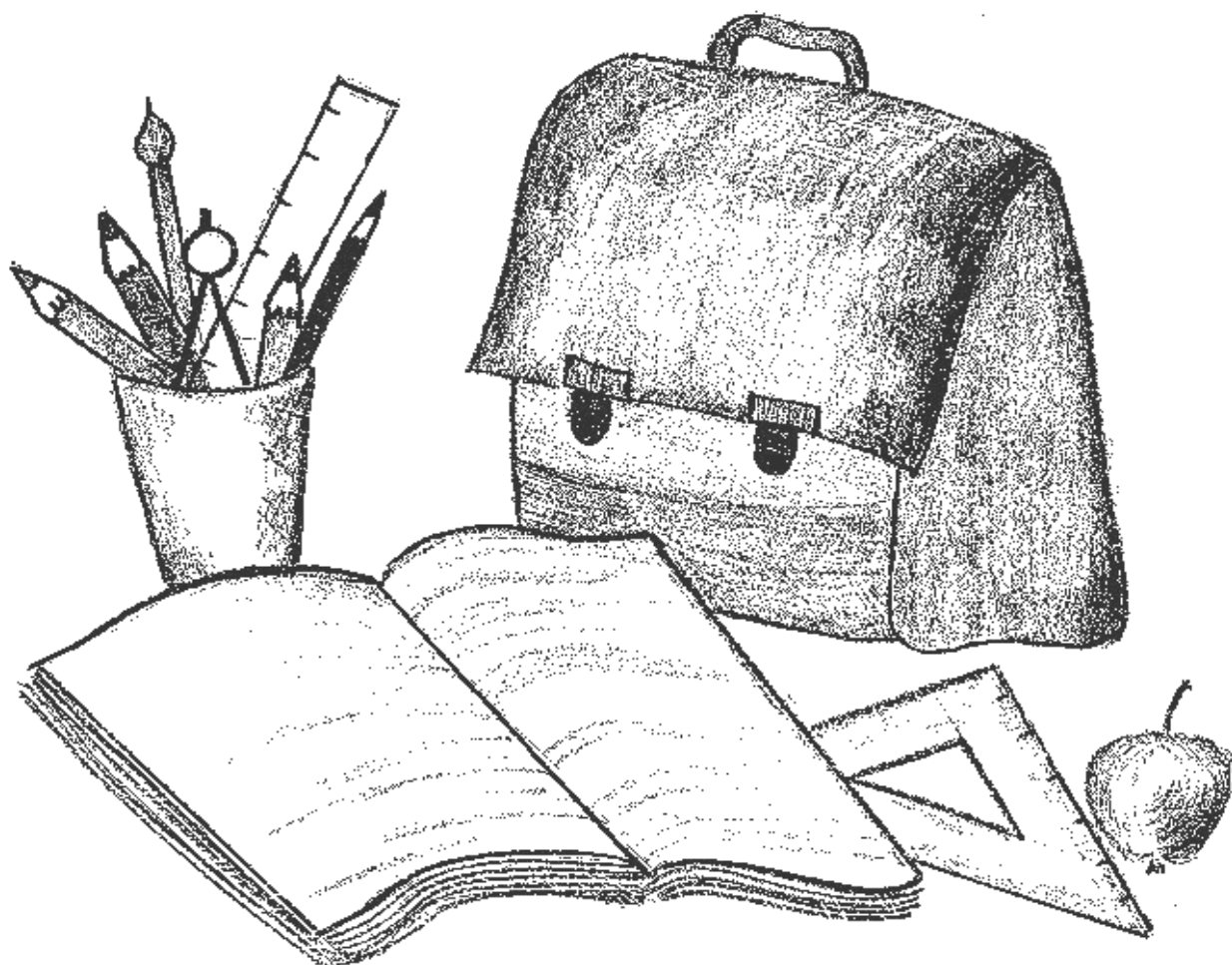


ŠKOLNÍ DRBY ANEB VÍME VŠE

X. ročník, 17. číslo, školní rok 2020/2021, ZŠ a MŠ Strážek



Obsah:

ZAJÍMALO NÁS

Distanční výuka a já

Lidé, jejichž práce si v této době nevíce vážím

NOVINKY

Lepší podmínky pro výuku na II. stupni

Pečujeme o děti zaměstnanců krizových povolání

ROZHOVORY

Nová tvář ve vedení školské rady

Jana Konečná – učitelka I. ročníku

SEZNAMTE SE ...

... s našimi prvňáčky

Redakce školního časopisu děkuje všem, kteří se jakýmkoliv způsobem podíleli na přípravě a vydání tohoto časopisu.

Své náměty, připomínky, nápady, rady apod. nám můžete psát na e-mail: casopisdrby@seznam.cz

Tak neváhejte a pište!

Školní časopis slouží jako propagační materiál ZŠ a MŠ Strážek

DISTANČNÍ VÝUKA A JÁ

První pololetí letošního školního roku probíhalo z větší části formou distanční výuky. Zajímalo nás, jak se s touto situací vypořádali naši žáci a jaký mají názor na distanční výuku. V následujících řádcích si můžete přečíst zamyšlení nad distanční výukou od nejstarších žáků naší školy.

S touto formu vzdělávání jsem se setkala poprvé za svůj život. Popravdě řečeno, jsem asi ani nevěděla, že něco takového existuje.

Ze začátku pandemie jsem brala uzavření škol jako vcelku dobrou věc, lépe řečeno, jsem byla nadšená, ale bylo to správné? No, je na toto téma spousta různých názorů. Za mě, jak už jsem zmínila, to byl na začátku ráj, byla jsem pánem svého času a mohla dělat, co chci a kdy chci.

Ale jak dlouho toto asi mohlo trvat? Už po pár dnech jsem zjistila, že to není nic pro mě. Ale proč, když to nebylo povinné a mohla jsem si dělat, co se mi zachtělo? Zjistila jsem, že škola mi opravdu chybí, nějaký řád a povinnosti, co musím plnit, také kamarádi a celkově lidi.

Když se řeklo, že zůstaneme doma na distanční výuku, byl jsem vážně nadšený, že si budu moci dělat zase to, co chci, a nebudu muset sedět ve škole. Ale zase na druhou

Nadále si myslím, že hlavně rodiče mladších dětí mají obrovskou starost navíc a vůbec není jednoduché připravovat se s nimi do školy. Také je velice těžké se donutit doma učit, když člověk ví, že může jít ven, nebo dělat cokoli jiného než se učit.

A co teď, když už je to povinností? Asi jsem si na to nějak zvykla. Úkoly se snažím odevzdávat co nejdříve a snažím se i učit, k čemuž je potřeba velké donucení, pokud mě dané téma zrovna moc nebaví.

A bude mít tato generace stejné vědomosti, jako kdyby byla ve škole? Za mě rozhodně ne, jen na sobě vidím, že se neposouvám dopředu, ale spíše naopak. Asi nejvíce mi chybí osobní kontakt, který je pro mě více než důležitý.

stranu mi to vadilo, protože jsem v 9. třídě a vím, že chci dělat příjimačky a to mě nejvíce vadí, protože nic nebudu umět. Něco se jako dá naučit v té distanční úvaze, to neříkám, ale

ZAJÍMALO NÁS

pořád to nebude tak, jak kdybychom byli ve škole. Ještě k tomu máme docela hodně úkolů. Musím říct, že jak se navrhovalo, že se bude opakovat ročník, ani by mi to snad nevadilo, protože kvůli koronaviru jsme dost zaostali ve škole a myslím si, že by nám to jenom prospělo jak v životě, tak i na přijímačky.

Upřímně teď ani nevím, jestli bych raději seděl ve škole, anebo tady doma. Jak se říká „všude dobře, doma nejlíp“ a je to pravda. Kdybych právě teď byl v 8. třídě, tak by to bylo

to nejlepší, co může být, žádné přijímačky, to musí být teprve paráda.

Ale když si člověk uvědomí, jaké to musí být pro 1. nebo 2. třídu se vzdělávat na dálku, tak to musí být hrozné. Ty děti budou mít mezery ve vzdělání a budou fakt málo umět.

Co mě teď hodně zajímá je, jak se bude situace vyvíjet nadále a kdy nastoupíme zase zpátky do škol, ale bůh ví, co vůbec ještě bude.

Text: žáci 9. ročníku

Lidé, jejichž práce si v této době nejvíce vážím

Vyrovnat se se současnou epidemiologickou situací není pro nikoho z nás jednoduché. Na každého z nás klade tato doba zvláštní požadavky. Vážnost dané situace si někteří lidé uvědomují více než jiní a to mnohdy i díky svému zaměstnání.

Zeptali jsme se žáků 7. ročníku, kterých zaměstnání si v této době nejvíce váží. A výsledky byly následující. Všech sedm žáků, kteří se k tomuto tématu vyjádřili, si velmi dobře uvědomují výjimečnou přetíženost zdravotního personálu (lékařů, zdravotních sester, pečovatелů, sanitářů apod.) a obětavé nasazení všech lidí, kteří se nějakým způsobem starají o nemocné, seniory, nebo pomáhají lidem bez domova. Důležitou práci podle našich žáků zastávají také vojáci, policisté, hasiči, studenti či dobrovolníci. Rovněž práce prodavačů a prodavaček si žáci velmi cení. Právě oni jsou denně v kontaktu s mnoha lidmi, a tak vystaveni nebezpečí nákazy. V nejednom případě se žáci zmínili i o ztížené práci učitelů, kteří museli přejít na distanční výuku. Přes toto všechno jsou jedinci, kteří si uvědomují důležitost rodinných vztahů a váží si vztahu rodičů k nim samotným, to, že mají sourozence či kamarády, se kterými mohou prožívat společný čas.

Text: Mgr. Monika Šoustarová

Lepší podmínky pro výuku na II. stupni

V červenci 2020 škola podala žádost na Státní zemědělský intervenční fond (SZIF) do Výzvy č. 6 MAS Zubří země, název projektu infrastruktury ZŠ a MŠ Strážek, předpokládané způsobilé výdaje jsou celkem 994 478 Kč, termín realizace 1. 3. 2021 – 31. 10. 2021. V současné době probíhá cenový marketing na zakázky, stavební práce se plánují na hlavní prázdniny. Škola připravila odbornou studii k vybavení učeben dalším zařízením a nábytkem. Pokud proběhne investice do infrastruktury, začneme žákům učebny moderně vybavovat, finanční prostředky budou čerpány z provozního rozpočtu na rok 2021.

Cílem zpracovaného projektu je investice do zlepšení materiálně technického zázemí kmenových tříd druhého stupně a také nákup nových technologií do těchto tříd, čímž dojde ke zkvalitnění prostředí sloužícího pro výuku dětí. Základní škola s kapacitou 230 žáků (aktuálně školu navštěvuje 87 žáků) využívá pro výuku žáků druhého stupně čtyři kmenové učebny. Tyto kmenové učebny druhého stupně nejsou v současné době vybaveny moderními interaktivními tabulemi s dataprojektory a počítači, stávající tabule jsou dřevěné, zčásti poškozené, dataprojektory jsou v učebnách technicky zastaralé a končí doba jejich použitelnosti a jejich opravy jsou nerentabilní. Učebny nemají odpovídající zastínění oken a mají nevyhovující hygienické zázemí bez

přívodu teplé vody. Tři kmenové učebny a jedna přiléhající místnost pro asistenty pedagoga mají nevyhovující podlahy, a to poškozené parkety bez povrchové úpravy. Vybavení počítačovou a interaktivní technologií zkvalitní výuku a umožní plnění cílů základního vzdělávání. Učebny budou vybaveny tak, aby zajišťovaly podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními, disponovaly vybavením a technikou pro asistenty pedagoga a byly vybaveny pro individualizovanou práci skupin. Projekt je v souladu s Programem rozvoje městysu Strážek i s Místním akčním plánem ORP Bystřice nad Pernštejnem, který je k nahlédnutí spolu s tabulkou projektových záměrů pro Program rozvoje venkova na této webové stránce:

<https://www.bystricenp.cz/map-mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-uzemi-orp-bystrice-nad-pernstejnem?tab=map-ii> pod dokumenty 2020 s názvem Soulad s MAP pro PRV_ORP Bystřice.

Text: Mgr. Anna Knoflíčková

PEČUJEME O DĚTI ZAMĚSTNANCŮ KRIZOVÝCH POVOLÁNÍ

Naše škola byla vybrána mezi školy, které zajišťují nezbytnou péči o děti ve věku od 2 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci:

- bezpečnostních sborů,
- obecní policie,
- poskytovatelů zdravotních služeb
- orgánů ochrany veřejného zdraví,

Novinky

- zaměstnanci uvedení v § 115 odst. 1 a další zaměstnanci v sociálních službách podle zákona č. 108/200 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů,
- sociální pracovníci zařazení k výkonu sociální práce na krajských a obecních úřadech podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů,
- sociální pracovníci a další odborní pracovníci vykonávající činnosti podle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- zaměstnanci Úřadu práce České republiky,
- České správy sociálního zabezpečení a okresních správ sociálního zabezpečení,
- Finanční správy České republiky,
- příslušníky ozbrojených sil,
- zaměstnanci Ministerstva vnitra, kteří vyřizují agendu pobytu cizinců,
- pedagogickými anebo nepedagogickými pracovníky určené školy nebo školského zařízení,
- zaměstnanci školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy,
- zaměstnanci zařízení školního stravování,
- zaměstnanci podílející se v rámci plnění svých pracovních úkolů na zajištění funkce prvku kritické infrastruktury,
- zaměstnanci České pošty, s. p.,

a to bez ohledu na to, zda jsou tyto děti dětmi nebo žáky určené školy nebo školského zařízení.

Školy budou zajišťovat péči zpravidla od pondělí do pátku v době dle dohody mezi rodiči a vedením školy. Maximální počet dětí ve skupinách je 30.

Určené školy budou zejména vykonávat péči spočívající v/ve:

- vytvoření podmínek pro distanční výuku dětí (kterou zajišťuje jejich kmenová škola),
- dozoru a dohledu zletilou osobou,
- stravování (zpravidla ve školní jídelně při dodržení protiepidemických opatření),
- vedení základní evidence docházky dětí.

Dítě může být do zařízení umístěno na základě přihlášky. Základem je vyplnění přihlášky, její potvrzení zaměstnavatelem kvůli ověření příslušnosti do krizových profesí, a její doručení určené škole buď prostřednictvím zaměstnavatele, nebo osobně zákonným zástupcem dítěte (v obou případech lze poslat i scan přihlášky elektronickou poštou).

Určená škola následně kontaktuje rodiče a společně dohodnou podrobnosti nástupu dítěte.

Z technických důvodů bude péče poskytována zpravidla až den následující po obdržení přihlášky.

(převzato z pokynů Krajského úřadu)

NOVÁ TVÁŘ VE VEDENÍ ŠKOLSKÉ RADY

Školská rada je orgán, který mimo jiné schvaluje školní řád, výroční zprávu, hospodaření nebo školní vzdělávací program. Ze zákona musí být zřízena pro jakoukoliv základní, střední, vyšší nebo vysokou školu. V našem případě má 6 členů a to z řad pedagogů, zákonných zástupců žáků a zřizovatele (obce). Členové se volí v řádných volbách (na konci 3 letého funkčního období), nebo v doplňujících volbách v případě předčasného ukončení členství (v zákonem specifikovaných případech).

Předsedou naší školské rady je člen za zákonné zástupce: **Oto Sotirov**. V zaměstnání pracuje na oddělení marketingu, ve volném čase se věnuje rodině a sportu - ideálně zároveň. Ze světových osobností obdivuje Jaroslava Duška, Elona Muska a Járu Cimrmana a v jeho nejoblíbenějších filmech hrají Oldřich Nový, Lída Baarová nebo Nataša Gollová. **Pro pana Sotirova** nejlepší způsob jak něco udělat je podle pravidla „dvě mouchy jednou ranou“ a když je to potřeba, nevádí mu jít „proti proudu“.

1) Jaké cíle v rámci školské rady si kladete jako její předseda?

Na oficality si moc nepotrpím, navíc jsou před námi ještě řádné volby a ustavující schůze, a tím pádem je následující předsednictví velmi otevřené. Jsem součástí širší skupiny lidí, která má určitou možnost něco ovlivnit. Škola potřebuje především více žáků, a proto je hlavním cílem navrhnout různá řešení, které škole pomohou získat důvěru v širším okolí, a rodiče se před zápisem do školy rozhodnou právě pro Strážek.

2) Myslíte si, že by školská rada mohla být nějakým způsobem více nápomocna v činnosti školy? Jakým způsobem?

Ano. Díky tomu, že členové jsou vybíráni ze tří skupin (pedagogů, zástupců zřizovatele - obce a rodičů), může rada obsáhnout více úhlů pohledu na věc, a především zástupci rodičů přinesou určitý pohled „z venku“. Musíme se vžít do situace rodičů, kteří vybírají školu pro své děti a zařídit, aby pro ně byl Strážek zajímavou volbou. Určitě můžeme pomoci připomínkami, jak například stránky školy více přiblížit rodičům. Přijde mi, že někdy pouhé pořadí informací může velmi zatraktivnit celý obsah.

3) Jak by podle Vás mohla ŠR pomoci zlepšovat chod školy?

V rámci svých kompetencí daných legislativou, jsou pro to dva základní nástroje: úprava školního řádu a úprava školních vzdělávacích programů. Osobně to vnímám

Rozhovory

tak, že v praxi je to návrh změny, která se udělá ani ne tak pro to, že je někde napsaná, ale především proto, že dává smysl. A proto je opět dobře, že se skládá z více skupin lidí.

4) Nově jste zavedl e-mail pro školskou radu. Co Vás k tomu vedlo?

V podstatě to, že neexistoval. Hlavní smysl je určit jednoznačný komunikační kanál, ke kterému budou mít přístup všichni členové, a mohou tak reagovat na podněty od rodičů i dalších lidí. Jestli se nepletu, dříve se psalo na soukromý e-mail členů. Takto zůstane adresa stejná i v případě změny předsedy, nebo i více členů. Je to jeden z mnoha malých kroků, které povedou k tomu, aby se školská rada stala méně abstraktní pro všechny ostatní (rodiče i další zúčastněné strany). Zatím je to trochu osamocený „voják v poli“, a chci s radou probrat další možnosti. V rámci profilu existuje také sdílený dokument, do kterého budeme zapisovat podněty a nápady, o kterých se pak můžeme dál bavit při zasedání (a případně je rozvinout).

5) Plánujete nějaké zásadní změny ve fungování školské rady?

Změny plánuji, i když slovo „zásadní“ mi připadá silné. Jestli budou ostatní souhlasit, budeme mít dostatek nápadů a pokud to umožní situace, určitě bude stát za to scházet se častěji, než je zákonné minimum. Určitě bude dobré na zasedání pozvat i zástupce spolku rodičů a mít tak více názorů.

6) Čeho si ceníte na naší škole?

Hlavně toho, že tu je. Je to pro nás logisticky velmi jednoduché. Navíc škola ve Strážku je skvěle vybavena technikou, také proto si myslím, že distanční výuka nezaskočila naši školu tak, jako mnohé jiné.

7) Myslíte si, že se naše škola svou činností od ostatních škol něčím liší?

Pokud ano, čím?

Tady bych „vařil z vody“. Nemám moc co porovnávat (mám pramalý přehled o tom, co dělají jiné školy). Jeden z návrhů, které hodlám představit radě a paní ředitelce, je udělat si SWOT analýzu, ze které odpověď vyplyne. Mezi silné stránky školy řadím právě vybavení elektronickými tabulemi a bohaté zkušenosti spolku rodičů s pořádáním akcí pro děti i dospělé, příležitosti zase v sociálních sítích, kde je podle mě potřeba tyto a další silné stránky zpropagovat.

8) Jaké nedostatky vidíte na naší škole? Co Vám zde chybí?

Myslím, že vyšší využití svého potenciálu. Dá se to vyjádřit i výrazem „tah na bránu“, nebo chcete-li „drive“. Škola ve Strážku plní skvěle svůj úkol – vzdělává žáky a připravuje je na další stupně vzdělání a do života. Ovšem, o tom ví pouze ti,

Rozhovory

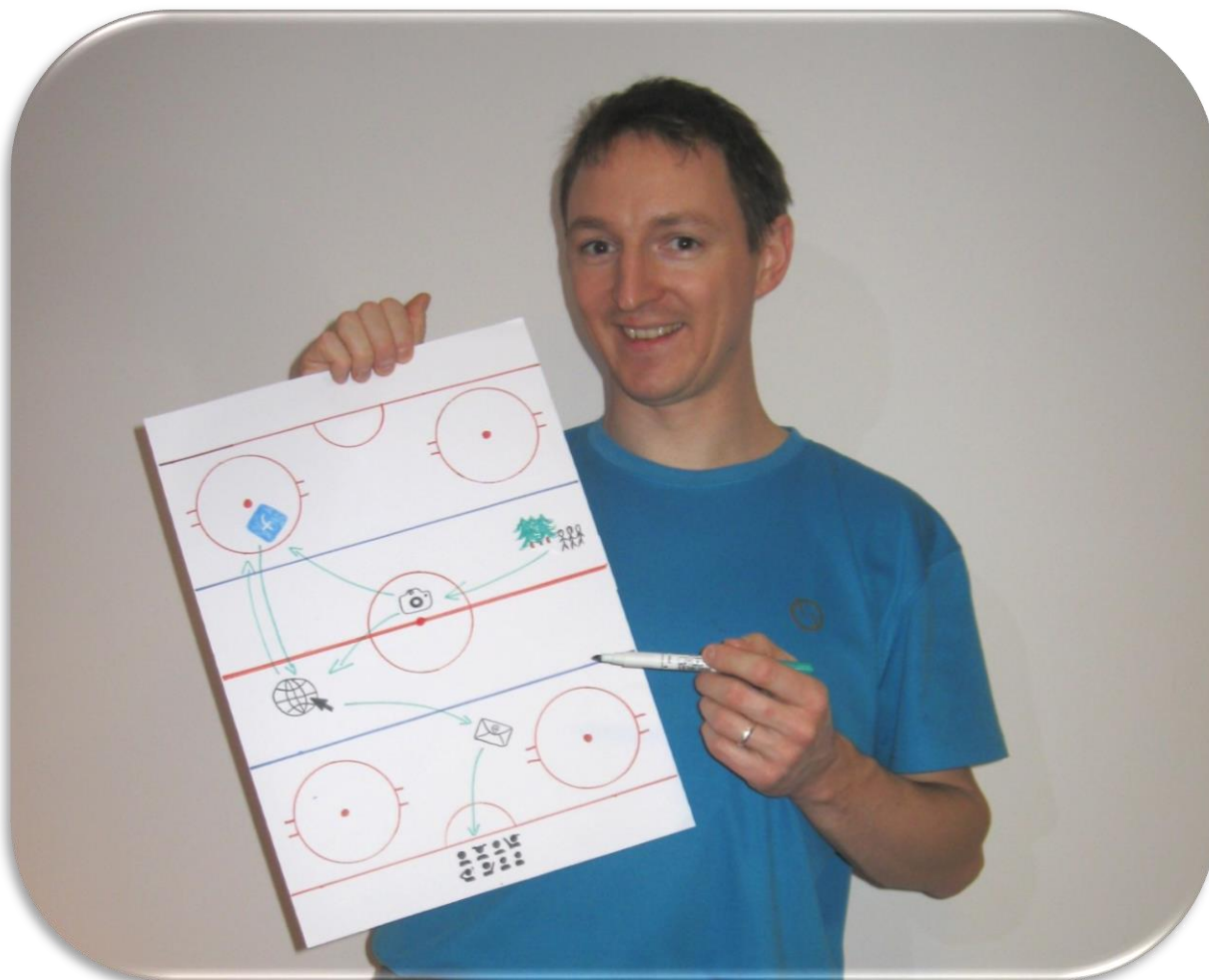
jejichž děti do naší školy chodí. Změna tohoto je podle mě jeden ze základních předpokladů k naplnění současného hlavního cíle rady.

9) Co Vy sám byste nám závěrem rád sdělil?

V současné době především popřát hodně zdraví. Vnitřně zápasím se dvěma přístupy k současné situaci - díky COVIDU, mají všichni více času a prostor chystat a připravovat akce pro dobu, až je bude možné uskutečnit, nebo mají naopak plnou hlavu práce z domu, dohledu nad distanční výukou svých dětí a úbytku příjmů kvůli ztrátě nebo omezení v zaměstnání? Když budeme všichni zdraví, bude rozhodnuto - budeme moct fungovat opět standardně, nebo ještě lépe.

Text a foto: Oto Sotirov

Děkujeme za rozhovor.



Jana Konečná – učitelka I. ročníku

Paní učitelka Jana Konečná je novým členem pedagogického sboru ZŠ Strážek od září 2020. Stala se třídní učitelkou I. ročníku. Při své výuce využívá prvky Hejného metody a také metodu splývavého čtení. Rádi bychom Vás s touto milou paní učitelkou seznámili, a tak jsme si dovolili položit jí několik otázek.

1) Čím jste se jako dítě chtěla stát? To si moc nevzpomínám, ale učitelka tam asi také byla.

2) Líbí se Vám život na vesnici? Žila jste někdy ve městě? Co je podle Vás lepší a proč? Žila jsem 24 let v Novém Městě na Moravě a 32 let v Bobrové, obojí bylo bezva. Nějaké velké rozdíly nevidím.

3) Jaký byl Váš oblíbený a neoblíbený předmět ve škole? Raději jsem měla češtinu, ráda jsem recitovala a dostala se až do celonárodní přehlídky recitátorů. Hodně jsem sportovala, od 6. třídy jsem chodila do sportovní třídy.

4) Proč jste se stala učitelkou? Jste s tímto zaměstnáním spokojená? Mám ráda děti, jsou upřímné a opravdové. Kdybych nebyla spokojená, nebyla bych tady.

5) Jaký je podle vás zásadní rozdíl ve výuce na I. a II. stupni? Asi věk dětí a obsah učiva.

6) Změnili se žáci podle Vás od doby, kdy Vy jste byla školou povinná? Ve většině věcí jsou úplně stejné, samozřejmě je poznamenala doba, ve které žijí, vývoj techniky, společnosti, postojů a priorit.

7) Co Vám udělá stoprocentně radost? Jahodová zmrzlina, hezká písnička, sluníčko.

8) Co Vás naopak dokáže totálně vytočit? Nic.

9) Bez čeho si nedokážete svůj život představit? Bez přírody.



Rozhovory

10) Jaké jsou Vaše zájmy? Vnoučata, příroda, hudba, sport, vesmír, kvantová fyzika.....cokoliv zajímavého.

11) Jaký způsob odpočinku zvolíte, když jste unavená? Spánek.

12) Jaké jídlo milujete? Dobré. Což je skoro všechno.

13) Jaký je Váš nejoblíbenější film? Kniha? Hudební skupina? České komedie, knihy podle nálady, totéž hudba (nemusím rap).

14) Jaké roční období máte nejraději – proč? Všechna období jsou báječná - zrození jara, teplo léta, barevnost podzimu, slunečná zima plná sněhu...

15) Co podle Vás znamená štěstí? Být sám sebou.

16) Co byste ještě chtěla v životě dokázat? Podívat se do deštného pralesa, pustit se po stopách zaniklých civilizací a skočit padákem.

17) Jak byste charakterizovala ZŠ ve Strážku? Příjemné prostředí, fajn kolektiv.

Text a foto: Mgr. Jana Konečná

Děkujeme za rozhovor.

TVOŘIVÁ PRÁCE NAŠICH ŽÁKŮ ***O lásce***

*On potká ji,
ona potká jeho.
Ta láska silná je,
ta láska proudí tu,
cítíte to?
Já ano. Našli se tu.
Je to krása. Je to zamilovanost.
Zrodila se z pouhé tečky ta láska,
to srdce plné radosti.
Ta šťastná jménem Lucie.
Ten šťastný jménem Kryštof.*

*Nevím, jestli ta láska zhasne.
Jako já, svíce, která zhasíná.
A hle, jde Kryštof a Lucka
a jejich děťátko.
Rozžínají mě.
Tato láska nezhasne.
Stejně jako já.
Pokaždé se rozžhne jako já.
Už jsem šťastná.
Už jsem nejšťastnější.*

Žákyně 6. ročníku

Seznamte se ...

... s našimi prvňáčky

1. Které předměty máš ve škole nejraději?
2. Jaký je tvůj neoblíbený předmět?
3. Co se ti líbí ve škole?
4. Co tě baví, co rád/a děláš?



Jiří Jurný

1. matematika
2. psaní
3. školní družina
4. rád stavím z Lega



Martin Šubert

1. psaní, živá abeceda
2. matematika
3. školní družina
4. rád si hraju traktory

Seznamte se ...



Veronika Tvarůžková

1. živou abecedu a prvouku
2. není nic, co bych neměla ráda
3. učení
4. baví mě náš pejsek Kiruška – je hodně chlupatý, a když jsem sáhla do sněhu, zateplila se mi ruka



Alexandra Písaříková

1. psaní, živou abecedu
2. matematika
3. školní družina
4. příroda a kočky



Eliška Magdová

1. živou abecedu, prvouku
2. psaní
3. jídlo v jídelně
4. nejvíc mě baví, když jsem s kočkami a když kočka spí se mnou v pelíšku

Seznamte se ...



Petr Juráček

1. živá abeceda
2. psaní
3. líbí se mi naše tabule
4. rád si hraju s auty a traktory



Monika Binderová

1. čeština, psaní
2. matematika
3. na okně ve třídě zvonečky
4. hladit si kočičky



Lukáš Sochor

1. angličtinu
2. matematika
3. počítače
4. hrát hry na iPadu

Seznamte se ...



Petr Kodras

1. matematiku
2. psaní
3. rybička, co máme ve třídě

Foto: Mgr. Jana Konečná, ZŠ Strážek

