů jsou cíleny na zavádění takových metod výuky a postupů, které povedou k tomu, aby naučené vědomosti a znalosti dokázali žáci aplikovat při řešení úkolů z praktického života. Dalším cílem vzdělávání naší školy je, aby žáci zvládli zadání jednotné přijímací zkoušky při přechodu na zvolené střední školy a ze základní školy odcházeli vybaveni dobrými studijními předpoklady. Zavádíme hodnocení zvládání výstupů učiva z různých zdrojů a snažíme se uplatňovat průběžné formativní hodnocení žáků. Zákonní zástupci pozitivně hodnotili, že k závěrečnému vysvědčení za 1. pololetí učitelé zpracovali slovní hodnocení předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk a hodnocení klíčových kompetencí, vysvědčení za 2. pololetí doplnili o slovní hodnocení klíčových kompetencí.

Nové možnosti vzdělávání a hodnocení žáků jsme zavedli v době distančního vzdělávání. Pro efektivní a bezpečnou komunikaci se žáky jsme využívali nástroje Microsoft Teams. Je to platforma pro vzdálenou spolupráci. Využívali jsme ji ke komunikaci se žáky, jako jsou chat, hovor, video hovor nebo konference, k zadávání úkolů, sledování jejich odevzdávání a jejich hodnocení. Vyučující tak mohli žáky vyvolávat a hovořit s nimi v reálném čase, posílat textové zprávy a sdílet soubory, obrázky, materiály, prezentace nebo pracovat na virtuální tabuli. Přínosným nástrojem pro komunikaci a hodnocení se stal informační systém EduPage, který naše možnosti komunikace se žáky a zákonnými zástupci rozšířil a zkvalitnil.

Cíle vzdělávání jsme si v souladu se školními vzdělávacími programy vytyčili v bodech a v zásadě se nám je dařilo plnit:

- plnit cíle a obsahy vzdělávání stanovené v hlavních úkolech školy pro šk. rok 2020/21 se nepodařilo zcela splnit z důvodu dlouhodobého uzavření škol a distanční výuce
- **nesplněné obsahy vzdělávání v předmětech jsou zapsány v Tematických učebních plánech za rok 2020/2021 a budou přesunuty do učebních plánů v následujícím školním roce**
- plnit cíle vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem školy, v případě potřeby pracovat na jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje
- utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení;

kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské a kompetence pracovní

- plnit očekávané výstupy RVP ZV, které máme zpracované v našem ŠVP ZV, v souladu se Standardy základního vzdělávání (tištěné standardy máme ve sborovně 1. stupně), nově v souladu s vydaným standardem finanční gramotnosti, důraz na začlenění průřezového tématu mediální výchova, hodnotit efektivitu výuky při využití interaktivní techniky ve výuce
- využívat nově modernizované učebny (počítačovou, přírodních věd, jazykovou a školní dílnu), venkovní přírodní učebnu
- Oranžové hřiště u školy využívat jako relaxační prostor
- podporovat polytechnickou výchovu, manuální činnosti a práci se stavebnicemi Roto
- navázat na projekty Podpora zdraví – Pohyb nás baví novým projektem Sportuj ve škole se nepodařilo z důvodu opatření vlády
- pokračovat v projektu Znáám křišťálovou studánku stálou péčí o studánku Pod Skalkou
- důraz na diferenciaci výuky (uvedeno v poznámkách k učebnímu plánu v ŠVP ZV, posílení práce skupin spojených ročníků), týmová práce, zavádění otevřené komunikace, učit se nové metody práce jeden od druhého
- rozvíjení nových metod spolupráce metodických sdružení obou stupňů (metodické schůzky podle vzdělávacích oblastí, sebehodnocení žáků, sebehodnocení práce učitele)
- zajistit odborně kvalifikovaný tým pedagogů, odbornost pro výuku tělesné výchovy, hudební výchovy a výuky předmětu Člověk a svět práce na 2. stupni není možné posílit vzhledem k výši PHMax, tyto předměty vyučují učitelé s potřebnými dovednostmi pro výuku

Ve školním roce 2020/2021 z důvodu uzavření škol neproběhla **výuka plavání**.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V letošním školním roce probíhá v plném rozsahu kvalitní výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou realizována podpůrná opatření, která žákům doporučují poradenská zařízení (hodiny pedagogické intervence, nákup speciálních pomůcek a učebnic, asistent pedagoga pracuje v třech běžných třídách jako pomocný pedagogický pracovník pro učitele).

Ve třech třídách působil asistent pedagoga. Zařazení výše zmíněných žáků do výuky bylo realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP), na jehož vytvoření se podíleli třídní učitelé a učitelé ostatních předmětů, případně další odborníci. Konečná podoba IVP byla konzultována se zákonnými zástupci. Podle IVP se pracovalo s žáky po celý školní rok a byl průběžně vyhodnocován. Speciálně pedagogická péče probíhá individuální či skupinovou formou v době vyučování nebo mimo prostory třídy formou pedagogické intervence.

Souhrnný přehled hodnocení prospěchu a zameškaných hodin žáků 2020/2021

Školní rok 2020/21		1. pol.	2. pol.
Stupeň hodnocení prospěchu žáků	prospěl s vyznamenáním	59	57
	prospěl	28	30
	neprospěl	0	1
	nehodnocen	0	0

Počet zameškaných hodin 2020/21 celkem			na žáka	na žáka
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Omluvených	2747	3074	31,89	36,87
Neomluvených	0	0	0	0
Celkem zameškaných	2747	3074	31,21	34,93

Průměrný prospěch žáků na konci školního roku 2020/21	
ročník	průměrný prospěch
1.	1,0
2.	1,20
3.	1,26
4.	1,39
5.	1,28
6.	1,58
7.	1,75
8.	1,95
9.	1,76
Průměrný prospěch všech ročníků školy	1,46

Výchovná opatření a pochvaly ve školním roce 2020/2021

Ročník	Pololetí	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1. st. chování	2. st. chování
1.	1.							
	2.							
2.	1.							
	2.							
3.	1.							
	2.	1						
4.	1.				1			
	2.							
5.	1.							
	2.	4						

6.	1.							
	2.	1						
7.	1.							
	2.							
8.	1.							
	2.							
9.	1.							
	2.		1					
Celkem 2020/21		6	1		1			

6. Volba povolání

Kariérové poradenství

S výpisem z vysvědčení za I. pololetí obdrželi žáci 9. ročníku dva tiskopisy přihlášek na střední školu. Přijímací zkoušky se konaly ve dnech od 3. 5. do 6. 5. 2021. Na střední školy bylo přijato 6 žáků z 9. ročníku a jeden žák vyšel ze 7. ročníku, splnil povinnou devítiletou školní docházku, přihlášku na střední školu nepodal.

Zápisové lístky si žáci podali do následujících oborů na střední školy:

Počet vycházejících žáků	obor	střední škola
1.	Rekondiční a sportovní masér	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
2.	Kadeřník	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
3.	Gymnázium se sportovní přípravou	Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace
4.	Lesnictví	Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588
5.	Automechanik	Integrovaná střední škola automobilní Brno
6.	Strojírenství	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou

7. Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a preventivní program (prevence rizikového chování)

Při řešení výchovných i výukových problémů žáků probíhala dle plánu během celého školního roku spolupráce se všemi pracovníky školy (především s třídními učiteli – viz dokumentace jednotlivých žáků založena v dokumentaci třídního učitele).

Žáci i rodiče měli možnost využít konzultačních hodin dle informací zveřejněných na nástěnkách ve škole a zapsaných v informačním letáku.

Od 1. 9. 2016 bylo ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Výchovnou komisi tvoří kromě výchovného poradce, metodika prevence, třídní učitel nebo učitel, kterého se projednávána záležitost týká, případně ředitelka školy. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Činnost výchovné poradkyně spočívá v zajišťování vyšetření problémových žáků a ve vedení osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, práci s žáky k volbě povolání. Výchovný poradce metodicky vede pedagogy při práci s individuálně integrovanými žáky. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, zákonných zástupců a žáka. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry.

Školní metodik prevence zajišťoval zpracování, plnění a vyhodnocení Minimálního preventivního programu. Minimální preventivní program je sestaven na základě podkladů vypracovaných třídními učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů. Minimální preventivní program zahrnuje 5 hlavních cílů, na jejichž realizaci využíváme různých strategií a metod.

VYHODNOCENÍ PLÁNU PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Anna Knoflíčková – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Zdeněk Pokorný – kariérový poradce, vedoucí MS 1. stupně

Mgr. Eva Kolářová – školní metodik prevence

Mgr. Božena Suchánková – vedoucí učitelka MŠ, speciální pedagog

Mgr. Monika Šoustarová, vedoucí MS 2. stupně

Školní poradenské pracoviště splnilo cíle ve všech 6 oblastech:

1. Podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP – podpůrná opatření (PO) byla poskytována v souladu s doporučením ŠPZ, s rodiči byla osobně projednána, na setkání byl přítomen kromě rodičů a učitelů také žák, vyhodnocení je prováděno pravidelně, je zapsáno do individuálních vzdělávacích plánů nebo do plánů pedagogické podpory, evidence je vedena v šanonu PO, systém poskytování PO pro žáky se SVP velmi dobře fungoval i v době distančního vzdělávání, byla využívána podpora asistentem pedagoga formou online schůzek nebo emailové korespondence.

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem – zapojení žáků do pravidelného doučování, byly zlepšeny podmínky individualizace práce ve vyučovacích hodinách, podařilo se zapojení žáků do soutěží, přehled je v tabulce za školní rok.

3. Problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená, během školního roku byla evidována 1 hodina neomluvené absence.

4. Kariérní poradenství – profesní orientace žáků, přehled žáků 9. ročníků a přijetí na střední školy je písemně vedeno, bylo zadáno do systému Edupage.

5. Prevence rizikového chování, vyhodnocení je prováděno průběžně, metodik prevence projednává na pedagogických radách.

6. Prezentace služeb školního poradenského pracoviště je na www.zs-msstrazek.cz a na nástěnkách ve sborovnách a na chodbě školy.

K 30. červnu 2021 byla provedena aktualizace platnosti doporučení ŠPZ u všech žáků se SVP, kterým jsou poskytována podpůrná opatření. Výchovný poradce prováděl pravidelně telefonické konzultace s poradenskými zařízeními i se zákonnými zástupci. Platná doporučení jsou učitelům k dispozici v elektronické podobě v systému Edupage. Během roku probíhaly osobní schůzky se zákonnými zástupci, učiteli a žáky, na kterých byla vysvětlena a hodnocena poskytovaná podpůrná opatření, zejména účinnost jejich poskytování v zájmu žáka, zápisy jsou založeny v šanonu šk. poradenského pracoviště. Pedagogická intervence (PO 1) byla od 1. února 2021 poskytována ve skupinách, u 3 žáků byla ped. intervence zrušena, protože žáci hodiny nenavštěvovali, s rodiči bylo zrušení pedagogické intervence projednáno. Evidence poskytování pedagogické intervence je písemně vedena, odměna za hodinu (45 minut) byla vyplacena formou odměny, počet hodin je zapsán ve výkazu práce).

Hodnocení minimálního preventivního programu pro školní rok 2020-21

Splněné aktivity:

1) proběhla projektová vyučování: pro 4. - 6. třídu, výukový program Žďárská rašeliniště (září 2020).

Pro 6. třídu proběhl projekt Startujeme (září 2020).

Pro 7. - 9. třídu proběhla návštěva Vírské přehrady (září 2020)

Pro 1. stupeň proběhl projekt Od semínka k rostlince (domluva s panem Marečkem-zač. června 2021).

2) V rámci zdravého životního stylu - probíhají pobyty na čerstvém vzduchu.

Probíhá projekt "Ovoce do škol".

Pro zajištění pitného režimu byly zakoupeny nové konvice na vodu s citronem.

Probíhají práce na školním pozemku, kterých se účastní všechny třídy, zde se zajišťuje dobrovolnická pomoc s údržbou zahrady o prázdninách.

3) Z kroužků pracoval kroužek německého jazyka.

4) Žáci se zapojili do soutěží a olympiád - matematický klokan, logická olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěž ROTO, soutěž Pangea a další.

5) Bylo vydáno 1 vydání školního časopisu za účasti žáků.

6) Na škole pracuje školní žákovský parlament.

7) S rodiči proběhly třídní, dvakrát za rok online formou, jedenkrát prezenčně (v červnu)

8) Veřejnosti jsou předávány pravidelně informace o dění ve škole v časopise Bystřicko, Ve Zpravodaji městysu Strážek nebo jiných regionálních týdenících.

9) Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány a v letošním roce obohacené o školní video.

10) Ve všech třídách probíhají pravidelně komunitní kruhy.

Žáky nadané a talentované zapojujeme dle možností do různých soutěží a olympiád.

Přehled soutěží za školní rok 2020/2021, 1. a 2. stupeň (organizace okresních a vyšších kol soutěží byla v tomto školním roce mimořádným opatřením omezena)

DATUM	NÁZEV SOUTĚŽE, pořadatel	ÚČASTNÍCI - třída, jméno žáka	KOLO	VÝSLEDKY	PEDAGOG
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - mini (žáci 5. ročníku + 3. ročníku) úspěšný řešitel nad 120 bodů	5. tř. Sochorová Nikol	školní	176	Mgr. Ilona Pličková
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - mini	3. tř. Plička Jiří	školní	156	Mgr. Ilona Pličková
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - mini	3. tř. Tvarůžková Monika	školní	153	Mgr. Ilona Pličková
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - mini	5. tř. Pličková Šárka	školní	137	Mgr. Ilona Pličková
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - mini	4. tř. Marian Roudenský	školní	120	Mgr. Ilona Pličková
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - benjamin (žáci 6. ročníku + 7. ročníku) úspěšný řešitel nad 120 bodů	6. tř. Pazdera Adam	školní	167	Mgr. Ilona Pličková
11. 11. 2020	Bobřík informatiky - benjamin	6. tř. Pavlík Dominik	školní	124	Mgr. Ilona Pličková
19. 11. 2020	Bobřík informatiky - kadet (žáci 8. ročníku)	bez úspěšných řešitelů	školní	-	Mgr. Ilona Pličková
12. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Benjamin	6. tř., Vít Pečínka	školní	23	Mgr. Kolářová
12. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Benjamin	6. tř., Daniela Antonyová	školní	35	Mgr. Kolářová
12. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Benjamin	6. tř. Šimon Kočí	školní	18	Mgr. Kolářová
12. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Benjamin	6. tř., Ivana Christiánová	školní	41	Mgr. Kolářová
13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Kadet	8. tř., Vanesa Schořová	školní	28	Mgr. Kolářová
13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Kadet	8. tř., Justýna Kružíková	školní	29	Mgr. Kolářová

13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Cvrček	2. tř., Tobias Lisý	školní	36	Mgr. Ondřejková Kateřina
13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Cvrček	3. tř., Monika Tvarůžková	Školní	79	Mgr. Ondřejková Kateřina
13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Cvrček	3. tř., Josef Vališ	školní	50	Mgr. Ondřejková Kateřina
13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Cvrček	3. tř., Jiří Plička	školní	45	Mgr. Ondřejková Kateřina
13. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Cvrček	3. tř., Lída Pečínková	školní	38	Mgr. Ondřejková Kateřina
11. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Klokánek	5. tř., Jakub Koudelka	školní	104	Mgr. Zdeněk Pokorný
11. 11. 2020	Matematický klokan 2020- kategorie Klokánek	5. tř., Radek Horký	školní	91	Mgr. Zdeněk Pokorný
20. 10. 2020	Logická olympiáda	5. tř., Pličková Šárka	školní	65.67	Mgr. Zdeněk Pokorný
19. 3. 2021	Matematický klokan v Edupage	6. tř., Ivana Christiánová	školní	55	Mgr. Eva Kolářová
19. 3. 2021	Chemická olympiáda	8. tř. Justýna Kružíková	školní		Mgr. Eva Kolářová
19. 3. 2021	Matematický klokan 2021- kategorie Cvrček	3. tř. Monika Tvarůžková	celorepublikov é	1	Mgr. Kateřina Ondřejková
19. 3. 2021	Matematický klokan 2021- kategorie Cvrček	3. tř. Josef Antonín Netolický	školní	72	Mgr. Kateřina Ondřejková
19. 3. 2021	Matematický klokan 2021- kategorie Cvrček	3. tř., Lída Pečínková	školní	66	Mgr. Kateřina Ondřejková
26. 3. 2021	Biologická olympiáda	6. tř. Daniela Antonyová	školní		Mgr. Eva Kolářová
26. 3. 2021	Biologická olympiáda	8. tř., Vanesa Schořová	školní		Mgr. Eva Kolářová
29. 3. 2021	Chemická olympiáda	8. tř., Justýna Kružíkova	okresní	12. místo	Mgr. Eva Kolářová
8. 3. - 16. 4. 2021	Pangea - matem. soutěž celorepubliková	4. tř. - Soňa Jurná		8. kraj, 458 ČR	Mgr. ínková
19. 4. 2021	Chemická olympiáda	8. tř., Justýna Kružíková	krajské	49. místo	Mgr. Eva Kolářová
19. 3. 2021	Matematický klokan v Edupage	5. tř., Jana Musilová	školní	77.5	Mgr. Zdeněk Pokorný

19. 3. 2021	Matematický klokan v Edupage	5. tř., Šárka Pličková	školní	45.8	Mgr. Zdeněk Pokorný
19. 3. 2021	Matematický klokan v Edupage	5. tř., Dorotka Klímová	školní	25.8	Mgr. Zdeněk Pokorný
19. 3. 2021	Matematický klokan v Edupage	9. třída - všichni	školní		Mgr. Ilona Pličková
19. 3. 2021	Matematický klokan v Edupage	7. třída - všichni	školní		Mgr. Ilona Pličková
19. 3. 021	Matematický klokan v Edupage	6. tř., Ivana Christiánová	školní		Mgr. Eva Kolářová
29. 4. 2021	ROTO -Igráček zachraňuje přírodu	1., 2., 3. třída			Mgr. Jana Konečná
1. 5. 2021	Biologická olympiáda	6. třída, D. Antonyová	krajské	40.	Mgr. Eva Kolářová
1. 5. 2021	Biologická olympiáda	8. třída, V Schořová	krajské		Mgr. Eva Kolářová
8. 3. - 16. 4.	Pangea - matem. soutěž celorepubliková	4. třída, Matěj Roudenský		11. kraj, 508 ČR	Mgr. Jaroslava Zelinková
8. 3. - 16. 4.	Pangea - matem. soutěž celorepubliková	4. třída, Eliška Vališová		35 kraj, 1423 ČR	Mgr. Jaroslava Zelinková
8. 3. - 16. 4.	Pangea - matem. soutěž celorepubliková	4. třída, Prokop Klíma		49 kraj, 1962 ČR	Mgr. Jaroslava Zelinková
15. 3. - 19. 6.	100 jarních kilometrů	1., 2., 3. tř.	školní		Mgr. Jana Konečná

Konzultační hodiny metodika prevence byly vyvěšeny na nástěnce u sborovny učitelů na druhém stupni a v jednotlivých třídách. Všichni žáci o nich byli informováni, měli možnost se dostavit a poradit se. Byly zde umístěny i telefonní kontakty a aktuální informace z oblasti prevence. Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení chování žáků. Vyučující pracovali podle jednotného pokynu k hodnocení chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole.

Nadále byla žákům k dispozici také anonymní schránka důvěry, která byla umístěna na zdi naproti učebny 1. třídy, v průběhu školního roku do ní nebyl vhozen žádný vzkaz.

Škola je zařazena do projektu Nenech to být a něco udělej, v rámci kterého funguje elektronická schránka důvěry. Škola obdržela jednu zprávu, sdělený problém byl projednán a vyřešen v zájmu žáka, o způsobu řešení je veden zápis, který je založen v agendě metodika prevence.

Žákovský školní parlament

Žáci v průběhu školního roku nemohli pravidelně využívat možnosti přednést prostřednictvím svých třídních zástupců své žádosti, připomínky či různá stanoviska na schůzkách školního parlamentu. Žákům se podařilo sejít pouze dvakrát, a to v září a na konci školního roku, Uspořádali charitativní akci, vyrobili přání a lístečky se vzkazy pro klienty Domova pro seniory Mitrov.

8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

V období uzavření škol se pedagogové zaměřili na osobnostní a odborný profesní rozvoj, zúčastnili se velkého počtu vzdělávacích seminářů a zahájili vzájemné sdílení pedagogických zkušeností s ostatními pedagogy naší školy.

Jméno zaměstnance	Název školení (webináře)	Název vzdělávací instituce	Datum školení
Čechová Barbora	Pedagogická diagnostika	Životní vzdělávání, z.s.	5. 10. 2020
Čechová Barbora	Desatero BOZP ve školách	Životní vzdělávání, z.s.	16. 10. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Rozvoj informatického myšlení pro II. stupeň ZŠ - webinář	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	20. 10. 2020
Mgr. Anna Knoflíčková	Deutsch lehren und lernen- webinář	Vysočina Education Jihlava	20. 10. 2020
Čechová Barbora	Využití myšlenkových map v procesu učení	Životní vzdělávání, z.s.	20. 10. 2020
Čechová Barbora	Proč se děti vztekají a zuří?	Životní vzdělávání, z.s.	22. 10. 2020
Mgr. Anna Knoflíčková	Strategie řízení pro širší vedení, Kultura školy podporující maximální rozvoj každého	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	26. 10. 2020
Mgr. Monika Šoustarová	Strategie řízení pro širší vedení, Kultura školy podporující maximální rozvoj každého	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	26. 10. 2020
Čechová Barbora	Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunikačních dovedností - pro MŠ	Životní vzdělávání, z.s.	26. 10. 2020
Mgr. Božena Suchánková	Strategie řízení pro širší vedení, Kultura školy podporující maximální rozvoj každého	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	26. 10. 2020
Mgr. Eva Kolářová	Úloha jako prostředek individualizace a diferenciacce výuky na ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	27. 10. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Úloha jako prostředek individualizace a diferenciacce výuky na ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	27. 10. 2020
Mgr. Božena Suchánková	Úloha jako prostředek individualizace a diferenciacce výuky na ZŠ	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	27. 10. 2020
Mgr. Božena Suchánková	Sebereflexe a reflexe práce učitele	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	27. 10. 2020
Milušková Martina	Komunikace s rodiči problémových žáků - webinář	V lavici s.r.o.	27. 10. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Rozvoj kombinatorického myšlení řešením úloh	Národní pedagogický institut SYPO, lektor ZŠ Březová	2. 11. 2020
Čechová Barbora	Předmatické představy v MŠ	Životní vzdělávání,	2. 11. 2020

		z.s.	
Čechová Barbora	Dětská jóga	Životní vzdělávání, z.s.	3. 11. 2020
Mgr. Šoustarová Monika	Strategické řízení a plánování ve školách, Řízení změny	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	4. 11. 2020
Mgr. Šoustarová Monika	Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	4. 11. 2020
Mgr. Jana Konečná	1. stupeň ZŠ a distanční výuka - les ve škole - webinář	Vzdělávací centrum TEREZA	4. 11. 2020
Milušková Martina	Diagnostika školní zralosti - webinář	Předškolní poradna	4. 11. 2020
Ivana Červinková, DiS.	Strategické řízení a plánování ve školách, Řízení změny	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	4. 11. 2020
Mgr. Kateřina Ondřejková	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams	Unicorns system, Microsoft, Edookit	5. 11. 2020
Mgr. Eva Kolářová	Aplikace práva v oblasti rizikového chování dětí	Vysočina Education + Kraj Vysočina	9. 11. 2020
Čechová Barbora	Rozvoj jemné motoriky aneb jak připravit dítě ještě před samotným návěkem psaní	Životní vzdělávání, z.s.	9. 11. 2020
Mgr. Jana Konečná	Práce s heterogenní třídou	Metodický portál RVP.CZ APIV A	10. 11. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Robotika s WeDo 2.0 pro 1. stupeň ZŠ	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	11. 11. 2020
Mgr. Anna Knoflíčková	Aplikace Kahoot - herní kvízy pro dětí a dospělé	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	12. 11. 2020
Čechová Barbora	Školní zralost, diagnostika	Předškolní poradna	14. 11. 2020
Čechová Barbora	Relaxace a její využití ve skupině MŠ	Životní vzdělávání, z.s.	16. 11. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Scratch vs. MakeCode	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	18. 11. 2020
Mgr. Jana Konečná	Gradované úlohy v matematice	Národní pedagogický institut,	20. 11. 2020
Mgr. Anna Knoflíčková	Úkoly a testy v online výuce, které dětí a učitele baví	Národní pedagogický institut, lektor ZŠ Březová	20. 11. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Tvoříme pojmovou mapu v Informatice	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	2. 12. 2020
Mgr. Eva Kolářová	Ptáci na krmítku, příprava ke sčítání ptáků na krmítkách-Ptačí hodinka	Česká ornitologická společnost	9. 12. 2020
Mgr. Ilona Pličková	Začínáme s 3D modelováním	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	9. 12. 2020
Mgr. Anna Knoflíčková	Strategie řízení pro širší vedení školy: Metody analýzy potřeb školy, Soňa Španielová	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	16. 12. 2020
Mgr. Monika Šoustarová	Strategie řízení pro širší vedení školy: Metody analýzy potřeb školy	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	16. 12. 2020
Ivana Červinková, DiS.	Strategie řízení pro širší vedení školy: Metody analýzy potřeb	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	16. 12. 2020

	školy,		
Mgr. Monika Šoustarová	Strategie řízení pro širší vedení školy: Strategický plán školy	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	5. 1. 2021
Ivana Červinková, DiS.	Strategie řízení pro širší vedení školy: Strategický plán školy	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	5. 1. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Strategie řízení pro širší vedení školy: Strategický plán školy	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	5. 1. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Unplugged aktivity v informatiky zaměřených předmětech	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	11. 1. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Jak rozvíjet porozumění zlomkům na 1. st. ZŠ	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	12. 1. 2021
Čechová Barbora	On-line výuka v MŠ	Životní vzdělávání, z.s.	13. 1. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Jak na hodnocení za první pololetí 20/21	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	14. 1. 2021
Čechová Barbora	Projektové vyučování pro MŠ	Životní vzdělávání, z.s.	14. 1. 2021
Mgr. Lucie Špačková	Náměty pro výuku angličtiny online pro 1. stupeň ZŠ	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	14. 1. 2021
Mgr. Monika Šoustarová	IŽK - zápis pololetní klasifikace pro učitele	ASC Edupage	18. 1. 2021
Mgr. Eva Kolářová	IŽK - zápis pololetní klasifikace pro učitele	ASC Edupage	18. 1. 2021
Mgr. Kateřina Ondřejková	IŽK - zápis pololetní klasifikace pro učitele	ASC Edupage	18. 1. 2021
Mgr. Eva Kolářová	Skutečně zdravá škola	online školení Jany Kotoučkové	19. 1. 2021
Mgr. Jana Konečná	Školní systemické konstelace - Jak nevyhořet	online Tvořivá škola	27. 1. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Jak připravit žáky 1. stupně ZŠ na porozumění rovnicím	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	28. 1. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Bezpečnost (pro 2. st. ZŠ, SŠ) / Informační a komunikační technologie (2. st. ZŠ)	TU Liberec	4., 11. 18. 01 2021
Mgr. Ilona Pličková	Tvorba digitálního obsahu (pro 2. stupeň ZŠ) /Člověk a příroda (2. st. ZŠ)	TU Liberec	6., 13. 20. 01 2021
Mgr. Ilona Pličková	Rozvoj digitální gramotnosti Informatika / Informační a komunikační technologie	TU Liberec	8., 15. 22. 01 2021
Mgr. Ilona Pličková	Jak na tvorbu zábavných online cvičení	Národní pedagogický institut SYPO	29. 1. 2021
Ivana Červinková, DiS.	Implementace procesů strategického řízení a plánování ve školách	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	1. 2. 2021
Mgr. Kateřina Ondřejková	Jak na formativní hodnocení v praxi- webinář	Učitelnice, lektorka PhDr. Petra Vallin, Ph.D.	10. 2. 2021

Mgr. Kateřina Ondřejková	Jak rozpoznat a podpořit nadané dítě PaedDr. Magda Zálešáková	SSŠ a zařízení pro DVPP Brno	15. 2. 2021
Ivana Červinková, DiS.	InspIS ŠVP ZV	ČŠI	18. 2. 2021
Mgr. Ilona Pličková	InspIS ŠVP ZV	ČŠI	18. 2. 2021
Mgr. Kateřina Ondřejková	Webinář- „zlobivé“ dítě- funkční analýza chování a její výhody	Centrum kritického myšlení, z. s. - lektor Michal Prokeš	18. 2. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Tvorba online cvičen www.flippity.net , O. Spálovská	Vysočina Education	19. 2. 2021
Čechová Barbora	Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické gramotnosti	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	22. 2. 2021
Čechová Barbora	Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	24. 2. 2021
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs	H - mat	20. 2. 2021
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs	H - mat	5. 3. 2021
Mgr. Ilona Pličková	ICT - RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	8. 3. 2021
Čechová Barbora	Projektové vyučování pro MŠ	životní vzdělávání, z.s.	4. 3. 2021
Jitka Exlová	Vzájemná spolupráce - pedagog-žák-asistent-rodič	V lavici s.r.o.	8. 2. 2021
Ivana Červinková, DiS.	Hodnocení práce pedagogů - Soňa Španielová	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	10. 3. 2021
Mgr. Monika Šoustarová	Hodnocení práce pedagogů - Soňa Španielová	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	10. 3. 2021
Mgr. Monika Šoustarová	Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Kytice	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	10. 2. 2021
Čechová Barbora	Předmatematické představy v MŠ	životní vzdělávání, z.s.	10. 3. 2021
Čechová Barbora	Vzdělávání distančním způsobem v MŠ	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	11. 3. 2021
Mgr. Ilona Pličková	ICT - Filozofie změn v informatice v RVP ZV - J. Berki	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	9. 3. 2021
Mgr. Eva Kolářová	Skutečně zdravá škola	hlavní koordinátorka SZŠ p. Kotoučková	18. 3. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Hodnocení práce pedagogů - Soňa Španielová	NPI ČR _ SYPO	
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs	H - mat	19. 3. 2021
Mgr. Eva Kolářová	Skutečně zdravá škola-ekologické zemědělství	hlavní koordinátorka SZŠ p. Kotoučková	23. 3. 2021
Čechová Barbora	Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	národní pedagogický institut ČR - SYPO	18. 3. 2021
Ivana Červinková, DiS.	Tvoříme ze dřeva	MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem	18. 3. 2021

Božena Suchánková	Tvoříme ze dřeva	MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem	18. 3. 2021
Eva Pišíňová	Tvoříme ze dřeva	MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem	18. 3. 2021
Mgr. Ilona Pličková	ICT - Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informatiky - J. Berki	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	16. 3. 2021
Božena Suchánková	Hodnocení práce pedagogů	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	10. 3. 2021
Božena Suchánková	Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	18. 3. 2021
Pišíňová Eva	Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	18. 3. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Poznámkový blok v předmětu v Microsoft Teams	Misrosoft	30. 3. 2021
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs		10. 4. 2021
Mgr. Eva Kolářová	Chemie v domácnosti, kovy, chemie v kuchyni	Gymnázium Botičská-Praha	15. 4. 2021
Ivana Červinková, DiS.	Tvorba plánu profesního rozvoje pedagogů	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	20. 4. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Diferenciace výuky matematiky na 2. stupni	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	20. 4. 2021
Mgr. Ilona Pličková	ICT - Náběh vzdělávání se ŠVP upravený podle RVP ZV 2021 - Daniela Růžičková	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	19. 4. 2021
Mgr. Monika Šoustarová	Tvorba plánu profesního rozvoje pedagogů	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	20. 4. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Zavádění a řízení změny na školách v ČR a Horní Rakousy (Interreg)	Vysočina Education	29. 4. 2021
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs	H - mat	20. 4. 2021
Mgr. Kateřina Ondřejková	Školní systemické konstelace - Jak nevyhořet	Tvořivá škola, z.s.	21. 4. 2021
Mgr. Kateřina Ondřejková	Webinář Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti	ABC MUSIC v.o.s.	1. 5. a 2. 5. 2021
Mgr. Jana Konečná	Školní systemické konstelace - Jak se stát autoritou - Čeněk Rosecký	Tvořivá škola, z.s.	5. 5. 2021
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs	H - mat	7. 5. 2021
Ivana Červinková, DiS.	Strategické řízení a plánování ve školách - Evaluace	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	13. 5. 2021
Mgr. Božena Suchánková	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích - Evaluace	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	13. 5. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích - Evaluace	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	13. 5. 2021
Mgr. Monika Šoustarová	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích - Evaluace	Národní pedagogický institut ČR - SYPO	13. 5. 2021
Mgr. Ilona	Zlomky beze strachu na 2. stupni	Národní pedagogický	13. 7. 2021

Pličková	ZŠ	institut ČR - SYPO	
Mgr. Jana Konečná	Dílky čtení v 1. a 2. třídě	centrum kritického myšlení	18. 5. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Mezinárodní konference EduSTEM Tvořím, tedy jsem	JCMM, z. s. p. o. Brno	27. 5. 2021
Mgr. Anna Knoflíčková	Aby práce s pomůckami přinášela výsledky	Krajské zařízení pro DVPP Nový Jičín doc. PaedDr. Olga Zelinková, CSc.	27. 5. 2021
Mgr. Jana Konečná	Matematika prof. Hejného - dlouhodobý kurs	H - mat	29. 5. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Robotika s LEGO Mindstoms	NPI ČR _ SYPO	2. 6. 2021
Mgr. Jana Konečná	Využití boomwhackers v hodinách hudební výchovy na 1. stupni ZŠ	Životní vzdělávání	2. 6. 2021
Mgr. Eva Kolářová	Diferenciace výuky matematiky na 2. stupni	Edu praxe	2. 6. 2021
Mgr. Ilona Pličková	Programování v jazyce Scratch na 2. stupeň ZŠ	JCU České Budějovice	3. 6., 10. 6., 17. 6., 24. 6.
Mgr. Kateřina Ondřejková	ABC Music v.o.s. - letní škola splývavého čtení Sfumato	ABC MUSIC v.o.s.	11., 12., 18., 19. 6. 2021
Mgr. Eva Kolářová	Skutečně zdravá škola	Strážek	7. 6. 2021
Mgr. Zora Prokopová	Poznámkový blok v předmětu v Microsoft Teams	Misrosoft	30. 3. 2021
Mgr. Zora Prokopová	IŽK - zápis pololetní klasifikace pro učitele	ASC Edupage	18. 1. 2021
Mgr. Kateřina Ondřejková	Letní škola splývavého čtení a psaní Sfumato	ABC MUSIC v.o.s.	11. - 12. 6., 18. - 19. 6.
Mgr. Lucie Špačková	Diferenciace v hodinách Aj	Edupraxe	3. 6. 2021
Čechová Barbora	Úvod do Hejného metody	H - mat	15., 17. 12. 2020
Čechová Barbora	Než půjdu do školy	Životní vzdělávání	17. 3. 2021
Čechová Barbora	Předškolák v MŠ	Životní vzdělávání	8. 4. 2021
Čechová Barbora	Tvoříme ze dřeva	MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem	20. 4. 2021
Čechová Barbora	Vzdělávací cíle v ped. praxi	NPI ČR _ SYPO	27. 4. 2021
Čechová Barbora	Hudební činnosti v MŠ	Životní vzdělávání	18. 5. 2021
Čechová Barbora	Problémy s jídlem u předškolních dětí	Životní vzdělávání	19. 5. 2021
Čechová Barbora	Portfolio dítěte	Životní vzdělávání	25. 5. 2021
Čechová Barbora	Slavnostní rozloučení - tipy	Životní vzdělávání	26. 5. 2021
Čechová Barbora	Logopedické hry a hravé aktivity u dětí předškolního věku	V lavici	27. 5. 2021
Čechová Barbora	Edukačně - stimulační skupiny	Edupraxe	7. - 9. 7. 2021
Eva Pišíňová	Polytechnická ngramotnost	INFRA	6., 7. 4. 2021
Eva Pišíňová	Práce s předškolákem	V lavici	23. 10. 2020
Eva Pišíňová	Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí	NPI ČR _ SYPO	22. 2. 2021

	z pohledu matematické gramotnosti		
Eva Pišíňová	Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	NPI ČR _ SYPO	24. 2. 2021
Eva Pišíňová	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího věku	EDUPRAXE	5. 3. 2021
Petra Janová	Jak zapojit žáky do přípravy obědů	Skutečně zdravá škola	12. 1. 2021
Petra Janová	Jídlo zblízka ve školním stravování	Skutečně zdravá škola	18. 3. 2021
Petra Janová	On line seminář pro vedoucí školních jídelen	Skutečně zdravá škola	19. 3. 2021
Petra Janová	Jak na zdravé svačinky v MŠ	Skutečně zdravá škola	28. 4. 2021
Petra Janová	Voda je život aneb zdravý pitný režim v MŠ a ZŠ	Skutečně zdravá škola	26. 5. 2021

Vzájemné sdílení zkušeností pedagogů (následky v hodinách online i prezenčně)						
po řa dí	datum	u koho byl proveden náslch	kdo prováděl náslch	třída - předmět - téma	online /prezen čně	datum rozboru hodiny
1.	24.11.2020	A. Knoflíčková	M. Šoustarová	8., zeměpis, procvičování tem. celku Obyvatelstvo a hospodářství Evropy, různé typy úloh a cvičení	online	28.11.20 20
2.	25.11.2020	A. Knoflíčková	L. Špačková	7., němčina, Reálie zemí Rakousko, Švýcarsko - slovní zásoba, jednoduché věty	online	17.02.20 21
3.	25.11.2020	M. Šoustarová	Z. Pokorný	7., český jazyk, příslovečné určení	online	25.11.20 20
4.	11.11.2020	I.Pličková	E.Kolářová	7., matematika, převod zlomku na desetinné číslo, smíšené číslo	online	26.11.20 20
		M. Šoustarová	Z. Prokopová	7., dějepis, Velká Morava	online	
6.	23.09.2020	K. Ondřejková	J. Zelinková	2., 3. český jazyk, 2. - abeceda, 3. - samohlásky a souhlásky	prezen čně	23.09.20 20
7.	10.11.2020	J. Konečná	J. Zelinková	4., hudební výchova - pohybová píseň Hlava, ramena,....	online	
8.	18.11.2020	E. Kolářová	J. Zelinková	6., matematika - dělení desetinných čísel	online	20.11.20 20
9.	19.11.2020	E. Kolářová	I. Pličková	8., matematika - mnohočleny sčítání	online	26.11.20 20
10.	20.11.2020	K. Ondřejková	J. Zelinková	2., prvouka- terénní vycházka - podzim v lese s plněním úkolů PL	prezen čně	
11.	11.11.2020	J. Konečná	K. Ondřejková	1. třída český jazyk - písmeno i a jeho tvary - indiáni	online	
12.	10.11.2020	L. Špačková	K. Ondřejková	3. třída Anglický jazyk - nábytek, barvy	online	

13.	11.11.2020	Z.Pokorný	J.Konečná	5.třída český jazyk - stavba slova	online	11.11.2020
14.	11.11.2020	J.Zelinková	J.Konečná	4.třída matematika - + - do 10 000	online	04.01.2021
15.	13.11.2020	K.Ondřejková	J.Konečná	2.třída - český jazyk - sloh - porozumění textu	online	04.01.2021
16.	13.11.2020	K.Ondřejková	J.Konečná	3.třída - český jazyk - čtení práce s textem	online	04.01.2021
17.	18.01.2021	J. Zelinková	I. Pličková	4. třída - pamětné sčítání a odčítání čísel v řádu desetitisíců	online	20.01.2021
18.	26.02.2021	E. Kolářová	A. Knoflíčková	8. třída - Pythagorova věta, prověrka	online	
19.	19.01.2021	J. Konečná	A. Knoflíčková	1. třída - český jazyk - čtení	prezenčně	22.01.2021
20.	21.01.2021	K. Ondřejková	A. Knoflíčková	2. třída - matematika - písemné odčítání, zkouška správnosti	prezenčně	21.01.2021
21.	4.-11. 3. 2021	učitelé 5. třídy	Z. Pokorný	5. třída - ověřování společných postupů a strategií při vedení distanční výuky	online	11.03.2021

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola pokračuje ve vizi „tradiční“ podoby školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty, dobrá kázeň žáků, důraz na základní učivo, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání a komunikaci v elektronickém systému EduPage. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme příjemné klima, bez rizik a stresů, ve kterém se děti daleko více naučí. Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznačená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností. Vzájemná spolupráce pedagogů je založena na otevřenosti a přímé komunikaci a učíme se efektivní komunikaci „Týmová škola, týmová sborovna“.

Prezentace školy:

- základním zdrojem informací o dění ve škole jsou webové stránky školy, které jsou v období školního vyučování zpravidla každý týden aktualizovány
- místo nabídky dne otevřených dveří vytvořili pedagogové videoreportáž zaměřenou na využití moderních pomůcek ve výuce. K prezentaci školy rovněž přispěl nový propagační materiál (letáčky) a nové logo školy.
- Oranžového hřiště u školy jako relaxační prostor je prezentováno nadací ČEZ, která poskytla sponzorství na vybavení hřiště
- naše škola je v síti Rodiče vítáni, Škola pro demokracii a v programu Skutečně zdravá škola

- informace o rozpočtu a chodu školy projednává ředitelka školy dle potřeby na zasedáních rady městysu a veřejných zasedáních zastupitelstva Městysu Strážek
- žáci školy ve spolupráci s vyučujícími vydávají vlastní školní časopis“ Školní drby aneb víme vše“
- žáci vystupují na koncertech ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem
- podporujeme účast na soutěžích, olympiádách
- informace zveřejňujeme v médiích Zpravodaj Městysu Strážek, Deník Vysočina, Zpravodaj Bystřicko, Velkomeziříčsko
- pořádáme sportovní a zábavné akce s okolními školami
- vydáváme Sborník akcí za školní rok, informační brožury o škole, prezentační letáky, pozvánky na akce
- nabízíme možnost individuálního vzdělávání v ZŠ

Přehled kroužků pro žáky 2020/2021

Kroužky škola realizuje v rámci hlavní činnosti - organizování volnočasových aktivit za úplaty nebo zapojením do projektů.

Z důvodu mimořádných opatření, která zakázala činnost kroužků, mohl probíhat pouze kroužek Prakticky a hravě s němčinou (probíhal online v prostředí MS Teams)

Vedle hlavní činnosti škola provádí doplňkovou činnost - stravování pro cizí strávníky po celý rok.

Spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty

Důležitým článkem spolupráce pro školu je Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek.

Hospodářskou Spolku rodičů je Ing. Dana Binderová, předsedkyní Spolku rodičů je Petra Pečínková.

- spolupráce s Městysem Strážek
- spolupráce s lékařkami MUDr. M. Kulkovou, MUDr. M. Kaletovou
- spolupráce s farností Strážek a učitelem náboženství Mgr., Ing., Bc. Tomášem Mahlem
- spolupráce s Mikroregionem Bystřicko a MAS Zubří země, aktivity MAP III
- konzultace s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, Brno, Vyškov
- spolupráce se ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem
- spolupráce s okolními školami: ZŠ a MŠ Žďárec, ZŠ Moravec, ZŠ a MŠ Bobrová, MŠ Dolní Libochovná, ZŠ a MŠ Dolní Rožínka
- spolupráce se zařízením pro DVPP VYSOČINA EDUCATION Jihlava
- spolupráce s MAP ORP Bystřice nad Pernštejnem

Hodnocení činnosti metodického sdružení (MS) základní školy

Od začátku školního roku se každý den ráno (v 6:45) konaly schůzky metodiků 1. + 2. stupně společně s ředitelkou školy a vedoucí provozu. K bezproblémovému chodu jsou projednány nejaktuálnějšími informacemi ohledně vzdělávání a denního provozu školy. Po každé této schůzce metodik pedagogie ihned informoval o projednaných záležitostech. Kromě ústního předání byly tyto informace metodikem sepsány i písemně a uloženy ve složce MS. Tento režim fungoval v době prezenční výuky. V době distanční výuky metodik sděloval informace

pedagogům pomocí chatu v aplikaci Teams. Všichni členové metodického vedení aktivně spolupracovali, poskytovali si vzájemnou podporu, prováděli vzájemné náslechy ve vyučovacích hodinách.

Ve školním roce 2020/21 pokračovala činnost předmětových komisí, které byly založeny v roce 2018/19 s tím rozdílem, že se vzdělávací oblast Člověk a příroda připojila ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, čímž vytvořily jednu předmětovou komisi a vzdělávací oblast Člověk a společnost se přidala do předmětové komise, ve které jsou zahrnuty následující vzdělávací oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Předmětové komise tvoří doplňující činnost práce metodických sdružení. V rámci těchto komisí jsme se zabývali především společnými strategiemi v jednotlivých oblastech.

Zásadní otázky metodické činnosti byly projednávány na setkání předmětové komise pro povinné vzdělávací oblasti:

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie
3. Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
4. Člověk a příroda, Člověk a jeho svět,
5. Cizí jazyky

V tomto specifickém roce byla ZŠ a MŠ Strážek určena Krajem Vysočina školou určenou pro péči o děti zaměstnanců krizové infrastruktury.

Hodnocení činnosti MS 1. stupeň za školní rok 2020 – 2021

MS 1. stupeň mělo 10 členů, scházeli jsme se pravidelně, pro schůzky MS jsme se snažili plně využívat metodické úterky. Z každé schůzky jsme pořizovali zápisy, které byly přístupné všem kolegům, kdykoliv do nich mohli nahlédnout. Všichni členové aktivně spolupracovali, poskytovali si vzájemnou podporu. Zásadní otázky metodické činnosti byly projednávány na setkání předmětové komise

Před začátkem školního roku 2020/21 došlo ke značné obměně členů MS 1. stupně, což představovalo určitou výzvu. Myslím, že i přes nesnáze, spojené s distančním vzděláváním, se nám podařilo poskládat velice kvalitní a fungující tým. Možnosti setkávání byly po určitou část roku omezené, přesto se nám podařilo několikrát sejít na metodických schůzkách 1. stupně, společných metodických schůzkách 1. a 2. stupně a na předmětových komisích. Vždy se řešily konkrétní pedagogické problémy, a zejména na předmětových komisích se ukázala značná míra porozumění a ochoty hledat společné postupy směřující k neustálému zkvalitňování výuky na naší škole. Bez komplikací fungovalo také předávání informací, ať už ráno ve sborovně, nebo v průběhu dne na celém pracovišti. Současný pedagogický sbor vyučující na 1. stupni dosahuje z mého pohledu značných kvalit, což se pozitivně odráží také na výuce samotné.

29. 6. 2021 Mgr. Zdeněk Pokorný, metodik 1. stupně

Hodnocení činnosti MS 2. stupeň za školní rok 2020 – 2021

Členy MS jsou všichni pedagogové, kteří učí na 2. stupni včetně asistenta pedagoga. Pracovali podle plánu práce MS 2. stupně, který vycházel z plánu práce ZŠ, měsíčních plánů a potřeb pracoviště 2. stupně ZŠ a který jsme se v rámci omezených možností snažili plnit. V tomto plánu jsme si vymezili opakující se společné úkoly pro celý rok. Plnění některých úkolů bylo omezené

v důsledku situace, která nastala 14. 10. 2020. Od tohoto dne byla rozhodnutím nařízení vlády ČR zrušena prezenční výuka v důsledku šíření koronaviru COVID 19 a tento stav trval do 30. listopadu, kdy byla na 2. stupni obnovena rotační výuka až do vánočních prázdnin. Poté byl 2. stupeň opět uzavřen a žáci se vrátili 10. května, kdy do 21. května fungovala rotační výuka. Úplná prezenční výuka nastala 24. května za dodržování veškerých epidemiologických opatření.

V důsledku vzdělávání na dálku si pedagogové museli vybrat opravdu to nejdůležitější z výstupů ŠVP, to, co bylo zvládnutelné pro žáky v jednotlivých předmětech. Vzhledem k tomu, že tento školní rok byla distanční výuka povinná, účast žáků na distanční výuce byla silnější. Přesto ne všichni žáci se pravidelně účastnili distanční výuky, proto se každý pedagog snažil pomocí dalších metod a forem vtáhnout tyto žáky do distanční výuky. Sami pedagogové zjišťovali, jaké další možnosti nabízí aplikace Teams a jak těchto možností využít při výuce. Pedagogové se dále vzdělávali pomocí různých webinářů a společně jsme se radili na videokonferencích. Dle potřeby pedagogové komunikovali s rodiči, jak vzdělávat jejich děti. V rámci výuky jsme si také připomenuli 350. výročí úmrtí J. A. Komenského. JPZ byly v tomto roce posunuty z dubna na začátek května (3. + 4. 5. 2021). Žáci 9. ročníku měli přidanou navíc hodinu týdně v matematice a v českém jazyce, ve kterých probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky. V letošním školním roce byla přijata jedna žákyně, která nastoupila do 7. ročníku a vzdělává se formou individuálního vzdělávání.

Snažili jsme se plnit výstupy ŠVP, podporovat nadané žáky zapojením do olympiád a soutěží. Od února došlo také ke změně v poskytování pedagogické intervence, kdy novelou vyhlášky č. 27/2016 bylo podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně. Intervence tedy začala fungovat skupinově, nikoli individuálně jak dosud. V pololetí a na konci školního roku byli žáci hodnoceni nejen sumativně, ale také formativně. O dobrém vztahu zákonných zástupců ke škole nás přesvědčil i dotazník pro ně, který byl zaměřen na plnění vzdělávacích výstupů ve specifickém školním roce 2020/2021 (květen 2021).

V tomto školním roce začala od 1. 9. 2021 realizace projektu Šablony III Podpora společného vzdělávání ZŠ a MŠ Strážek II. Tento školní rok naše škola zpracovala žádost do nového partnerského projektu s názvem Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina – IKAP, uspěla a byla do partnerského projektu zařazena od 15. 2. 2021 – 31. 8. 2023.

Příští školní rok nás čeká opět hodně úkolů, mnohé z nich jsou spojené s mimořádnými opatřeními tohoto roku:

- na základě zmapování vědomostí žáků po distančním vzdělávání, bude potřeba na začátku nového školního roku nastavit nově učební plány, začne práce na úpravě ŠVP na základě nově vydaného RVP
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- spolupracovat při realizaci projektu Obnova základní infrastruktury ZŠ a MŠ Strážek
- seznámit se s plánem hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2021-22 a na přípravu na očekávanou inspekční činnost ve škole
- pokračovat v dobré spolupráci se zákonnými zástupci, oslovit a najít z řad rodičů nového statutárního zástupce Spolku rodičů na uvolněné místo k 31. 8. 2021
- nastavit nový systém organizace a průběhu společných třídních schůzek,
- možnost vedení kroužků zájemci z řad rodičů, pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků
- podporovat rozvoj informační, jazykové a finanční gramotnosti, rozvíjet logické myšlení žáků

Oblasti, ve kterých se metodická práce pedagogů zkvalitnila a vedla k propojení společných výchovně vzdělávacích strategií pedagogů:

- vzájemné následky a rozbor výuky, sdílení zkušeností
- rozbor formuláře k hospitacím a plán kontrolní a hospitační činnosti české školní inspekce
- využití výukových materiálů školy – Co je základ učiva pro předměty Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk
- využívání testů Inspis a zkušebních testů Scio a CERMAT
- uplatňování společných strategií (postupů) ve výuce, důraz při vysvětlování učiva na názornost a využití výukové materiálů v učebnách
- předávání zkušenosti s činnostním učením, ukázky využití pomůcek, které mají k dispozici žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- na porady je zařazován vstup učitele se zajímavým příspěvkem z DVPP

Oblasti metodické práce, které nebyly během roku zcela rozpracovány a aplikovány při výchovně vzdělávacím procesu, nejsou zhodnoceny v závěrečném hodnocení výstupů vedoucí MS:

- společné hodnocení učitelů – výsledky žáků, diagnostika – zhodnocení výsledků vzdělávání v Čj, M, Aj (rozbor čtvrtletních prací, sledování dostatku podkladů pro hodnocení žáků)
- rozbor výstupů školních prověrek z Čj, M a Aj v 3., 5. a 9. ročníku (dbát na to, aby v prověrkách byly zařazeny všechny výstupy ŠVP ZV za dané období)
- využívat v pedagogické práci materiál ČŠI Co je Kvalitní škola
- vyhodnotit soulad známek s výsledky testů Scio a jednotné přijímací zkoušky Cermat
- vyhodnotit si, jak žáci pracují v sešitech, jaké mají učitelé požadavky na opravu chyb

Uvedené oblasti metodické práce jsou pro nás příležitostí, abychom se na ně zaměřili v dalším školním roce

29. 6. 2021

Mgr. Monika Šoustarová, vedoucí metodického sdružení 2. stupně

Škola se zaměřuje na propojení výchovně vzdělávací činnosti s prakticky zaměřenými projekty a projektovými dny

datum	ročník	název
9. 9. 2020	5.	Preventivní program Startujeme
22. 9. 2020	6. – 9.	Beseda s horolezcem Radkem Jarošem
22. 9. 2020	1. – 3.	Beseda s horolezcem Radkem Jarošem
23. 9. 2020	4. – 5.	Beseda s horolezcem Radkem Jarošem
24. 9. 2020	7. – 9.	Exkurze Muzeum Bystřice nad P., přehrada Vír
24. 9. 2020	4. – 6.	Dářská rašeliniště
25. 9. 2020	2. – 3.	Den české státnosti
1. 10. 2020	1. – 3.	Život včel
1. 10. 2020	4. – 5.	Život včel
2. 10. 2020	1. – 3.	Od semínka k výrobku
2. 10. 2020	5.	Třídíme odpad
22. 4. 2021	2.	Den Země
24. 6. 2021	6. – 9.	Geologicko – mineralogická exkurze v okolí Strážku

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí České republiky a další provedené kontroly

Česká školní inspekce neprováděla v průběhu školního roku v místě školy kontrolu.

Ředitelka školy využila možnosti konzultace při zpracování doplňujícího školního slovního hodnocení žáků na vysvědčení.

Další provedené kontroly:

18. 11. 2021 byla provedena v organizaci veřejnosprávní kontrola zřizovatelem školy Městysem Strážek, při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

26. 3. 2021 byla provedena roční prověrka BOZP a PO panem Janem Vařekou (poskytovatelem služeb v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), nebyly zjištěny nedostatky.

17. 5. 2021 KHS Kraje Vysočina provedla v místě školy kontrolu zaměřenou na plnění povinností dle zákon 258/2000 o ochraně veřejného zdraví, kontrola evidence a provádění testování žáků a zaměstnanců, plnění povinností uložených mimořádnými opatřeními MZ ČR k ochraně obyvatelstva při epidemii COVID 19, plnění podmínek provozu škol a stravovacích zařízení. Nebyly zjištěny závažné nedostatky.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Les ve škole je další školou realizovaný mezinárodní program, zapojením do tohoto programu naše škola již třetím rokem smysluplně realizuje environmentální výuku. Žáci poznávají na základě vlastního pozorování ekosystém les, život všech organismů v něm a vztahy mezi nimi, učí se porozumět přírodě okolo nás a pečovat o zelená místa ve svém okolí. Program podporuje výuku v terénu, která je vedena v duchu „školy hrou“, žáci se učí o lese v lese.

Projekt EduSTEM Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics

Reg. číslo projektu: ATCZ220, je realizován kroužek Prakticky a hravě s němčinou, jehož cílem je:

- změna vyučovacích metod ve školách ve prospěch badatelské výuky
- zlepšení komunikace v cizím jazyce u pedagogů i žáků
- navázání nových partnerství mezi MŠ a ZŠ v Kraji Vysočina a v Dolním Rakousku

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/2021 se pedagogové vzdělávali v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

13. Projekty financované z cizích zdrojů

Ovoce do škol

Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního až devátého ročníku základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy.

Projekt **Mléko do škol** aneb nabídněte dětem tolik potřebné mléčné výrobky. Tento **projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie** a České republiky, kdy

hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Naše škola se zapojila do tohoto projektu a žáci měli možnost obdržet jeden dotovaný mléčný produkt každý týden.

Škola byla úspěšná v získání dalších finančních prostředků. Zpracovala několik projektových žádostí, ve kterých žádala o dotace. Ostatní realizované projekty výrazně podpořily kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy. Ředitelka školy jmenovala již v dubnu 2016 tým pro zpracování projektových žádostí, se kterým se podílí na tvorbě projektových žádostí. V tomto školním roce spolupracovali na projektových žádostech čtyři pedagogové základní školy, vedoucí MŠ a vedoucí školní jídelny.

a) Podpořené projekty:

1. **Přírodní zahrada** (grantový program Fondu Vysočiny z roku 2014) v rámci udržitelnosti vybudované zahrady pokračují činnosti, v rámci pracovních činností probíhá ve vyučování práce na pozemku, žáci se podílí na údržbě zeleninové části zahrady dobrovolnickou činností v době letních prázdnin.

2. Vzdělávací projekt školní na téma „Odkaz J. A. Komenského současnosti“

3. **Od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2022 probíhá realizace projektu Podpora společného vzdělávání v ZŠ a MŠ Strážek II**, podpořen z operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ (šablony III).

Zdroje financování celkem: 579 960,00 Kč (100 % dotace). Vedení školy spolupracuje při realizaci projektu se společností TOP Priority s. r. o., Táboritská 880/14, 130 00 Praha 3, Mgr. Vojtěch Sýs.

Realizujeme následující šablony:

Školní asistent v MŠ a školní asistent v ZŠ

Projektový den ve škole v MŠ (polytechnická výchova)

Projektový den mimo školu v ZŠ a projektový den ve škole v ZŠ (polytechnická výchova)

4. **Projekt Znáám křišťálovou studánku** – partnerství s MAS Zubří země, škola se podílí na údržbě studánky „Pod Skalkou“ u Jemnice.

5. Tříletý projekt podpořen z Operačního programu Zaměstnanost, MPSV, Výzva MAS Zubří země, o.p.s, Podpora prorodinných opatření (I.) na období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021 má název **Podpora pracovní flexibility rodičů žáků 1. stupně základní školy**. Do projektu jsou zařazeny dvě činnosti, které rozšiřují hlídání dětí v naší škole.

1. Dohled nad dětmi v zařízení péče o žáky 1. stupně (hlídání je zajištěno zdarma, plat osoby pečující o žáky je hrazen z dotace). Provozní doba zařízení péče o žáky je v pracovních dnech ráno od 6:25 hodin do začátku vyučování do 7:25, odpoledne od 15:00 do 16:00 hodin ve vybavené učebně zařízení péče v přízemí u šaten.

2. Pořádání příměstských táborů, a to 15 dnů v hlavních prázdninách 2020/2021 (hlídání je zajištěno zdarma, plat osoby pečující o děti je hrazen z dotace, rodiče hradí pouze stravování). Tábor probíhal denně od 6:30 do 14:30. Pečovatelky na příměstském táboře připravily dětem velmi zajímavý program s celotáborovou hrou.

Rozpočet projektu na tříleté období je 827 041,25 Kč, 95 % dotace, vlastní podíl 5% tj. 41 352,07Kč. Zařízení péče o děti je zřízeno v prostorách školy, konkrétně se jedná o prostory školní družiny a učebny zařízení péče.

6. Škola dlouhodobě spolupracuje s ORP Bystřice nad Pernštejnem, je zapojena do projektu MAP II ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP Bystřice nad Pernštejnem a do navazujícího projektu MAP III ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ. Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v oblasti vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a dalších vzdělávacích a kulturních zařízeních v území SO ORP Bystřice nad Pernštejnem a podpořit aktivity naplánované v MAP I. Projekt podporuje spolupráci škol a ostatních aktérů ovlivňujících vzdělávání. Dále bude pokračovat podpora pedagogických pracovníků, rodičů a dětí a žáků tak, aby byly rozvíjeny klíčové kompetence, gramotnosti a byl podpořen úspěch každého žáka. Za ZŠ a MŠ Strážek jsou zapracovány plánované projekty do **Plánu strategického rozvoje vzdělávání škol na Bystřicku.**

7. Z programu SZIF POV, MAS Zubří je schválen projekt **Obnova základní infrastruktury ZŠ a MŠ Strážek, r. č. 20/006/19210/563/060/003030, Operace: 19.2.1 - Podpora provádění operací v rámci komunitně vedeného místního rozvoje.**

Zdroje financování celkem: 994.478,00 Kč (vlastní podíl 20%)

Projekt zahrnuje rekonstrukci učeben 2. stupně základní školy a pořízení vybavení učeben.

- Notebook + aktivní repro
- 4 interaktivní projektory s dotekem prstu Vivitek
- 4 pylonové zvedací tříkřídle tabule v rozměru 200 x 120 cm
- vnitřní zatemňovací rolety s elektrickým pohonem do 4 učeben
- vedení slaboproudé kabeláže, zásuvky, zakončení v rozvaděči
- dveře včetně zárubní (5 ks), zednické práce
- rekonstrukce podlah učeben
- vodoinstalátorské práce, rozvody teplé vody

b) Nepodpořené projekty v tomto období:

Fond Vysočiny 2021, Sportoviště 2021, název projektu Modernizace sportovního vybavení hřiště ve Strážku, rozpočet projektu 99 220 Kč. Cílem projektu je vybudování dráhy pro skok daleký s doskočištěm a krycí plachtou, která v současné době na víceúčelovém hřišti v obci sloužícímu pro výuku tělesné výchovy v ZŠ a MŠ Strážek chybí. Dojde k rozšíření infrastruktury pro trávení volného času dětí ze ZŠ, školní družiny a pro širokou veřejnost.

Jiné finanční zdroje:

Poděkování patří všem sponzorům školy.

14. Spolupráce s odborovou organizací a Školskou radou

K 1. 1. 2014 byla rozhodnutím ČMOS pracovníků školství odborová organizace při ZŠ a MŠ Strážek zrušena z důvodu malého počtu členů.

Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a Spolkem rodičů

V rámci evaluace výchovné a vzdělávací činnosti školy ředitelka školy spolupracovala se školskou radou, zřizovatelem školy a Spolkem rodičů, průběžně všechny aktéry informovala o podstatných záležitostech týkajících se chodu školy, finančního řízení školy, řízení pedagogické práce a výsledcích vzdělávání.

V průběhu roku proběhla tři **pracovní setkání se zřizovatelem školy**, z jednání jsou provedeny zápisy a uloženy v dokumentaci školy. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí a strategií školy sladěnou s vizí rozvoje obce. Závěry společných schůzek potvrdily porozumění strategiím a cílům školy.

Ve školním roce probíhala spolupráce se Školskou radou.

Během školního roku se uskutečnily dvě schůzky:

26. 8. 2020 – proběhlo schválení Školního řádu, dodatku ŠVP a Výroční zprávy, byla projednána organizace řádných voleb a možnosti propagace školy

25. 2. 2021 – uskutečnila se s ohledem na mimořádná opatření MZ on-line schůzka, kde p. ředitelka předala nové informace o chodu školy, projednalo se předávání letáků propagujících školu a byly sděleny výsledky řádných voleb za pedagogické pracovníky. Nově byly zvoleny Mgr. Jana Konečná a opětovně Mgr. Zora Prokopová.

Volby zástupců pedagogů proběhly 26. 11. 2020.

Volby zástupců z řad zákonných zástupců žáků se uskutečnily 30. 6. 2021, za zákonné zástupce byli zvoleni Oto Sotirov, Dis. a Veronika Pivoňková. Zřizovatel jmenoval členy školské rady: Gabriela Valíková, Vladimír Kořínek.

Ředitelka školy svolala ustavující schůzi školské rady v novém složení na 30. srpna 2021.

Během školního roku nebyly podány žádné podněty a stížnosti.

Mnoho aktivit a projektů školy finančně podporuje **Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Strážek**, jsou vyhodnoceny jednou ročně na společné schůzi Spolku (termín 8. 9. 2020) a zveřejněny na webových stránkách školy www.zs-msstrazek.cz.

K 31. 8. 2021 písemně vzdala funkci statutárního zástupce Spolku rodičů paní Petra Pečinková ze zdravotních důvodů.

15. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V roce 2020/2021 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím.

V roce 2020/2021 nebyla podána žádná stížnost podle § 16a o svobodném přístupu k informacím proti postupu ZŠ a MŠ Strážek při vyřizování žádosti o informace.

V roce 2020/2021 nebylo podáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti o informaci ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím.

16. Příloha č. 1. Údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Vypracovala Mgr. Anna Knoflíčková, ředitelka školy

Ve Strážku dne 25. 8. 2021